

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

PIANO PER L’INCLUSIONE (ex P.A.I.)

Direttiva Ministeriale 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013 Nota 27/06/2013;

Indicazioni MIUR 22/11/2013

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66

Decreto legislativo 66/17 e 96/2019

Anno Scolastico 2022–2023



“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tintin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloingbloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo continuo solo i primi violini”

Daniel Pennac

Premessa

Il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) si fonda su una visione globale della persona che fa riferimento al modello della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health - ICF) come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Il modello di funzionamento umano, così come riformulato dall'OMS, parte dall'idea di salute intesa non come assenza di malattia ma come benessere bio-psico-sociale e promuove un nuovo metodo di misurazione della salute stessa, in termini di capacità/difficoltà nella realizzazione di attività. Un modello concettuale che punta sullo sviluppo delle abilità personali in un contesto ambientale favorevole e che impone, per questo, una riorganizzazione delle prassi consolidate e una ridefinizione di spazi, strumenti e metodologie didattiche. Per far fronte all'attuale sfida in tempi di coronavirus la nostra scuola ha cercato con tutti i mezzi a disposizione di attivare una didattica inclusiva flessibile, aperta a differenti abilità, attenta allo sviluppo di competenze complementari che concorrono al percorso educativo personalizzato degli alunni, senza escludere nessuno ma anzi garantendo a tutti i bambini e ragazzi, in particolare ai più fragili, di trovare i mezzi per esprimere al meglio le proprie abilità.

Per tutti gli alunni dei tre ordini di scuola del nostro Istituto è attiva sulla piattaforma Google Workspace l'account personale, che continua ad essere utilizzato per comunicazione e compiti, questo account è stato utilizzato anche per la Didattica a distanza Integrata sia per gli incontri con le famiglie sia per le comunicazioni.

Google Workspace è una piattaforma online di Google con una serie di applicazioni che possono essere utilizzate gratuitamente da tutto il personale della scuola e dagli alunni. L'emergenza epidemiologica ha causato una brusca e prolungata sospensione della presenza degli alunni nelle scuole. Questa costrizione “forzata” ha privato i bambini e i ragazzi di opportunità di crescita e di relazione oltre che di percorsi di apprendimento. Ad oggi nonostante l'emergenza sanitaria sia cessata, si è continuato a utilizzare tale piattaforma per i continuare a mantenere una relazione con gli alunni oltre che continuare a perseguire il compito sociale e formativo dell’“essere” e “fare” scuola. La piattaforma digitale (Classroom) quest'anno è stata utilizzata regolarmente dai docenti, in modalità asincrona per l'assegnazione compiti, per le riunioni, per la formazione, per gli aggiornamenti e per i rapporti con le famiglie (colloqui personali, presentazioni di PEI e PDP, comunicazioni...).. Oltre a Google Workspace, è stato attivato per tutti gli ordini di scuola il Registro Elettronico (RE), per docenti e genitori. I docenti hanno provveduto ad effettuare una verifica degli strumenti digitali in possesso alle

ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

famiglie e le carenze sono state colmate, per cui tutti gli alunni hanno attualmente la possibilità di accedere, richiedendo alla scuola in comodato d'uso la strumentazione (device) necessaria. Anche i docenti di sostegno continuano ad utilizzare le classi virtuali quando necessario,...

Il P.A.I. che alleghiamo contiene i dati di previsione, relativi agli alunni e al personale, per l'anno scolastico in corso. Sono state incluse anche le modalità di lavoro.

A. Rilevazione degli Alunni iscritti nell'Istituto Comprensivo:	n°
TOT. Alunnifrequentantil'istituto	370
Alunni Iscritti Scuola dell'Infanzia	87
Alunni Iscritti Scuola Primaria	178
Alunni Iscritti Scuola Secondaria di 1° Grado	105

B. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
• Minorativista	0
• Minoratiudito	1
• Psicofisici	16
2. disturbi evolutive specifici	52
1. DSA(legge 170/ 2010)	16
• ADHD/DOP	3
1) Borderlinecognitive	2
• Altro BES	31
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	7
• Disagiocomportamentale/relazionale	
• Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	16

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it e-mail: msic81000t@istruzione.it Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	33
--	-----------

C. Rilevazione degli Alunni stranieri presenti:	n°
4. Alunni stranieri frequentanti l'istituto	62
Alunni stranieri entrati nell'anno in corso	5
Alunni nomadi	1
Alunni stranieri che hanno seguito i percorsi di alfabetizzazione A1-A2 (1° Grado)	

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Operatori socio-educativi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistenti educative alla comunicazione		No
Mediatori culturali		Sì
Funzionari strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor		Sì
B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it e-mail: msic81000t@istruzione.it Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Collaborazione con la scuola su iniziative di promozione sociale	Sì
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS/CTI di Massa.C.	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	si
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Punti di criticità e punti di forza

Punti di criticità:

- Elevato numero di alunni stranieri (alcuni non alfabetizzati);
- Elevato numero di alunni DVA;
- Discreto numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, afferenti all'area dello svantaggio socio-culturale;
- Rapporti con i Servizi Sociali da incrementare;
- Passaggio non sempre agevole dalla diagnosi (DSA, Legge 104/92 ecc.) alla progettazione personalizzata;
- Difficoltà di raccordo della progettazione personalizzata con gli standard minimi di apprendimento;
- Progressiva riduzione dei finanziamenti del Fondo di Istituto;
- Mancanza di docenti specializzati nel sostegno.

Punti di forza:

- Presenza di docente referente specializzato per gli alunni DVA;
- Presenza di docente funzione strumentale area salute;
- Presenza di un animatore digitale;
- Presenza di diversi docenti formati sulle tematiche dei DSA;
- Disponibilità di attrezzature informatiche (Smart TV, tablet, LIM, ecc.) in tutte le classi della scuola primaria, secondaria e della scuola dell'infanzia (in particolare, Licciana Nardi, Comano e Terrarossa);
- Valorizzazione delle risorse professionali;
- Acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;
- Disponibilità di un curriculum di Istituto elaborato dai docenti dei tre ordini di scuola;
- Sono stati effettuati dei progetti in continuità orizzontale comuni a tutte le scuole dell'infanzia, e progetti in continuità verticale con temi diversi tra le scuole dell'infanzia e la classe prima del plesso per il passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria, in occasione dell'Open-night della Scuola Sec. di primo grado, i bambini delle classi 5 della Primaria, accompagnati dai genitori hanno partecipato a laboratori, curati dagli alunni delle classi prime e terze della sec. di primo grado, i laboratori erano così suddivisi; laboratorio di arte, laboratorio scientifico, laboratorio di musica.

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

- Buona collaborazione con le famiglie disponibili anche al finanziamento di progetti.

STRUTTURA DEL PIANO PER L'INCLUSIONE

Il P.I. è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno, nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento. Tali obiettivi sono da perseguire promuovendo trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, rimodulando la gestione delle classi e l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, facilitando la relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Il Piano intende raccogliere, in un quadro organico e definitivo, i progetti intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con BES (alunni con diverse abilità, con difficoltà di apprendimento, con disagio comportamentale, con Disturbi specifici dell'apprendimento, alunni stranieri da alfabetizzare). Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica, Asl, Centri Territoriali, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati, integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte.

Il presente Protocollo intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica inclusiva da esplicitare nelle diverse situazioni didattiche.

Il Piano annuale per l'Inclusione (P.I.), previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013, intende fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui il P.I. è parte integrante.

Il P.I. non va dunque interpretato come un *“piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali”*, deve essere uno strumento per una progettazione dell'offerta formativa in sé. A tal fine la progettazione e l'organizzazione tendono a:

1. creare un ambiente accogliente e di supporto e sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
2. promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
3. centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
4. favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
5. ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali;
6. redigere il piano differenziato: PEI (Piano Educativo Individualizzato ex art. 12 comma 5 della legge 104/1992, a favore degli alunni con disabilità), e PDP (Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM n°5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle linee guida allegate per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012 per tutti gli alunni con BES non certificati);
7. accogliere tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, poiché hanno diritto a due forme di accoglienza:
 - accoglienza di natura socio- affettiva nella comunità scolastica;

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it e-mail: msic81000t@istruzione.it Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

- accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi ecc.), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni ecc.);

8. attivare il Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri;

9. attivare, in caso di necessità, il Protocollo per "Fobia scolare";

10. ridurre e abbattere le barriere architettoniche e non, interne ed esterne alla scuola: installazione di strisce antiscivolo nei gradini esterni delle scuole di tutti i plessi, rimessa in opera dei due montascale della scuola primaria e secondaria di Licciana;

11. garantire un'efficace comunicazione didattica: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva", anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro etc.

La DDI, utilizzata nei periodi di chiusura negli anni di emergenza sanitaria, ha tenuto conto di tutte le modalità descritte nel Piano scolastico Integrato, inserito nel PTOF;

12. strutturare spazi idonei per gli interventi individualizzati (dove possibile): sono stati predisposti diversi spazi in tutti i plessi dell'I.C.,

13. sono stati riattivati molti progetti rimasti fermi negli anni di emergenza sanitaria, molti dei progetti qui di seguito elencati, è stato possibile realizzarli, grazie anche alla collaborazione di Enti locali, ASL, Regione Toscana, Parco Appennino, Coldiretti, ecc, in orario scolastico ed extra-scolastico. Tali progetti servono a valorizzare luoghi comunicativi più coinvolgenti quali il teatro, giochi di ruolo, attività in atelier creativi, sale per musica, spazi all'aperto per l'attività motoria. Tra i luoghi presenti nel nostro Comune, spicca il centro "Icaro" di Costamala e il Castello di Terrarossa.

Per la scuola dell'Infanzia (progetti comuni a tutte le Scuole dell'Infanzia)

- il progetto "Sapori di Lunigiana", un percorso nell'ambiente alla scoperta di prodotti tipici con due uscite al mulino di Filattiera per la filiera della farina e all'Apella per il miele che si è concluso con un momento finale al centro Icaro in cui è stata messa in scena una favola con il tema del cibo e una merenda condivisa con prodotti del territorio
- progetto "Io cresco cittadino" un percorso di educazione civica in cui si è cercato di sensibilizzare i bambini alle diverse giornate (gentilezza, memoria, terra, acqua, diritti dei bambini...) ogni scuola con materiali, storie ed elaborati diversi.
- progetto "Open-day in vista delle iscrizioni per l'anno scolastico 23/24"
-

Per la scuola Primaria

- Progetto "Rete senza fili", rivolto alla classe 5° della scuola di Licciana,
- Progetto "Stretching in classe"
- Progetto "La bocca come espressione di se"
- Progetto "Leggere forte"
- progetto "Slow game e slow food"
- Progetto "Coldiretti"
-
- Progetti di educazione alimentare

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it e-mail: msic81000t@istruzione.it Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

- Progetto Creativamente (mercato a scuola)
- Progetto Coldiretti "lo sviluppo sostenibile e l'alimentazione per tutte le classi"
- Progetto Teatro
- Progetto lettura "Adotta uno scrittore" per tutte le classi
- Progetto "Vivi internet al meglio" (diffondi la gentilezza)
- Progetto "Yoga"
- Progetto "Scorci in Lunigiana"
- Progetto "Educazione ambientale -MITE" in collaborazione Parco Nazionale 'Appennino Tosco Emiliano

Per la scuola Sec. di Primo grado

- il progetto "Legalità: Da che parte stare: contro l'indifferenza", che ha visto coinvolti i ragazzi delle classi terze
- Progetto "Vivi internet al meglio" (diffondi la gentilezza)
- Progetto "Slow life, Slow game" in collaborazione con asl e finanziato dalla regione Toscana
- Progetto "Deep-end" in collaborazione con gli educatori del Serd Lunigiana.
- Progetto "Scuola attiva Junior"
- Progetto "Mercatino di Natale"
- Progetto "Coldiretti"
- Progetto "Io leggo perché"

14. Potenziare le nuove tecnologie, con l'installazione delle nuove LIM e Smart TV, all'interno dei plessi ancora sprovvisti; potenziare le attività proposte dall'Animatore Digitale e promuovere l'aggiornamento dei docenti di sostegno e curricolari: corsi per alfabetizzazione informatica di base e i corsi avanzati. Tutti i plessi risultano essere dotati di una buona strumentazione digitale. Tutti gli ordini di scuola utilizzano quotidianamente il registro elettronico, tramite il computer, fornito dalla scuola, e grazie ad una rete internet, ultimamente potenziata. Tutti i docenti e gli alunni hanno un account sulla piattaforma Google Workspace.

15. Organizzare corsi di recupero e potenziamento extra-curricolare, diversificati per i due ordini di scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

Criteria per l'utilizzo funzionale delle risorse umane, sostegno-0se

Le ore di **sostegno** sono assegnate con proposta del GLI, sulla base di criteri pedagogico-didattici:

continuità, numero degli alunni che compongono la classe, tipologia della disabilità, eventuale presenza di altri alunni disabili nella stessa classe, problematiche generali.

Per l'assegnazione dei docenti di sostegno si tiene conto dei seguenti criteri:

- Continuità didattica, (tale criterio considera l'importanza della relazione interpersonale fiduciaria instaurata tra docente, alunno e famiglia);
- Competenza professionale e formazione specialistica specifica del docente;
- Esigenze dell'alunno espresse dal PEI.

Operatori-socio-educativi: l'intervento di assistenza socio educativa è prevista nei casi di una certificazione di gravità dell'alunno, a fronte di una diagnosi funzionale che accerti le difficoltà dell'alunno stesso nelle seguenti aree: relazionale e autonomia personale e sociale.

Strumenti di documentazione presenti nelle scuole

La Scuola redige, in collaborazione con la famiglia e il personale specializzato, i documenti richiesti dalla normativa, opportunamente adattati in base alle esigenze e al percorso compiuto dalla scuola: PEI, PDP per allievi certificati/o in situazione di svantaggio linguistico e/o socio culturale, prove di verifica, verbali Gruppo di lavoro Operativo, relazioni intermedie e finali;

- documenta i percorsi didattici inclusivi compiuti in aula e in ambito laboratoriale;
- valuta e riprogetta in base agli esiti.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento

- Utilizzo del registro elettronico e piattaforme per la didattica integrata;
- Corsi di formazione per tutti i docenti di ogni ordine e grado: nozioni di base sulla disabilità, inclusione normativa;
- bisogni educativi speciali e la disabilità, utilizzo di software didattici;
- tecnologie metodologie didattiche inclusive.

Prevenzione del disagio scolastico

Il nostro Istituto adotta le seguenti procedure finalizzate a prevenire fenomeni di disagio:

- considerazione qualitativa e quantitativa delle problematiche emergenti nelle classi;
- sensibilizzazione delle famiglie alle problematiche;
- attivazione di procedure di consulenza e/segnalazione ai servizi Asl;
- realizzazione di interventi mirati con utilizzo della risorsa “sostegno alla classe”.

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

GLI

Composizione: Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Inclusionione, docenti per le attività di sostegno, docenti coordinatori e referenti di plesso, referente Enti locali, operatori specialistici.

Si riunisce due volte all'anno e/o ogni qualvolta venga ritenuto necessario.

Funzioni:

- Analizza la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità;
- Cura i rapporti con le Asl e con le associazioni delle persone disabili;
- Formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili nell'istituto;
- Propone le spese per l'acquisto di materiali ed attrezzature per le varie attività didattiche previste per ciascun P.E.I.

GLO

Composizione: Docenti di sostegno dell'alunno/a disabile, Coordinatore e tutto il Consiglio di classe, Genitori dell'alunno disabile, Operatori Asl, altro personale che opera con l'alunno disabile.

Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire il secondo G.L.O., considerato straordinario, diversamente è previsto un solo incontro all'anno.

Funzioni:

- Progettazione e verifica del PEI; da quest'anno per tutto I.C. è stato redatto il nuovo Pei (profilo dinamico individualizzato) secondo il decreto interministeriale 182/2020
- Stesura e verifica del PDF.

SOGGETTI COINVOLTI NELLE PRASSI INCLUSIVE D'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Coordina il GLI;
- Individua criteri e procedure di utilizzo “funzionale” delle risorse professionali presenti;
- Partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefettura, Carabinieri, Polizia), finalizzati all'integrazione dei servizi “alla persona” in ambito scolastico.

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

COORDINATORI DI CLASSE

- Rilevano i BES presenti nelle proprie classi, segnalando la presenza di alunni stranieri al docente incaricato di Funzione Strumentale;
- Presiedono i Consigli di classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DVA e delle altre tipologie di BES;
- Partecipano agli incontri del GLO per la revisione e l'aggiornamento dei PEI.

CONSIGLI DI CLASSE

- Elaborano i PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni con DSA e delle altre tipologie di BES;
- Favoriscono l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, valorizzando la lingua e la cultura del Paese di origine e nel contempo definiscono i percorsi di alfabetizzazione in relazione al livello di competenze linguistiche in entrata.

DOCENTI

- Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare.

REFERENTI INCLUSIONE

- Partecipano agli incontri dei GLO per la revisione e l'aggiornamento dei PEI;
- Curano i contatti con l'ASL, le famiglie, gli operatori delle cooperative, i servizi sociali;
- Promuovono la partecipazione degli alunni con DSA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola;
- Coordina di docenti di sostegno e coordinatori;
- Rileva gli alunni con BES all'interno dell'I.C.;
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere;
- Fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi e compilazione dei documenti;
- Partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione;
- Promuove l'impegno programmatico per l'inclusione collaborando all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie;
- Cura i rapporti con il CTS - Centro Territoriale di supporto, dove partecipa a corsi di aggiornamento;
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO, tradotte in PEI;
- Collabora con la segreteria didattica, per l'organizzazione di documenti inerenti a tutti gli alunni con Bes e Pei
- Coordina le attività di Formazione ed Aggiornamento relative agli alunni con BES;
- Aggiorna il POF indicando il concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento (trasversalità dell'insegnamento curricolare, gestione delle classi, organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, relazioni tra docenti, alunni e famiglie);
- Nell'ambito dell'Autovalutazione d'Istituto considera i risultati ottenuti dalla valutazione del livello di Inclusività dell'Istituto.

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

- Elabora la proposta del Piano annuale per l'inclusione riferito a tutti gli alunni con BES;
- All'inizio dell'anno scolastico propone al Collegio dei Docenti la programmazione degli obiettivi e delle attività del Piano per l'Inclusione.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Condivide le strategie progettuali relative all'inclusione scolastica nell'Istituto e approva il P.I.
- A fine anno scolastico verifica i risultati del Piano Annuale per l'Inclusione.

PERSONALE ATA

- è preposto all'assistenza degli alunni diversamente abili.

SEGRETERIA AREA ALUNNI

Le competenze della Segreteria didattica sono di seguito esplicitate:

- all'atto dell'iscrizione o in corso d'anno riceve dalla famiglia la documentazione (certificazione o diagnosi) degli alunni con BES e provvede a far sottoscrivere una autorizzazione al trattamento dei dati sensibili;
- predispone l'elenco degli alunni con BES e la relativa documentazione e ne dà comunicazione ai Referenti di Istituto e ai Consigli di Classe;
- coadiuva il Coordinatore di Classe e i Referenti nell'attività di comunicazione con la famiglia e con gli enti esterni;
- si rapporta con la F.S. Area BES per assicurare tutte le informazioni relative agli alunni con BES.

DOCENTE di SOSTEGNO

Il docente di sostegno svolge una funzione di mediazione fra tutti le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno con BES, la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche delle strutture pubbliche. All'inizio dell'anno scolastico, in base alle esigenze emerse dopo un periodo di osservazione, stabilisce in accordo con il Dirigente Scolastico un orario didattico temporaneo. A tal fine, si individuano insieme al C.d.C. le discipline in cui intervenire. Il docente specializzato cura i rapporti con i genitori e con la Asl di riferimento; redige congiuntamente con i referenti del Servizio Sanitario Nazionale, con i genitori e il Consiglio di classe il Pei ed il PDP; partecipa al G.L.O. d'Istituto e alle riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione.

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

VALUTAZIONE

Verrà elaborata da una commissione specifica una griglia per gli alunni che passano dalla classe 5°, della scuola primaria, alla 1° Secondaria; mentre per gli alunni in passaggio dall'infanzia alla Primaria si utilizzerà la scheda già esistente. Gli alunni con BES verranno valutati in base al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano personalizzato.

Per gli alunni con PEI (D.L. 1054/92) nel passaggio viene redatto il Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)

Continuando a perseguire l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione e all'inclusione (articoli 3, 33 e 34 della Costituzione e Legge 104, art. 8), consapevoli che l'inaspettato avvento di una nuova modalità di didattica a distanza e/o integrate ha creato confusione ed incertezze, tutti i docenti hanno sempre favorito le migliori condizioni per la promozione di un “ambiente di apprendimento virtuale”, partendo dalla disponibilità dei *device* e dalle competenze necessarie per utilizzarli, per non interrompere il percorso di apprendimento e, per quanto possibile, il processo di inclusione

I docenti nel rispetto della libertà di insegnamento:

- utilizzano il Portale Argo, le piattaforme Google Workspace, con attività su Classroom e su tutti i portali che si rendono necessari per facilitare il rapporto scuola-famiglia;
- considerano punto di riferimento fondamentale per gli alunni con disabilità il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e, fatte salve le modifiche che la DAD che ha reso necessarie, ne monitorano lo stato di realizzazione, attraverso feedback periodici;
- sono consapevoli dell'unicità del momento storico e cercano, per quanto possibile, di collegare i contenuti della scuola con la realtà esterna alla scuola;
- hanno cura di calibrare la richiesta dell'impegno on line da parte degli alunni;
- hanno cura di rivolgere la massima attenzione alla tutela della privacy in ogni sua forma.

VALORIZZAZIONI DELLE RISORSE ESISTENTI

All'interno dell'Istituto sono presenti docenti e operatori scolastici con diverse professionalità e competenze che hanno dato disponibilità ad azioni di supporto agli alunni (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetti, referenti, docente competente per l'utilizzo di piattaforme).

La scuola, inoltre, si avvale di docenti, formatori, psicologi, educatori con competenze specifiche, qualificati nell'ambito delle nuove tecnologie e delle tematiche legate agli alunni con BES, per attività di formazione/tutoraggio/consulenza/progettazione/ interventi didattici mirati.

Con l'ASL e con la CADAL la scuola ha sempre collaborato e continuerà a farlo anche per il prossimo anno scolastico, in questo anno appena trascorso, sono ripartiti numerosi progetti, interrotti a causa dell'emergenza sanitaria, si sono svolti in presenza all'interno della scuola o nei siti proposti, in orario scolastico ed extra scolastico, con la collaborazione di enti locali ed esperti esterni

ISTITUTO COMPRENSIVO “I. COCCHI” (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Durante l'anno 2022-23 grazie anche al termine dell'emergenza sanitaria, si è tornati a svolgere le riunioni e consigli di classe in presenza, i genitori degli alunni hanno partecipato in presenza, ai ricevimenti settimanali dei docenti, ai ricevimenti generali, all'Open day e a tutte le iniziative proposte della scuola

PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER ALUNNI STRANIERI

Il *Piano dell'Offerta Formativa* è il documento che sintetizza la progettualità educativa propria di ogni istituzione scolastica: esso presenta, oltre agli obiettivi generali, le opportunità formative in termini di discipline, attività, progetti, obbligatori o opzionali, disponibili per gli studenti. Così come dichiarato nel PTOF, il nostro Istituto prevede per gli alunni stranieri percorsi di accoglienza, laboratori di italiano L2, moduli di recupero disciplinare, mediatori linguistici ecc. Tali azioni sono sintetizzate nel **Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri**(ex C. M. n. 24 del 1 marzo 2006), che descrive in maniera analitica le procedure che l'Istituto mette in atto (momenti dedicati alle informazione e all'iscrizione degli alunni stranieri, affiancamento in itinere, fino all'uscita).

Obiettivi

- definire pratiche comuni e condivise per l'accoglienza degli alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso di alunni con altra nazionalità nel contesto scolastico;
- favorire un clima di accoglienza e attenzione per prevenire eventuali ostacoli nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- costruire condizioni favorevoli per lo scambio culturale;
- iniziare relazioni con la famiglia dell'alunno straniero.

Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro condiviso dai docenti e da tutto il personale che lavora nella scuola e come tale può essere integrato e rivisto sulla base delle esigenze e delle risorse della scuola e sulle esperienze passate.

Contenuti

- prevede la possibilità della costituzione di una Commissione di Accoglienza;
- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri;
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano a tale processo;
- propone modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana e dei contenuti curriculari.

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

La Commissione per l'accoglienza degli alunni stranieri è composta:

- dal Dirigente Scolastico e/o il dirigente di plesso;
- da tutti i docenti delle classi interessate ed eventualmente dai mediatori e/o operatori interculturali.

La Commissione si riunisce ogni qualvolta si presenti il caso d'iscrizione di alunni stranierino arrivati.

La Commissione Accoglienza è aperta anche alla collaborazione di alunni (previa autorizzazione dei genitori), possibilmente della stessa nazionalità dell'alunno nuovo inserito, che possano aiutare nell'inserimento il nuovo compagno grazie alla conoscenza della lingua d'origine, alla collaborazione eventuale di genitorie/o di quanti si rendano disponibili a dare un contributo per l'accoglienza.

La Commissione ha il compito di:

- seguire le varie fasi dell'inserimento degli alunni stranieri a partire dal momento della richiesta di iscrizione alla scuola;
- proporre con relazione scritta, al collegio docenti, l'inserimento dell'alunno alla classe di appartenenza, motivandone la scelta.

Il protocollo si articola in 4 fasi:

- Fase amministrativa-burocratica: l'iscrizione;
- Fase comunicativa- relazionale: la conoscenza dell'alunno e della famiglia;
- Fase educativo-didattica: l'assegnazione alla classe, l'accoglienza;
- Fase sociale: l'eventuale collaborazione con enti esterni.

FASE 1

L'iscrizione è il primo passo del percorso di accoglienza e di integrazione dell'alunno straniero e della sua famiglia ed è un compito dell'Ufficio di Segreteria.

L'iscrizione di minori con cittadinanza non italiana può avvenire in due momenti:

- ad inizio anno scolastico;
- in corso d'anno;

Per i minori che sono già inseriti nel sistema scolastico le iscrizioni vengono effettuate nei tempi e nelle modalità previste dalle circolari ministeriali.

L'incaricato delle iscrizioni:

- fornisce tutte le indicazioni per l'iscrizione online, ovvero aiuta e supporta la famiglia nell'iscrizione online (qualora i genitori non disponessero di computer);
- fornisce tutte le informazioni sui tempi scuola, i servizi e il funzionamento delle scuole dell'Istituto e i relativi documenti (possibilmente nella lingua madre dell'alunno);

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

- chiede che il modulo d'iscrizione sia compilato in tutte le sue parti anche per l'opzione di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica;
- richiede i documenti: codice fiscale, cittadinanza, identità, nascita (autocertificazioni), permesso di soggiorno (se in possesso della famiglia), i documenti sanitari (vaccinazioni) e i documenti riguardanti il percorso scolastico seguito dall'alunno nel Paese di origine (pagella, attestato, dichiarazioni di frequenza..) nel rispetto della privacy;
- fissa il primo incontro tra la famiglia e la Commissione Accoglienza (o chi per essa);
- informa la Commissione Accoglienza o il Collegio Docenti nel caso l'iscrizione avvenga in corso d'anno per l'individuazione della classe da frequentare.

FASE 2

Il Dirigente Scolastico e i docenti della Commissione Accoglienza incontrano i genitori e l'alunno per:

- dare informazioni sul funzionamento della scuola consegnando orari, calendario scolastico e i documenti a disposizione di tutti i genitori degli alunni iscritti alle scuole dell'Istituto;
- effettuare un colloquio con l'alunno e la famiglia per la valutazione della conoscenza della lingua italiana, delle abilità, delle competenze, dei bisogni specifici di apprendimento e degli interessi.

La Commissione Accoglienza a questo punto prepara una relazione scritta in cui viene motivata la proposta dell'assegnazione alla classe individuata.

FASE 3

Il Collegio Docenti, vista la relazione della Commissione Accoglienza, tenuto conto: delle disposizioni legislative, dell'età anagrafica dell'alunno, dell'accertamento delle competenze e dell'eventuale conoscenza della lingua italiana, del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno, del corso di studi seguito dall'alunno nel Paese di provenienza, delibera l'inserimento dell'alunno nella classe di appartenenza.

Il Consiglio di classe predispone interventi per aiutare l'inserimento del nuovo alunno, un eventuale piano didattico personalizzato per rispondere ai suoi bisogni ed utilizza come schede di rilevazione della competenza linguistica del portfolio europeo A1-B1.

FASE 4

Il Collegio Docenti e/o la Commissione Accoglienza vaglia la possibilità di collaborare con enti esterni per offrire agli alunni stranieri e alle loro famiglie attività relative all'integrazione.

NORMATIVA

L'inserimento scolastico dei ragazzi stranieri avviene sulla base della legge 40 e sul D.P.R.394/99. Tale normativa sancisce che:

- tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto dovere dell'inserimento scolastico.
- l'iscrizione dei minori stranieri, può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

- i minori devono essere iscritti nella classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto di:

- ordinamento degli studi del paese di provenienza (con iscrizione alla classe immediatamente superiore o inferiore)
- competenza, abilità e livelli di preparazione dell'alunno
- corso di studi svolto

- titolo di studio posseduto Il DPR n.394/1999 e la C.M. n.24/2006 sanciscono alcuni principi e indicano le modalità di inserimento. In particolare la C.M. n°93/2006 relativa alle iscrizioni per l'a.s. 2007/2008 ribadisce che ; "L'iscrizione dei minori stranieri nelle scuole italiane di ogni ordine e grado avviene nei modi e alle condizioni previste per i minori italiani e può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico... I minori stranieri vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo...che il **collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa**, tenendo conto:dell'ordinamento degli studi nel Paese di provenienza, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;del corso di studi eventualmente seguito nel Paese di provenienza; del titolo di studio eventualmente posseduto; dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione".(MIUR- LINEE GUIDA)

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI CON FOBIA SCOLARE

1. Linee guida da seguire all'interno dell'istituzione scolastica

- Segnalazione da parte del corpo docente,al consiglio di classe,sottolineando le problematiche emerse.
- Confronto con il referente USL.
- Confronto con i genitori (ricavare dati descrittivi sul disagio del bambino e su come essi stessi lo percepiscono;ricavare in formazioni sul loro possibile ruolo nell'evoluzione e/o nella risoluzione del problema).
- Individuazione delle caratteristiche del problema: atteggiamenti irrazionali,comportamenti inadeguati, punti di forza e punti di debolezza dell'alunno.
- Colloquio con l'alunno (comprendere come il bambino percepisce il disagio; ricavare informazioni sulla situazione in cui si manifesta il problema e sulle sue complicità).

Eseguiti tutti passaggi indicati dalle linee guida, si procede con l'individuazione delle figure di riferimento previste per:

- Sostegno (insegnante di sostegno ,insegnante di materia,insegnante di potenziamento).
- Tutoraggio (insegnante di sostegno, insegnante di materia,insegnante di potenziamento).
- Accoglienza(insegnantedisostegno,insegnantedimateria,insegnantedipotenziamento,collaboratoriscolastici).
- Reperibilità (insegnante di sostegno,insegnante di materia,insegnante di potenziamento).

2. Preparazione orario

Sarà redatto un orario per l'alunno, condiviso con le figure di riferimento (docenti di classe, collaboratori scolastici e

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

personale della Scuola), contenente: le ore dedicate all'accoglienza, il nominativo dell'insegnante preposto. L'organizzazione oraria, una volta definita, sarà condivisa con la famiglia e con gli operatori USL, se presenti.

L'orario sarà stampato in più copie e sarà distribuito con questa modalità: una copia sarà consegnata al personale ausiliario, che accoglie l'alunno all'ingresso; una copia dovrà essere sempre presente in classe; una consegnata alla famiglia; una ai vari insegnanti dell'accoglienza; una al tutore una al ragazzo.

L'orario scolastico dovrà essere rispettato, anche se saranno tollerati eventuali ritardi e/o uscite anticipate (l'importante è che l'alunno venga a scuola).

L'alunno dovrà avere con sé il materiale, dopo la fase di accoglienza, dovrà raggiungere la classe o l'aula preposta per le attività individuali.

3. Modalità di accompagnamento in aula

Vengono individuate le modalità di accompagnamento in aula (tali modalità variano per ogni singolo caso):

1. Potrebbe essere accompagnato dall'insegnante che fa accoglienza;
2. Da uno o più compagni che lo raggiungono e poi lo accompagnano verso l'aula, assieme all'insegnante che fa accoglienza;
3. Potrebbe essere accolto accompagnato dai collaboratori scolastici in servizio;
4. Dall'insegnante che prende servizio nelle ore successive.

Nell'organizzare l'accoglienza, sarà buona cosa alternare le figure coinvolte, così da non creare eventuali dipendenze dell'alunno rispetto ad una specifica persona. Le attività didattiche saranno definite dal team degli insegnanti, fermo restando che le proposte potranno subire delle modifiche a seconda della situazione, con l'obiettivo finale di entrare in classe e seguire la lezione con i compagni.

Interventi per l'inclusività proposti per il prossimo anno

Tipologia studenti	Interventi previsti
Alunni stranieri	<ul style="list-style-type: none">● Accoglienza● Valutazione preventiva del livello di conoscenza della lingua italiana al momento dell'attribuzione della classe di destinazione.● Progettazione di un Piano Didattico Personalizzato con gli interventi dispensativi, integrativi e di recupero adeguati al livello di partenza.● Interventi di alfabetizzazione in Italiano L2 per gli alunni in possesso di una minor conoscenza della nostra lingua.● Sostegno allo studio per coloro che sono già in possesso di una certa conoscenza della lingua italiana e devono superare il gap socioculturale e/o la povertà lessicale.

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

	<ul style="list-style-type: none">• Testi bilingue per la comunicazione scuola- famiglia (ove possibile)• Mediatore culturale.• Acquisto dizionari bilingue e testi bilingue.• Utilizzo libri della scuola primaria.• Attività teatrali.• Valutazione limitata ad alcune materie e/o tipologie di prove.
Alunni con DSA/ADHD o altri disturbi evolutivi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza• Valutazione delle potenzialità dell'alunno e successiva stesura del PDP.• Utilizzo di misure dispensative e strategie compensative, capaci di migliorare il metodo di studio e aumentare le probabilità di successo al momento della verifica: schemi, grafici, mappe, diagrammi e ogni altra forma di comunicazione di tipo visivo per integrare o anche sostituire quella scritta; strumenti, metodi, espedienti per facilitare la memorizzazione e l'organizzazione delle informazioni (vedi PDP).• Interventi che, oltre al sintetizzatore vocale, semplifichino la codifica e la decodifica.• Utilizzo dell'apprendimento cooperativo, del tutoring per il potenziamento della capacità di ascolto e concentrazione e per rafforzare le relazioni sociali.• Analisi del contesto ambientale di provenienza e la motivazione personale.• Attività teatrali.
Alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza• Richiesta di un incremento di ore di sostegno e di assistenti educativi culturali (considerato il numero inadeguato di ore di sostegno).• Informazione dei docenti curricolari sulle problematiche degli alunni diversamente abili presenti nelle loro classi e sui comportamenti corretti da tenere.• Promuovere una collaborazione efficace con gli enti locali presenti sul territorio (Centri educativi La Fortezza, Icaro e Eduplay, Centro ausili di Massa, ASL, Comune e CSA).• Progettare percorsi per l'integrazione e l'autonomia (laboratori creativi: arte-terapia, musicoterapia, psicomotricità, ecc.)• Proporre attività didattiche nell'aula di sostegno o nell'aula multimediale, utilizzando Internet e/o software dedicati, giochi e materiali semplificati per l'apprendimento.• Attività sportive.• Attività teatrali.

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DISABILITA' Legge 104/92	DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI Legge 170/2010	SVANTAGGIO D.M.27/12/2013 e C.M. 8/2013
Studenti con disabilità	Studenti con D.S.A. Deficit linguaggio Deficit abilità non verbali Deficit coordinazione motoria ADHD Borderline Spettro autistico lieve	Studenti che con continuità o per determinati periodi possono manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta. Svantaggio linguistico. Svantaggio socio-economico. Svantaggio culturale. Disagio comportamentale/relazionale. Diagnosi DSA non ancora completata.
Certificati Usl o Enti Accreditati	Certificati Usl o Enti accreditati, certificati da medici privati (necessario il visto Usl al termine di ogni ciclo scolastico)	Certificati dal C.d.C. firmati dal Dirigente Scolastico e dalla famiglia.
INSEGNANTE di SOSTEGNO	NO SOSTEGNO	NO SOSTEGNO Mediatori linguistici (per gli alunni stranieri).
Situazione a carattere permanente, si redige il P.E.I.	Situazioni a carattere permanente, si redige il P.D.P. STRUMENTI: compensativi e dispensativi	Situazione a carattere transitorio, il C.d. C. decide se redigere il P.D.P. STRUMENTI: solo compensativi, se è stato redatto il P.D.P.

Licciana, 30 giugno 2023

Dirigente Scolastico
