



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

Progetto P.T.O.F. a.s. 2020 /2021

TITOLO: Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

Referente di Istituto

Prof. CORCHIA MARIANGELA

PROMOTORE e i PARTNER

è un'iniziativa della Regione Toscana realizzata con il coordinamento scientifico dell'[Università di Perugia](#) e in collaborazione con l'[Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, Indire](#) (L'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) e [Cepell](#) (Centro per il libro e la lettura del Ministero dei Beni Culturali dedicato alla promozione della lettura).

L'adesione al progetto avviene tramite le conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione.

DESTINATARI

Sezioni/classi coinvolte/gruppi di alunni/studenti *I BAMBINI DELLE SEZIONI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA DI COMANO, LICCIANA, TERRAROSSA.*

Descrizione sintetica delle attività



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

La pratica dell'ascolto della lettura ad alta voce viene realizzata in maniera continuata, intensiva e sistematica, con tempi di durata progressivamente crescenti.

Sono gli stessi docenti di classe a leggere ad alta voce ai propri bambini e ragazzi, secondo la metodologia specificamente messa a punto per questa iniziativa e acquisita durante i percorsi formativi¹.

Sono state costruite apposite bibliografie dedicate alle diverse fasce di età, messe a disposizione degli insegnanti assieme alla dotazione dei libri da leggere, acquistati con uno specifico finanziamento della Regione Toscana.

(Bibliografia: <https://tinyurl.com/5448edpp>)

OBIETTIVI a medio termine

1. Miglioramento del rendimento scolastico
2. Incremento del livello delle competenze per la vita

OBIETTIVI a breve termine

1. incremento dei tempi di attenzione,
2. miglioramento nella capacità di pianificazione delle azioni,
3. incremento del numero di parole conosciute,
4. miglioramento del lessico e della proprietà di linguaggio,
5. miglioramento delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni,
6. maggiore consapevolezza di sé,
7. progressi nella costruzione della propria identità,
8. miglioramento delle abilità relazionali, sia delle relazioni tra pari sia con gli adulti,
9. miglioramento della capacità di pensiero critico,
10. maggiore autonomia di pensiero.

¹ I percorsi formativi sono realizzati con la direzione scientifica dell'Università degli studi di Perugia e la direzione organizzativa delle Conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione e sono riconosciuti nell'ambito del Piano della formazione di ambito del Ministero dell'Istruzione, sulla base del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e dell'Accordo di collaborazione relativo a "Leggere: Forte!ò".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

Rilevazione dei risultati

Durante il percorso sono utilizzati metodi qualitativi di misurazione degli effetti su tutti i gruppi, le sezioni e le classi che aderiscono all'iniziativa. Sono adottati in particolare strumenti descrittivi, come i diari di bordo, che raccontano, attraverso anche una valutazione autonoma da parte dei docenti, i processi e i cambiamenti intercorsi. Si sottolinea a tale riguardo la rilevanza dell'utilizzo di tali strumenti per osservazione sistematica degli effetti.

Inoltre, individuando un campione ristretto di bambini e ragazzi, sono misurati gli effetti con metodo sperimentale: sul campione, costituito da gruppi sperimentali e gruppi di controllo, si svolgono alcuni test per rilevare in quale modo l'attività di ascolto della lettura incide sulle competenze. I gruppi di controllo non sono esclusi dall'esperienza e leggono successivamente a quelli sperimentali.

DISCIPLINE COINVOLTE

Gli effetti benefici della lettura ad alta voce sono riscontrabili per tutte le discipline. Pertanto, è previsto il coinvolgimento di tutto il team/consiglio di classe dei docenti nell'attività di lettura.

RISORSE PROFESSIONALI:

docenti interni (specificare nominativi):

SCUOLA DI COMANO: AIMI EMANUELA, ANTONIOLI MARIA

SCUOLA DI LICCIANA: CENTI LETIZIA, CORCHIA MARIANGELA, CARNESECCA ELEONORA, MARCHI ELENA, MAZZONI MARINA, QUARTA ROSALBA

SCUOLA DI TERRAROSSA: MALPEZZI ELISABETTA, MARIANI MONICA, PELLEGGRI DANIELA, BONANNI ANNAMARIA.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

docenti/collaboratori esterni (specificare ruoli e nominativi)

SPAZI: *interni alla scuola (specificare): aula della classe: LE AULE DELLE SEZIONI COINVOLTE NEL PROGETTO*

MATERIALI NECESSARI:

Libri di narrativa. Trattandosi di lettura ad alta voce, non è necessario avere più copie ma basta quella dell'insegnante.

METODOLOGIA:

Letture ad alta voce da parte dell'insegnante.

TEMPI

La lettura è quotidiana. Si inizia con periodi brevi di lettura, in funzione del tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare ad un'ora al giorno.

È previsto un periodo di ascolto della lettura ad alta voce da parte dell'insegnante di almeno 50 giorni consecutivi.

data / mese iniziale; *MESE DI OTTOBRE 2020* / data / mese finale *MESE DI MAGGIO 2021* _

RISORSE FINANZIARIE

Un considerevole numero di testi è fornito dalle conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione, sulla base di risorse finanziarie attribuite loro da Regione Toscana. Non ci sono spese a carico delle istituzioni scolastiche.

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Tutti i documenti e materiali sono consultabili all'indirizzo

<https://www.regione.toscana.it/leggereforte>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

La formazione

Tutti i docenti della fascia 3-6 hanno avuto la disponibilità di una formazione specifica propedeutica all'attività di lettura a scuola e usufruiscono di un affiancamento durante il percorso di lettura.

L'attività formativa è riconosciuta nell'ambito del Piano della formazione di ambito del Ministero dell'Istruzione

(- sulla base del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana per il riconoscimento dei percorsi di formazione congiunta per educatori dei servizi educativi per l'infanzia e docenti della scuola dell'infanzia nell'ambito della qualificazione del personale in servizio nel sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino ai 6 anni - D.G.R. n. 1545/2020 - e

- sulla base dell'Accordo di collaborazione per la realizzazione di "Leggere: forte!", sottoscritto tra Regione Toscana, Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, Università degli Studi di Perugia, INDIRE e CEPELL - D.G.R. n. 1014/2020).

I percorsi formativi sono stati articolati in 15 ore in presenza e 10 ore di attività non frontali legate alla documentazione dell'attività di lettura.

La formazione è stata realizzata in ognuna delle 35 Zone per l'educazione e l'istruzione per gli insegnanti delle scuole dell'infanzia.

Nelle Zone Valdarno (AR), Empolese (FI), Valdarno Valdisieve (FI), Grossetana (GR), Valdera (PI) e Alta Valdelsa (SI) è stata realizzata una formazione specifica per gli insegnanti della scuola primaria e secondaria.

I principali temi trattati durante la formazione sono:

- 1) Il progetto: le motivazioni, le modalità operative, i coinvolgimenti, i ruoli, il training intensivo. La lettura ad alta voce.
- 2) La comprensione. La lettura come esperienza estetica: attenzione, piacere (emozioni) e valutazione positiva dell'esperienza. Il funzionamento della comprensione: dialogo tra esperienza e storia. La costruzione di un clima di fiducia, attenzione, attesa.
- 3) Gli effetti della lettura. Cosa ci dice la ricerca evidence based sulla lettura ad alta voce e sui suoi effetti.
- 4) Le pratiche, le scelte bibliografiche.

L'attività di lettura



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

La lezione di lettura avviene sulla base di un protocollo (che definisce modalità, tempi, testi) predisposto dal gruppo di ricerca e messo a disposizione dei docenti.

Forti della formazione propedeutica, i docenti svolgono le attività di lettura agli alunni/studenti delle proprie sezioni/classi in orario curricolare. I libri da leggere, a partire da una bibliografia proposta dal gruppo di ricerca, diversificata in base alle fasce d'età, vengono negoziati dai bambini/studenti con i docenti e/o proposti direttamente dagli stessi bambini/studenti. La lettura intensiva si svolge per non meno di 50 giorni consecutivi (auspicabilmente in ogni anno scolastico), ma in modo progressivo, in funzione dei tempi di attenzione dei bambini e dei ragazzi: si parte da pochi minuti per le scuole dell'infanzia e da 15-20 minuti per le scuole primarie e secondarie, per arrivare per tutti ad un'ora al giorno.

Durante la fase della lettura è prevista un'azione di affiancamento da parte del gruppo di ricerca dell'Università di Perugia, partner di "Leggere: Forte!", e di esperti di LaAV, Lettura ad Alta Voce, per sostenere l'attività, supportare la gestione di eventuali difficoltà e monitorare lo svolgimento dell'esperienza.

La misurazione degli effetti

Sulla base di strumenti qualitativi (quali diari di bordo, monitoraggi, autovalutazioni) si procede alla misurazione degli effetti in tutti i gruppi, le sezioni e le classi in cui i docenti svolgono l'attività di lettura ad alta voce.

Al fine di valutare in modo scientifico gli effetti dell'esposizione alla lettura ad alta voce, per un campione di alunni e studenti è prevista la misurazione degli esiti anche con metodo sperimentale (disegno quasi-sperimentale).

Il campione di sperimentazione è costituito da un gruppo sperimentale e un gruppo di controllo. Entrambi vengono sottoposti ai test in una fase iniziale (prima dell'avvio della lettura) e finale (al termine dell'attività di lettura).

Nella fase intermedia, tra i test ex ante e quelli ex post, solo il gruppo sperimentale verrà esposto alla lettura ad alta voce, mentre il gruppo di controllo, nello stesso arco di tempo, proseguirà con le normali attività didattiche. Gli alunni e gli studenti dei gruppi di controllo ascoltano la lettura ad alta voce successivamente (dopo l'effettuazione dei test ex post): nessuno viene quindi privato dell'esperienza dell'ascolto della lettura ad alta voce e dei suoi benefici effetti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

La differenza delle risposte ai test effettuati prima e dopo la lettura e tra gli incrementi del gruppo sperimentale e quelli del gruppo di controllo determina l'effetto netto dell'ascolto della lettura ad alta voce su alunni e studenti.

I test non vengono utilizzati in alcun caso a scopo diagnostico, ma esclusivamente per misurare l'effetto medio del training sul gruppo sperimentale rispetto a quello di controllo.

I test sono somministrati dal gruppo di ricerca durante l'orario curricolare, previo accordo con i docenti e consenso dei genitori/tutori dei bambini/ragazzi.

Nel caso del campione, i genitori stessi, ove disponibili, sono coinvolti in protocolli osservativi richiesti da una delle batterie utilizzate.

La sperimentazione ha lo scopo di fornire evidenze scientifiche sugli effetti che una lettura quotidiana e intensiva ha sul potenziamento di determinate dimensioni, affinché, in particolare, gli stessi insegnanti e genitori siano consapevoli dell'importanza della pratica dell'ascolto della lettura.

Le dimensioni oggetto di analisi sono relative alla comprensione delle emozioni, alla pianificazione sequenziale, allo sviluppo del primo linguaggio (in tutto il campione) e allo sviluppo complessivo del bambino e del primo vocabolario (in un sottocampione). Nella scuola del primo ciclo si rilevano anche gli sviluppi sulla comprensione del testo e sulle competenze linguistiche, comprese quelle alte (in tutto il campione) e sullo sviluppo delle abilità cognitive di base e delle abilità verbali.

INDIRE, partner dell'iniziativa, realizza un'indagine sulla ricaduta che le attività hanno sugli stessi docenti, sul cambiamento delle pratiche didattiche e sulla vita della sezione e classe.

ABSTRACT del PROGETTO:

(descrizione sintetica per sito web)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: msic81000t@pec.istruzione.it

e-mail: msic81000t@istruzione.it

Sito: www.iccocchilicciananardi.edu.it

Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza.

L'intento è introdurre l'ascolto della lettura a voce alta a favore di alunni e studenti, come pratica destinata a durare nel tempo.

Perché l'attività di ascolto della lettura ad alta voce.

L'obiettivo è ridurre la dispersione attraverso la promozione del successo scolastico.

L'iniziativa include una ricerca in cui sono misurate alcune dimensioni emotive e cognitive per verificare gli effetti reali che l'intervento intensivo della lettura ad alta voce produce sui bambini e sui ragazzi.

Nel breve termine è infatti possibile monitorare gli effetti dell'ascolto della lettura ad alta voce su alcuni elementi chiave del processo di apprendimento:

- i tempi di attenzione,
- la pianificazione delle azioni,
- il lessico e la proprietà di linguaggio,
- le emozioni e la consapevolezza di sé,
- la costruzione della propria identità,
- l'autonomia di pensiero,
- le relazioni tra pari e con gli adulti,
- la costruzione di un pensiero critico e altro.