



## Indice

---

1. *Quadro normativo di riferimento* ..... pag. 1
  - 1.1. *Riferimenti normativi specifici*
  - 1.2. *Riferimenti normativi generali* ..... pag. 2
2. *Come organizzare la Didattica Digitale Integrata*
  - 2.1. *Ambito di applicazione e informazione*
  - 2.2. *Didattica Digitale Integrata e suo utilizzo* ..... pag. 3
  - 2.3. *Analisi del fabbisogno* ..... pag. 5
  - 2.4. *Gli strumenti* ..... pag. 6
  - 2.5. *La progettazione individuale e di classe delle attività in DDI* ..... pag. 8
  - 2.6. *Modalità organizzative e quadri orari settimanali delle attività in presenza e a distanza* ..... pag. 9
3. *Le metodologie* ..... pag. 11
4. *Criteri di valutazione*
  - 4.1. *Valutazione del processo formativo*
5. *Alunni con BES* ..... pag. 12
6. *Aspetti riguardanti la privacy*
7. *Corresponsabilità educativa dei genitori e doveri degli alunni*
  - 7.1. *Regole base per navigare in sicurezza e come utilizzare correttamente la piattaforma didattica*..... pag. 13
8. *Formazione e supporto digitale*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

## PROTOCOLLO DDI

### *Piano per la didattica digitale integrata*

#### **1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla diffusione pandemica del COVID-19 ha comportato, a partire dalla fine del mese di febbraio 2020, la sospensione delle attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado. Questo scenario senza precedenti ha richiesto l'adozione di misure straordinarie finalizzate a tutelare il diritto allo studio degli studenti e a garantire loro le migliori opportunità per il successo scolastico. Al fine di perseguire questi obiettivi irrinunciabili, il Ministero dell'Istruzione ha invitato le scuole ad attivare in forza della propria autonomia la Didattica a Distanza, quale unico mezzo di istruzione e formazione utilizzabile in costanza di sospensione delle attività in presenza.

**Nell'eventualità di dover fronteggiare una seconda emergenza Covid e di sospendere nuovamente la didattica in presenza**, il M.I. ha emanato il 07/08/2020 le Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DDI), invitando le scuole a predisporre un Protocollo DDI per poter affrontare con più sicurezza e serenità questa nuova modalità didattica.

Al fine di garantire la massima offerta formativa il Collegio dei docenti nelle sue articolazioni, grazie all'autonomia riconosciuta dalla legge a ciascuna Istituzione scolastica, ha assunto la decisione di elaborare un Piano per DDI che da un lato ne definisce la modalità di erogazione, dall'altro ne garantisce la legittimità giuridica e sarà parte integrante del PTOF del nostro Istituto.

Il presente piano potrà essere soggetto a integrazioni a seconda dell'evolversi della situazione e in risposta ad eventuali modifiche dei bisogni e delle risorse.

#### **1.1. RIFERIMENTI NORMATIVI SPECIFICI**

- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39.
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69 inerente l'avvio dell'a.s.2020/21.
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.
- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali.
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021).
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.
- Ordinanza 134 del 9 ottobre 2020.
- Nota MIUR 1934 del 26 ottobre 2020.
- Nota MIUR 1990 del 5 novembre 2020.
- Nota MIUR 1994 del 9 novembre 2020.

#### **1.2. RIFERIMENTI NORMATIVI GENERALI**

- D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione,



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

relative alle scuole di ogni ordine e grado.

- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica.
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007.
- Protocollo 1041 nota ministero Istruzione del 15 giugno 2020, relativamente ai piani educativi individualizzati e inclusione.
- DPCM 3 novembre 2020.
- Ordinanza del 13 novembre 2020 con cui il Ministro della salute ha individuato, a partire dal 15 novembre 2020, la Regione Toscana "zona rossa".

## 2. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, e con il Regolamento di Istituto, recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, risponde alle seguenti esigenze:

- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2, tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza, con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2.

### 2.1. Ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Cocchi.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su richiesta del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

### 2.2. Didattica Digitale Integrata e suo utilizzo

1. Per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. La DDI, secondo quanto affermato dalle Linee Guida, è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, così come di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano persistenti fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute dal pediatra, dal medico di famiglia o da uno specialista, consentendo a questi studenti di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
  - gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
  - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
  - lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
  - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico; globale-analitico; sistematico-intuitivo; esperienziale, etc.);
  - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
4. Le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, entrambe finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
  - **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
    - ✓ le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti. In situazione di DDI mista, tramite il collegamento della classe in presenza e l'alunno/a a casa, l'attività sincrona riguarderà la sola spiegazione, evitando qualsiasi interazione con gli alunni presenti;
    - ✓ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.
  - **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
    - ✓ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
    - ✓ la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video, predisposto o indicato dall'insegnante;
    - ✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali.
5. Le **unità di apprendimento online** possono essere svolte anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci anche in modalità capovolta: con una prima fase di presentazione- spiegazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.
6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPrensIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.
8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
9. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, compatibilmente con le disponibilità della scuola, sono previste per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche integrate in modalità sincrona e/o asincrona, secondo l'orario settimanale attuato nel corrente a.s. e in misura non minore per le attività sincrone di quanto previsto nelle linee guida per i diversi ordini di scuola, in caso di attività svolta su piccoli gruppi.
10. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino invece singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti e sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, vengono attivati percorsi didattici a distanza personalizzati, in modalità asincrona e, qualora l'orario dei docenti preveda una compresenza e/o il potenziamento, anche attività sincrone; è altresì prevista, compatibilmente con le risorse professionali e/o materiali a disposizione, l'attività sincrone durante l'orario di lezione, tramite il collegamento effettuato dal docente in presenza con l'alunno a casa, entro i limiti delle ore indicate nelle Linee guida per i diversi ordini di scuola.

Per il personale docente, come indicato nella nota esplicativa 1934 del 26 ottobre 2020 del capo dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione Marco Bruschi, così come integrata dalla Nota 1994 del 9 novembre 2020, *“nei casi di quarantena con sorveglianza attiva o di isolamento domiciliare fiduciario, il lavoratore, che non si trovi comunque nella condizione di malattia certificata, svolge la propria attività in modalità agile”*.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

#### 2.3. ANALISI DEL FABBISOGNO

Si deve partire da una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento degli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, sulla base dei criteri per l'assegnazione in comodato d'uso dei dispositivi digitali, definiti ed approvati dal Consiglio d'Istituto, viene stilata una graduatoria che riconosce la priorità degli studenti meno abbienti. Tali criteri sono trasparenti e pubblici, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei *device* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si può procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato. In generale, nell'assegnazione dei *device* in comodato d'uso gratuito vengono applicati i seguenti criteri di priorità:

##### - Scuola Secondaria di I grado

1. Alunni D.V.A. (l. 104/1992);
2. Alunni con D.S.A. (L. 170/2010),
3. Alunni con disagio socio-culturale o in particolari situazioni di fragilità, segnalate dai coordinatori di classe;
4. In caso di esubero delle richieste regolarmente pervenute alla scuola e acquisite agli atti, sarà data la precedenza alle richieste degli alunni delle classi terze, successivamente a quelle degli alunni delle classi seconde, poi alle classi prime, fino ad esaurimento dei *device*.

##### - Scuola Primaria

1. Alunni D.V.A. (l. 104/1992);
2. Alunni con D.S.A. (L. 170/2010);
3. Alunni con disagio socio-culturale o in particolari situazioni di fragilità, segnalate dai coordinatori di classe;
4. In caso di esubero delle richieste regolarmente pervenute alla scuola e acquisite agli atti, sarà data la precedenza alle richieste degli alunni delle classi quinte, successivamente a quelle degli alunni delle classi quarte, poi alle classi terze e così via, fino ad esaurimento dei *device*.

Il comodato d'uso è disciplinato da apposito contratto. Al fine di favorire la Didattica a Distanza e dato il carattere d'urgenza, l'Istituto può concedere in comodato d'uso gratuito dispositivi digitali in suo possesso e momentaneamente inutilizzati.

Le soluzioni proposte, alla data odierna, dovranno pertanto tenere conto di queste condizioni, considerando in itinere la progressiva attuazione del piano.

I Docenti possono utilizzare i *device* di loro proprietà o della scuola e connettersi con la rete WiFi dell'istituto. Tablet e pc, in dotazione alla scuola, sono a disposizione degli studenti per le attività da svolgere in presenza.

#### **CRITERI di assegnazione dei dispositivi in comodato d'uso.**



## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

#### 2.4. GLI STRUMENTI

Il nostro Istituto Comprensivo ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato la G-Suite for Education come piattaforma didattica privilegiata, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Lo spazio in cui poter consultare tutta la documentazione relativa alla DDI è

→ il sito dell'I.C. Igino Cocchi

<https://www.iccocchilicciananardi.edu.it>

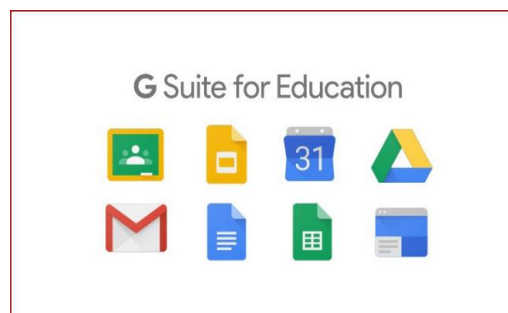
Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

→ La piattaforma Argo, le cui credenziali di accesso sono fornite a tutti i docenti ed alle famiglie, accessibile anche da dispositivi mobili attraverso apposite **App** (ScuolaNext e DidUp).

La piattaforma comprende, tra le varie funzionalità, il Registro di classe, il Registro del docente, Voti finali e scrutini e consente di gestire il Giornale del docente, l'agenda settimanale per la visione di argomenti e compiti assegnati dai docenti, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni, le annotazioni giornaliere dei docenti e i colloqui scuola-famiglia. I genitori che ancora non hanno le credenziali possono richiederle via mail alla segreteria.

→ La Piattaforma Google Suite for Education (o G-Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

Dal 2020 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; essendo un ambiente chiuso e controllato, questa scelta garantisce privacy e security, uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica, supportata da un piano mirato di formazione interno e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolti dall'Animatore Digitale.



#### Elenco dei tipi di attività e degli strumenti informatici utilizzati per la didattica con breve descrizione delle applicazioni, loro caratteristiche ed utilizzo:

- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali, che prevedano l'utilizzo dei *device* di Istituto;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività interdisciplinari;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.



## ISTITUTO COMPrensIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, l'Animatore Digitale, prof.ssa Lombardo Paola.

Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio [cognome.nome@iccocchilicciananardi.edu.it](mailto:cognome.nome@iccocchilicciananardi.edu.it) al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria ATA dell'I.C.

#### Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

- ✓ **Chrome:** browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni che aumentano le potenzialità di utilizzo della G-Suite in tutte le materie.
- ✓ **Gmail:** gestione della posta con account istituzionale (la posta degli studenti è chiusa al dominio).
- ✓ **Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria condivisi.
- ✓ **Drive:** spazio di archiviazione sul Cloud, illimitato.
- ✓ **Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.
- ✓ **Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.
- ✓ **Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- ✓ **Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul Cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in "modifica" o "visualizzazione".
- ✓ **Meet:** videochiamate e messaggi sicuri per garantire l'apprendimento anche al di fuori della scuola.

#### Si precisa inoltre che:

- nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione, come da regolare orario settimanale delle lezioni in presenza. L'insegnante specifica, inoltre, l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
- nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe l'attività assegnata nell'aula virtuale.
- La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

#### **2.5.LA PROGETTAZIONE INDIVIDUALE E DI CLASSE DELLE ATTIVITA' DDI**

Si devono tenere distinti due casi:

**DDI in presenza:** la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), dedicata agli studenti delle classi in presenza, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché gli studenti





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

seguono regolarmente le lezioni svolte in classe dai docenti.

**DDI a distanza:** nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici:

- **favorendo una didattica inclusiva;**
- **garantendo l'apprendimento anche degli studenti** con bisogni educativi speciali;
- **privilegiando un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali**, lo sviluppo dell'**autonomia personale** e del senso di **responsabilità**;
- **contribuendo allo sviluppo** delle **capacità** degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti;
- **privilegiando la valutazione di tipo formativo**;
- **valorizzando e rafforzando gli elementi positivi, i contributi originali**, le buone pratiche degli studenti;
- **mantenendo il rapporto con le famiglie.**

#### In conclusione

affinché le attività di **DDI a distanza** dispieghino tutta la loro efficacia, il Collegio (o consiglio di classe) provvede alla **progettazione delle programmazioni individuali e di classe**. Ogni docente rimodula in modalità a distanza le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli studenti, nell'ambito di una progettazione condivisa con i colleghi della medesima classe e afferenti al medesimo dipartimento. Tutto questo nel rispetto della necessaria flessibilità dell'attività didattica, in relazione alla **specificità di ciascuna classe** e alla situazione contingente. L'indispensabile coordinamento tra i docenti della medesima classe, in riferimento alla riprogettazione disciplinare, risulta fondamentale per calibrare un corretto carico di lavoro per gli studenti, che tenga conto delle complesse condizioni derivanti dalla sospensione delle attività in presenza. Le Attività assegnate e svolte vanno inserite nella nell'area dedicata alla "Didattica", all'interno del RE.

Per quanto riguarda gli studenti disabili, il punto di riferimento rimane naturalmente il PEI. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione.

Restando ben chiaro che ciascuno studente disabile è protagonista di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica, i docenti specializzati di sostegno sono tenuti a mantenere quotidiana e viva l'interazione a distanza con lo studente e con le famiglie.

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione della DDI a distanza, particolare attenzione allo studente per il quale sia stato redatto il PdP, in conseguenza di una diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ovvero che sia stato individuato quale alunno con BES. Per tali studenti è fondamentale prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, in riferimento a quanto previsto dalla normativa di riferimento. Analogamente, per gli studenti con BES senza diagnosi medico-legale, i docenti interessati progettano le attività di DDI a distanza nel pieno rispetto del PdP adottato.

#### **2.6. MODALITA' ORGANIZZATIVE E QUADRI ORARI SETTIMANALI delle ATTIVITA' in PRESENZA**

**Attività didattica in presenza:** le lezioni in presenza si svolgono regolarmente secondo l'orario settimanale, definito e stabilito dagli insegnanti, sulla base del curriculum di ciascun plesso e ordine di scuola.

Tutte le attività, rientranti delle ORE FUNZIONALI all'insegnamento, i consigli di classe, di



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

interclasse, di intersezione, gli scrutini, i collegi dei docenti unitari e di sezione, i colloqui, le riunioni di plesso, di team di staff, gli incontri per le attività formative, **si svolgono on line in videoconferenze**. Rientrano in questa modalità anche le 2 ore di programmazione settimanale, svolte nei giorni stabiliti dalle insegnanti della Scuola Primaria, così come le riunioni di programmazione mensile dei docenti della scuola dell'Infanzia.

I docenti prendono visione delle comunicazioni istituzionali tramite la bacheca del Registro elettronico.

Le assenze da riunioni e incontri dei docenti devono essere comunicate per iscritto al DS.

Le assenze degli alunni e i ritardi superiori ai 10 minuti sono annotati nel RE e giustificati dai genitori.

#### **MODALITA' ORGANIZZATIVE E QUADRI ORARI SETTIMANALI delle ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA nel caso di eventuali nuove situazioni di lockdown**

##### **- SCUOLA SECONDARIA:**

sono garantite almeno venti ore settimanali di didattica, dal lunedì al venerdì, in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in modalità asincrona, secondo le metodologie proprie della DDI, fino a completamento dell'orario curricolare di 30 ore settimanali.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone devono svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta hanno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività asincrone concordate con gli studenti, ma da non utilizzarsi per la prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, devono essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi (attività "Unplugged").

E' cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base dei suddetti principi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana devono essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

##### **- SCUOLA PRIMARIA:**

sono garantite almeno venti ore settimanali di didattica, dal lunedì al venerdì, in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in modalità asincrona, secondo le metodologie proprie della DDI.

L'attività sincrona si svolge all'interno del tempo scuola, scelto all'atto dell'iscrizione, e nel rispetto dell'orario di servizio dei docenti.

Per garantire un apprendimento efficace gli insegnanti possono, inoltre, progettare e realizzare attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alla modalità sincrona sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPrensIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

#### - SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia, la Didattica Digitale Integrata (DDI) a distanza trova la sua applicazione, nell'eventualità di un lockdown generale, con attività sincrone e asincrone.

In generale, si tiene presente

- ✓ l'età dei bambini: è prioritario instaurare un rapporto "diretto" tra docenti e bambini. L'obiettivo è cercare di mantenere viva la comunità scolastica e il senso di appartenenza e combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie. Questo, in particolare, per i bambini con disabilità: la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, l'interazione tra docente di sostegno e l'alunno, tra il bambino e i docenti di sezione così come tra il bambino e i compagni.
- ✓ i contesti familiari: gli alunni hanno età compresa tra i 2 anni e mezzo ed i 5 anni, un'età per cui è richiesta la presenza costante di un adulto come mediatore durante gli incontri on line, in quanto i bambini non sono autonomi nell'utilizzo di strumentazioni. E' necessario, quindi, che le famiglie siano in possesso di *device* e siano in grado di poter supportare i propri figli nello svolgimento di attività che presumono una conoscenza base della tecnologia informatica.
- ✓ il percorso educativo-didattico: i docenti hanno il compito di rimodulare le attività didattiche, semplificando gli obiettivi specifici di apprendimento, restando fermi i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Le attività proposte, pertanto, sono progettate tenendo conto degli spazi e dei materiali che si possono avere a disposizione nell'ambiente domestico esono calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento delle famiglie, impiegando canali e strumentazioni di uso comune.

#### Attraverso la PIATTAFORMA G-SUITE e l'utilizzo delle sue App, verranno proposte:

- attività sincrone, per ristabilire il legame e come esperienze di connessione per gruppi omogenei;
- attività asincrone, organizzate in maniera da garantire una facile gestione da parte delle famiglie.

### 3. LE METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tale scopo si utilizzano metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE

La Valutazione disciplinare, così come prevista nel Documento di Valutazione del processo formativo, deve essere:

- periodica e finale per ciascuna disciplina di studio, espressa con una valutazione in decimi, per la Scuola Secondaria di I grado, e con un giudizio che indica i diversi livelli di apprendimento, per la Scuola Primaria. Per la Scuola dell'Infanzia la valutazione delle competenze acquisite è riportata su una griglia, contenente il profilo descrittivo del bambino, condivisa da tutti i plessi dell'Istituto,



## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

→ integrata con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione è espressa con un giudizio sintetico, riguardante l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

I criteri valutativi sono stabiliti dal Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza all'azione valutativa stessa, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento di ciascun docente.

La recente normativa ministeriale sottolinea che **va privilegiato l'aspetto della valutazione formativa**, sia in presenza e a maggior ragione a distanza, finalizzata a fornire agli alunni il necessario feedback sulle attività svolte, da documentare attraverso i vari strumenti messi a disposizione dal Registro elettronico. Questo non esclude la possibilità di mettere in atto forme di valutazione più propriamente sommative, qualora se ne ravvisino l'opportunità e le condizioni. La valutazione degli alunni con BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuove ed eventuali situazioni di lockdown, i docenti faranno riferimento all'integrazione apportata al documento di valutazione, condiviso e approvato dal Collegio dei Docenti, pubblicato sul Sito dell'Istituto.

#### 4.1. VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO:

[Documenti di valutazione](#)

*(in fase di aggiornamento- consultabili dal 25 gennaio 2021)*

## 5. ALUNNI CON BES

### Organizzazione della DDI in situazione di lockdown

Lo svolgimento delle lezioni da parte dei docenti di sostegno è concordato con le famiglie.

I docenti di sostegno lavorano coordinandosi con gli insegnanti curricolari per definire modalità e tempi di partecipazione alle videolezioni di classe, nonché per l'organizzazione delle video lezioni individuali.

Per la scuola secondaria di I grado, nel caso in cui l'attività didattica si svolga in modalità integrata a distanza, agli alunni con BES sono garantite attività in presenza per assicurare il processo di apprendimento e l'inclusione.

In particolare, per tutti gli studenti con BES, le azioni didattiche messe in campo tengono conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e sono finalizzate a promuovere il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo, per quanto possibile, la didattica in presenza.

I coordinatori referenti per gli alunni con BES mantengono la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie anche per verificare eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

In caso di necessità possono essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da condividere con gli alunni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### PROTOCOLLO DDI

#### 6. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e le famiglie:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679(GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Google Meet e l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

#### [Patto di corresponsabilità](#)

#### 7. CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA DEI GENITORI E DOVERI DEGLI ALUNNI

Il Collegio dei docenti, pur consapevole delle rilevanti difficoltà materiali e psicologiche da sostenersi nel perdurare dell'emergenza sanitaria nazionale, invita i genitori a supportare i propri figli durante l'intero periodo di eventuale sospensione delle attività didattiche, stimolandoli ad assumere **un comportamento attivo, partecipativo e responsabile**, verificando anche la funzionalità della strumentazione informatica.

##### 7.1. REGOLE BASE PER NAVIGARE IN SICUREZZA:

#### [Come utilizzare correttamente la piattaforma didattica](#)

#### 8. FORMAZIONE E SUPPORTO DIGITALE

L' I.C. attiva per i docenti corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza, in caso di lockdown, utilizzando Meet.

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L' I.C. Igino Cocchi, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è la formazione volta a far acquisire anche agli studenti le necessarie e



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### **PROTOCOLLO DDI**

indispensabili competenze digitali, così come previsto anche dalla L. n°92, relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica, in riferimento allo specifico nucleo concettuale riconducibile alla "Cittadinanza Digitale".

#### **Curricolo di Educazione Civica**

Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G-Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale dell' I.C. Iginò Cocchi, Prof.ssa Paola Lombardo, contattandola per email al seguente indirizzo: [lombardo.paola@iccocchilicciananardi.edu.it](mailto:lombardo.paola@iccocchilicciananardi.edu.it)

Il presente Piano assume immediata esecuzione a partire dall'a.s. 2020/2021 e può, in qualsiasi momento, subire variazioni o modifiche in seguito a nuove indicazioni ministeriali o esigenze sopraggiunte.

Approvato dal Collegio dei Docenti del 30 dicembre 2020