

Linee guida per la didattica a distanza.

Premessa.

Le condizioni di emergenza per il rischio di contagio ci obbligano alla sospensione delle attività didattiche, ma non necessariamente alla chiusura totale di un servizio che è essenziale e importante, per i nostri ragazzi e per la società.

Siamo in un momento di incertezza: non sappiamo se si risolverà a breve, anche se ce lo auguriamo. È quindi fondamentale affrontare la situazione con la massima serenità, ma anche attivando di tutti gli strumenti possibili, che peraltro in massima parte la scuola già utilizza, per non "restare isolati", evitando di interrompere per troppo tempo il nostro servizio e mantenendo così "connessi" i nostri alunni e le loro famiglie.

L'uso della rete e dei sistemi "Cloud" diventa a questo punto indispensabile, per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica.

Nell'emergenza, si possono trovare nuove soluzioni e affinare capacità di gestione di una didattica a distanza, che potrà risultare utile anche in tempi di normalità: si pensi ai casi, purtroppo sempre più frequenti, di impossibilità o difficoltà di frequenza per vari motivi, anche sanitari.

La didattica in rete favorisce anche l'individualizzazione e la personalizzazione, con un'attenzione particolare all'inclusione.

In questo vademecum (che va inteso come uno strumento dinamico, in continuo aggiornamento) si cerca di riassumere e rendere esplicite molte delle pratiche di comunicazione e didattica online che già sono presenti ed usuali nella nostra scuola, ad uso dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

Informare, essere informati, comunicare più in fretta e meglio, anche in periodi di emergenza.

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- mail individuali alla mail Istituzionale dell'Istituto Iginò Cocchi
- contatti telefonici con i referenti di sede, le collaboratrici del Dirigente Scolastico e con il Dirigente Scolastico
- il sito <https://www.iccocchilicciananardi.edu.it/>
- il Registro elettronico.

Le credenziali per l'accesso al Registro Elettronico.

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al **Registro elettronico Argo ScuolaNext - DidUp**, accessibile anche da dispositivi mobili, con l'apposita **App**. I genitori che ancora non hanno le credenziali possono richiederle via mail alla segreteria o richiederle al coordinatore di classe o docente referente che si occuperà di avvisare la segreteria.

Istruzioni per la condivisione di materiali didattici tramite Registro Elettronico

Attraverso queste nuove funzioni è possibile sia visualizzare documenti inviati dal docente agli alunni, anche in modo personalizzato, sia da parte delle famiglie INVIARE AL DOCENTE compiti svolti (ad es. fotografia del quaderno o altri documenti digitali)

[tutorial Argo registro elettronico](#)

[scaricare materiale da Argo/caricare materiale su Argo](#)

[visionare materiale condiviso da alunno \(per docenti\)](#)

[condividere materiali con alunni \(per docenti\)](#)

Situazioni particolari

Può essere che qualche alunno o qualche famiglia siano impossibilitati a collegarsi ad internet e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali. In questo caso, nello spirito di comunità che deve caratterizzare la nostra scuola e il nostro territorio, chiediamo a tutti di favorire la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco. Fondamentale, da questo punto di vista, è l'apporto dei genitori rappresentanti di istituto/classe/sezione, la cui preziosa collaborazione potrebbe essere, in alcuni casi, decisiva. Le eventuali situazioni note di difficoltà di accesso alla rete, per qualsiasi motivo, saranno gestite dai docenti, in accordo con le famiglie, anche con modalità alternative rispetto al digitale. È importante, in ogni caso, coinvolgere le famiglie per avere il quadro delle attrezzature tecnologiche disponibili. In ogni modo, la scuola e i singoli docenti metteranno in atto ogni strategia alternativa al digitale, in caso di disconnessione non risolvibile. Non è escluso, ad esempio, il ricorso ad appuntamenti telefonici.

La didattica.

In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di frequentare fisicamente la scuola,

- **i docenti** hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;
- **gli alunni** hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;
- **le famiglie** devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola.

Quando?

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.

I docenti avranno cura di predisporre la lezione fornendo indicazioni agli alunni sul lavoro da fare.

Agli alunni viene richiesto di controllare il registro elettronico Argo (scuola Primaria), la piattaforma Edmodo (scuola Secondaria di Primo Grado) come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati.

È necessario:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico (scuola primaria), piattaforma Edmodo (scuola Secondaria di primo grado) perché tutti possano prenderne visione.

Come?

Una delle parole chiave è **multicanalità**.

Significa avere la possibilità di utilizzare diverse modalità comunicative, ognuna con diverse potenzialità, nell'ottica di raggiungere la **totalità** degli alunni, in considerazione delle diverse età (nell'Istituto si va dai 3 ai 14 anni!), del livello di expertise dei docenti e degli studenti relativamente agli strumenti utilizzati, della natura dell'attività proposta, delle condizioni di connettività delle famiglie, ecc.

Registro elettronico Argo DidUp

(SCUOLA PRIMARIA)

Il Registro elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata.

Se si ha necessità di allegare materiali sul registro si può procedere in questo modo:

- accedendo da BACHECA, GESTIONE BACHECA,
- nel DETTAGLIO selezionare CATEGORIA: COMUNICAZIONI
- in ALLEGATI con il tasto AGGIUNGI inserire materiale
- in DESTINATARI cliccare su GENITORI, DOCENTI, ALUNNI PER CLASSE
- selezionare il LIVELLO SCOLASTICO e la SEDE
- cliccare su CLASSI SINGOLE e successivamente sul pulsante a dx SCEGLI
- selezionare la propria classe spuntando il quadratino a sinistra
- in UTENTI DESTINATARI spuntare ALUNNI e GENITORI
- cliccare su SALVA in alto a dx



ISTRUZIONI DETTAGLIATE E TUTORIAL sull'uso del REGISTRO ELETTRONICO come piattaforma didattica

Attraverso queste nuove funzioni è possibile sia visualizzare documenti inviati dal docente agli alunni, anche in modo personalizzato, sia da parte delle famiglie INVIARE AL DOCENTE compiti svolti (ad es. fotografia del quaderno o altri documenti digitali)

Tutorial:

[video tutorial Argo registro elettronico](#) (Argo Software)

- **della possibilità di inviare materiali per mail.** Questa modalità è molto semplice e accessibile per i docenti, ma non è ottimale, perché non crea un archivio consultabile e i materiali rischiano di “perdersi”.
- **i libri di testo, in versione mista o digitale** hanno piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro.
- **I gruppi Whatsapp.** Esistono. Dunque, nell’ottica della comunicazione “universale”, anch’essi possono essere una risorsa utilizzabile, con le dovute cautele. Ovviamente, gli interlocutori nei gruppi saranno seguiti dai genitori, dal momento che nessun alunno dell’Istituto rientra nella fascia di età per la quale è consentito l’utilizzo autonomo di questo strumento.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La didattica a distanza, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, si svolgerà attraverso l’utilizzo della piattaforma didattica Edmodo fruibile al seguente indirizzo:

<https://new.edmodo.com>

oppure scaricabile su cellulare da Play Store e Apple Store

ALLEGATO 1 “Tutorial primo accesso Edmodo_Studenti”

ALLEGATO 2 “Tutorial registrazione ad Edmodo_Docenti “

ALLEGATO 3 “Tutorial accesso Edmodo_docenti_Studenti”

ALLEGATO 4 “Consegna su compito assegnato_Studenti”

ALLEGATO 5 “Invio file compiti svolti_Studenti”

Attraverso la piattaforma di Edmodo sarà possibile fare didattica a distanza utilizzando diverse modalità:

- la **Flipped Classroom**, una metodologia che consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l’avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o materiale messo a disposizione dalle singole case editrici nei rispettivi siti.

DeA scuola: <https://deascuola.it>

Pearson: <https://it.pearson.com>

Zanichelli: <https://www.zanichelli.it/scuola/in-primo-piano>

Mondadori: <https://www.mondadorieducation.it/secondaria-primo-grado/>

HubScuola: <https://www.hubscuola.it/login?next=%2F>

- **Consegna di report ed esercizi da inviare sulla piattaforma Edmodo (vedi allegati 4 e 5):** nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano, sulle classi virtuali di Edmodo, *screenshot* del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l’effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

- **Realizzazione di video:** possibilità di registrare il video del pc con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su Edmodo o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Gli strumenti utilizzabili sono molti:

PowerPoint: https://www.youtube.com/watch?v=kjTe3j_u07I&t=91s

Screencastify: <https://www.screencastify.com/>

Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=LkyW1N8q63o>

Screencast-o-matic: <https://screencast-o-matic.com/>

Tutorial: (<https://www.youtube.com/watch?v=LAc078pFHds>)

In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Su Edmodo è anche possibile **CREARE QUIZ** (vero/falso, risposta multipla, riempimento, risposta breve, risposta aperta) che possono essere assegnati durante l'orario di lezione e che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.

Oltre a questa metodologia di tipo asincrono, saranno fornite anche attività di tipo sincrono (videoconferenze). A questo scopo ci si avvarrà di "Zoom", una piattaforma web che consente di fare webinar online come le lezioni a distanza.

Zoom è scaricabile su pc all'indirizzo:

<https://zoom.us/download>

L'app "Zoom meetings&chat" è scaricabile da Play store o Apple store.

Tutorial registrazione e utilizzo di "Zoom" al seguente indirizzo:

<https://www.youtube.com/watch?v=vTWCQtw1pu8>

Fondamentale risulta infine il bilanciamento tra attività online di tipo **sincrono** (videoconferenze e videolezioni) e **asincrono** (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni. Ad esempio, per la scuola secondaria, è opportuno non superare le due ore giornaliere di attività sincrona. È anche opportuno che ogni singola sessione di videolezione non superi i 45 minuti e rimanga preferibilmente entro i 40.

La "vera" finalità delle attività in videoconferenza: più che vere e proprie "lezioni" saranno **occasioni di socializzazione, per ritrovare il clima della classe e far sentire unito il gruppo. (da linee guida ISA13).**

Il carico di lavoro per gli alunni

È importante ricordare che i "compiti" tradizionali sono funzionali alla didattica "normale", IN PRESENZA.

In questo caso, stiamo realizzando esperienze di didattica A DISTANZA per la quale è necessario ragionare in termini di "attività di apprendimento".

In sintesi: **EVITARE di "caricare" di compiti gli alunni**, dal momento che il compito ha senso soltanto se può essere svolto in autonomia e se vi è un feedback da parte dell'insegnante.

È appena il caso di ricordare che i bambini in questo periodo potrebbero essere affidati a nonni, parenti o baby-sitter, oltre che seguiti direttamente dai genitori. Considerata

l'età dei nostri alunni, gli interlocutori sono quindi sostanzialmente le famiglie. Si rende necessario per l'insegnante avere una approfondita consapevolezza delle situazioni e delle possibilità reali di ciascuno, di praticare con successo le attività proposte.

Fondamentale risulta infine il bilanciamento tra attività online di tipo **sincrono** e **asincrono** (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni.

La valutazione.

Il momento particolare che stiamo vivendo impone a tutte le componenti scolastiche la necessità di dover reinventare modalità operative che, prima, erano sostanzialmente scontate.

Con il protrarsi del periodo di sospensione delle lezioni, diventa indispensabile affrontare anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'azione didattica. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione *formativa* viene ad assumere una speciale importanza.

Le persone di riferimento:

Scuola primaria

- Folloni Roberta
- Grilli Patrizia
- Zaccaria Alessandra

Scuola secondaria

- Lombardo Paola
- Facchini Sabrina
- Faggiani Giovanna

Inclusione

- Corchia Mariangela

Scuola dell'infanzia

- Mazzoni Marina

Risorse e link utili

Didattica a distanza con il registro elettronico Argo - DidUp

<https://didup.it/didattica-a-distanza/>

Vikidia - Enciclopedia junior in formato Wikipedia, pensata per età 8-13

https://it.wikidia.org/wiki/Pagina_principale

Lezioni sul sofà - autori per ragazzi al servizio dell'emergenza smart schooling

<https://www.lezionsulsofa.it/>

Utile anche per spunti e idee sulle modalità comunicative da adottare per la produzione di contenuti originali

La mia scuola è differente - Sito di raccolta materiali, metodologie, esperienze, strumenti per la scuola

<https://www.lamiascuoladifferente.it/>

Sito di supporto creato da un gruppo di scuole e consigliato dal MI, per il supporto alla didattica online. Contiene guida sia metodologiche sia tecniche.

Sito dedicato alla didattica a distanza nella sezione “coronavirus” del MI

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Archivio registrazioni dei webinar di Indire-Avanguardie Educative

<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/archivio-webinar/>

Le registrazioni di tutti i webinar organizzati da Indire - Avanguardie Educative nei giorni scorsi e in quelli a venire, man mano che si svolgeranno.

I temi affrontati vanno da indicazioni metodologiche e organizzative a soluzioni tecniche sostenibili. I relatori sono docenti e DS che hanno già sperimentato e utilizzato le soluzioni proposte.

Ray Play Learning

<https://www.raisplay.it/learning/>