



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

# VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

## Criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e disposizioni per il recupero degli apprendimenti

### Integrazione: criteri per la verifica e la valutazione della Didattica a Distanza

Il DPCM 08/03/2020 e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

L'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020 fornisce le indicazioni concernenti la valutazione degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, rimodulando gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie, sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza, ed evidenziano i nuclei fondanti e gli obiettivi di apprendimento NON affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**. Nel caso di trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

Il Collegio dei docenti ridefinisce e delibera i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, validi come integrazione pro tempore al documento già approvato nel piano dell'offerta formativa e pubblicato sul sito istituzionale della scuola.

Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, comma 3, dell'art. 5, comma 1 e all'art. 6, commi 2,3 e 4 del D.L.

La valutazione degli alunni viene condotta sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Qualora si rilevino livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari e il consiglio di classe predispongono il **Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)**, indicando, per ciascuna disciplina, gli obiettivi da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Le attività relative al PIA nonché al PAI costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con BES

- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n°104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica;
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n°170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato;
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati la valutazione è coerente con il piano didattico personalizzato già predisposto.

### 1. Redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) e del Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)

MODELLI (ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. del 16/05/2020)

#### 1.1 Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) Scuola Primaria

PIANO di INTEGRAZIONE degli APPRENDIMENTI		
Anno Scolastico 2020/2021 Classe: ... Scuola Primaria: ...		
DISCIPLINE	AREA LINGUISTICA	AREA LOGICO-MATEMATICA
Contenuti non svolti che necessitano di approfondimento		
Abilità da promuovere		
Nuclei fondanti da raggiungere		
Strategie (metodologie e strumenti) per il miglioramento dei livelli di apprendimento		
Tempi di applicazione		
Modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti		



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 1.2 Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) Scuola secondaria di I grado

PIANO di INTEGRAZIONE degli APPRENDIMENTI	
Unità di apprendimento a.s. 2020/2021 Disciplina: Classe/sezione: ... Secondaria di I grado	
Competenze chiave e culturali da raggiungere	
Conoscenze da sviluppare/consolidare	
Abilità da promuovere	
Fase di applicazione	
Tempistica prevista per l'integrazione degli apprendimenti	
Metodologie	
Strumenti	
Modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti	

### 1.3 Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) – Scuola Secondaria di I grado

PIANO di APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO	
Alunno: ... Classe: ... – Sez.: ... a.s. 2020/2021 Disciplina: ... Docente: ...	
Voto	
Obiettivi di apprendimento da conseguire	
Contenuti da sviluppare	
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	
Tempi	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

<b>Metodologia</b>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>	

## 2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

### Valutazione del periodo "on line"

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove somministrate e valutate, secondo **la griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza**, utilizzata per ogni singola disciplina. Il voto finale e unico, relativo alle conoscenze e abilità, sarà il risultato delle valutazioni effettuate da ciascun docente.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente, ma potrà richiedere che gli sia fornito il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

### VOTI REALI

In pagella saranno riportati i voti reali. I docenti dovranno tenere conto delle difficoltà oggettive ma potranno comunque valutare la partecipazione degli studenti. Eventuali insufficienze saranno, quindi, registrate negli scrutini finali. La didattica a distanza rappresenta pertanto una modalità di lezione a tutti gli effetti: né i ragazzi né i docenti, quindi, possono sottovalutarla.

### 2.1. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA (con corrispondenti voti in decimi)

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI in DECIMI
Dimostra spirito di adattamento in una situazione nuova.	1. Affronta con serenità situazioni nuove ed impreviste.	Scarso	5
		Sufficiente	6
		Discreto	7
		Buono	8
		Ottimo	9/10
Impegno nell'esecuzione. Frequenza nell'interazione (limitatamente ai mezzi a disposizione). Rispetto dei tempi di	1. Elabora in modo corretto i contenuti delle consegne; 2. Restituisce le attività assegnate nei tempi indicati; 3. Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore se non lo comprende; 4. Accetta le osservazioni dell'insegnante.	Carente e superficiale	5
		Selettivo e saltuario, tuttavia sufficiente	6
		Discreto	7



## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

consegna. Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore se non lo comprende.	Costante	8
	Proficuo	9/10

### 2.2. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA (con corrispondenti voti in decimi)

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO in decimi
<b>Presenza e partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizzazione delle comunicazioni attraverso il RE e la piattaforma Edmodo.</li> <li>- Accesso alle piattaforme per la DaD.</li> <li>- Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.</li> </ul>	<b>Scarsa</b>	<b>4</b>
		<b>Saltuaria</b>	<b>5</b>
		<b>Abbastanza regolare</b>	<b>6/7</b>
		<b>Regolare</b>	<b>8</b>
		<b>Assidua</b>	<b>9/10</b>
<b>Impegno e collaborazione.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a tutte le attività.</li> <li>- Svolgimento completo e accurato dei compiti.</li> <li>- Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.</li> <li>- Produzione di materiali da condividere con il gruppo classe.</li> <li>- Segnalazione di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni.</li> <li>- Visualizzazione delle correzioni e autocorrezione.</li> </ul>	<b>Carente e superficiale</b>	<b>4/5</b>
		<b>Selettivo e saltuario tuttavia sufficiente</b>	<b>6</b>
		<b>Costante e responsabile</b>	<b>7/8</b>
		<b>Proficuo, efficace e collaborativo</b>	<b>9/10</b>
<b>Produzione e restituzione degli elaborati.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza del compito assegnato.</li> <li>- Coerenza del compito assegnato con le consegne ricevute.</li> <li>- Completezza del compito assegnato.</li> <li>- Originalità dell'elaborato</li> </ul>	<b>Insufficiente</b>	<b>4/5</b>
		<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
		<b>Discreto</b>	<b>7</b>
		<b>Buono</b>	<b>8</b>
		<b>Distinto</b>	<b>9</b>
		<b>Ottimo</b>	<b>10</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)**

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)**2.3. CORRISPONDENZA CONOSCENZE E ABILITA' / VOTO IN DECIMI**

La valutazione in decimi attribuita dagli insegnanti sarà corrispondente ai seguenti descrittori di livello:

**Scuola Primaria**

<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI di LIVELLO</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia, approfondita ed organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. Acquisizione di abilità complesse. Competenza completa.	<b>10</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano nel complesso complete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta sostanzialmente completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. Competenza adeguata.	<b>9</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano buone, discrete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	<b>8</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano sufficienti, accettabili, nonostante persistano lievi lacune</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Acquisizione di abilità essenziali. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette errori.	<b>7</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano modeste, incerte, incomplete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; nei compiti e nelle prestazioni l'alunno commette molti errori. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.	<b>6</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano gravemente lacunose.</b>	<b>La conoscenza dei contenuti presenta gravi lacune. Abilità minime. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.</b>	<b>5</b>

**Scuola Secondaria di I grado**

<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>DESCRITTORI di LIVELLO</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete, ricche e approfondite.</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; inoltre essa è sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale. Competenza completa e capace di adattarsi a situazioni nuove.	<b>10</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete.</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; inoltre la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e	<b>9</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

	con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. Acquisizione di abilità complesse. Competenza completa.	
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete, complessivamente complete.</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che alla critto, evidenziando capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. Competenza adeguata.	8
<b>Le conoscenze acquisite risultano buone, discrete.</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	7
<b>Le conoscenze acquisite risultano sufficienti, accettabili, nonostante persistano lievi lacune</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Acquisizione di abilità essenziali. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette lievi errori.	6
<b>Le conoscenze acquisite risultano modeste, incerte, incomplete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale; espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.	5
<b>Le conoscenze acquisite risultano gravemente lacunose.</b>	Gravissima ignoranza di contenuti e conoscenze della programmazione svolta, con lacune molto estese; estrema povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; evidenti e serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti. Abilità molto scarse o nulle. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	4

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado la valutazione degli apprendimenti degli alunni è effettuata dai docenti di classe con l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione, infatti, accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO nella DaD

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nella DaD.

Per l'attribuzione del giudizio si farà riferimento ai seguenti criteri:

#### 3.1. Scuola Primaria

Obiettivo generale	Indicatore	Descrittore e livello			
		I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
Acquisizione di una coscienza morale e civile di cittadinanza attiva	Condotta: relazioni, interazioni e rispetto del regolamento.	L'alunno spesso assume un comportamento poco corretto ed interagisce con gli altri con scarso rispetto delle regole.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel parziale rispetto delle regole.	L'alunno assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri in modo adeguato e rispettoso delle regole.	L'alunno assume sempre un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel pieno rispetto delle regole.
	Capacità di adattarsi a situazioni nuove.	Dimostra scarsa capacità di adattamento in una situazione nuova.	Dimostra una sufficiente capacità di adattamento in una situazione nuova.	Dimostra buona capacità di adattamento in una situazione nuova.	Dimostra un'ottima capacità di adattamento in una situazione nuova.
Partecipazione alla didattica a distanza.	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non assiduo.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Frequenta le lezioni con assiduità.
	Partecipazione al dialogo educativo.	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo superficiale,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo accettabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo responsabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e collaborativo,
	Impegno	investendo un impegno carente.	investendo un impegno saltuario e selettivo.	investendo un impegno costante.	investendo un impegno proficuo ed efficace.





## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 3.2. Scuola Secondaria di I grado

Obiettivo generale	Indicatore	Descrittore e livello			
		I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
Acquisizione di una coscienza morale e civile di cittadinanza attiva	Condotta: relazioni, interazioni e rispetto del regolamento	L'alunno spesso assume un comportamento poco corretto ed interagisce con gli altri con scarso rispetto delle regole.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel parziale rispetto delle regole.	L'alunno assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri in modo adeguato e rispettoso delle regole.	L'alunno assume sempre un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel pieno rispetto delle regole.
	Accesso alla piattaforma per la DaD.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD in modo inadeguato.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD in maniera poco accurata.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD in maniera consona.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD con responsabilità.
Partecipazione alla didattica a distanza	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non assiduo.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Frequenta le lezioni con assiduità.
	Partecipazione al dialogo educativo	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo superficiale,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo accettabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo responsabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e collaborativo,
	Impegno	investendo un impegno carente.	investendo un impegno saltuario e selettivo.	investendo un impegno costante.	investendo un impegno proficuo ed efficace.
Autonomia e Autovalutazione del processo di apprendimento	Progettazione di un percorso di studio e applicazione di un proficuo metodo di studio	Solo se guidato organizza un percorso di studio a breve termine	Organizza un percorso di studio a breve termine	Organizza un percorso di studio autonomamente	Organizza con scrupolosità un percorso di studio a lungo termine
	Consapevolezza di sé	e riconosce con difficoltà i propri limiti.	e solo se guidato, riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	e riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	ed è consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.

La **valutazione del comportamento** viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di I grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

L'attribuzione di giudizio sintetico insufficiente o gravemente insufficiente in sede di scrutinio finale presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

- nel corso dell'anno sia stato destinatario di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni nell'anno scolastico;
- regolamento disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

### 4. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Consiglio dei Ministri ha varato nella giornata del 2 marzo 2020 il [Decreto Legge 9/2020](#) contenente provvedimenti generali urgenti a sostegno delle famiglie e delle imprese. Tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, comma 3, dell'art. 5, comma 1 e all'art. 6, commi 2,3 e 4 del D.L.

### 5. SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO di ISTRUZIONE per l'anno scolastico 2019/2020 (Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

L'ordinanza definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe (D.L. 8 aprile 2020, n°22, in deroga agli articoli 8 e 10 del D.L. del 13 aprile 2017, n° 62).

Il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno, sulla base dei criteri definiti per la realizzazione dello stesso, e attribuisce il voto finale.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione sono condotte sulla base del piano educativo individualizzato o del piano didattico personalizzato.

#### 5.1 Criteri per la realizzazione degli elaborati

Gli alunni delle classi terze trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica, un elaborato inerente ad una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal C.d.C., tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso e che consenta l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal C.d.C., e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)**

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)**5.2. Presentazione dell'elaborato**

Il C.d.C. predispone un momento di presentazione orale dell'elaborato, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno alla presenza dei docenti del consiglio stesso.

La presentazione si svolgerà entro la data dello scrutinio finale, non oltre il 30 di giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal D.S.

Per gli alunni che risulteranno assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il D.S., sentito il C.d.C., prevede ove possibile lo svolgimento della prova in data successiva e, comunque, entro la data dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il C.d.C. procede comunque alla valutazione dell'elaborato presentato dall'alunno.

**5.3. Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato**

L'elaborato è valutato dal C.d.C. sulla base della [griglia di valutazione](#) appositamente predisposta dal Collegio dei Docenti, con valutazione in decimi.

	VOTO: 10/9	VOTO: 8/7	VOTO: 6	VOTO: 5/4
<b>Aderenza alla tematica affrontata e coerenza interna tra le parti</b>	Tutti i punti dell'elaborato sono stati sviluppati adeguatamente e le informazioni sono collegate coerentemente tra loro e seguono uno sviluppo logico.	Tutti i punti dell'elaborato sono stati sviluppati, gli argomenti trattati seguono un andamento equilibrato.	Non tutti i punti dell'elaborato sono stati sviluppati adeguatamente, gli argomenti sono sempre seguono un coerente sviluppo logico.	L'elaborato non è aderente alla tematica proposta, le informazioni mancano di coerenza interna.
<b>Originalità della tematica affrontata</b>	Sono presenti argomenti originali e trattati in modo personale e si rileva una buona capacità critica.			
<b>Proprietà lessicale</b>	Le scelte lessicali sono appropriate e personali.	Le scelte lessicali sono adeguate.	Le scelte lessicali sono semplici.	Ci sono ripetizioni lessicali.
<b>Esposizione</b>	Il candidato ha condotto l'esposizione dell'elaborato con sicurezza.	Il candidato ha condotto l'esposizione dell'elaborato con tranquillità.	Il candidato ha condotto l'esposizione dell'elaborato con una certa tensione.	Il candidato ha condotto l'esposizione dell'elaborato con difficoltà.
	Ha dimostrato una conoscenza dei contenuti completa ed appropriata.	Ha dimostrato una buona conoscenza dei contenuti.	Ha dimostrato una conoscenza essenziale dei contenuti.	Ha dimostrato una conoscenza limitata/superficiale dei contenuti.
	Ha utilizzato un linguaggio appropriato, chiaro e preciso.	Ha utilizzato un linguaggio adeguato	Ha utilizzato un linguaggio sufficientemente adeguato.	Ha utilizzato un linguaggio semplice/confuso.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)**

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

	Ed ha operato collegamenti interdisciplinari significativi/ personalizzati			
--	--	--	--	--

**5.4. Modalità per l'attribuzione della valutazione finale**

In sede di scrutinio finale, il C.d.C. procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020, sulla base della griglia di osservazione compilata da ciascun docente.

Tenuto conto della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il C.d.C. attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa in decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del C.d.C., in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

**5.5. Certificazione delle competenze**

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

**RUBRICA DEI LIVELLI DI COMPETENZE**

	<b>PROFILO delle COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>1</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e interpretare enunciati e testi complessi; di esprimere le proprie idee, così da interagire adeguatamente, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>AVANZATO</b>	Comprende ed interpreta con sicurezza ed autonomamente testi di tipo argomentativo, narrativo e poetico sintatticamente complessi. Si esprime in modo corretto dal punto di vista morfosintattico, utilizzando il lessico specifico delle discipline. Dimostra capacità di rielaborazione, argomentando adeguatamente ed utilizzando un registro linguistico puntuale e preciso nel sostenere un'opinione personale.
<b>INTERMEDIO</b>			Comprende ed interpreta autonomamente e globalmente i testi che legge. Nell'espressione orale e scritta rispetta le regole grammaticali e morfosintattiche. Complessivamente mostra padronanza della lingua italiana in contesti sia scolastici che extrascolastici. Sostiene la propria tesi con un lessico e un registro linguistico semplice e chiaro.	
<b>BASE</b>			Legge e comprende testi semplici dal punto di vista sintattico, lessicale e contenutistico. Produce testi scritti coerenti dal punto di vista logico ma non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e morfosintattico. Esprime in modo adeguato le proprie esperienze e le proprie conoscenze usando un linguaggio semplice.	
<b>INIZIALE</b>			Se guidato, legge, comprende e produce testi semplici. La produzione scritta è essenziale e spesso scorretta sia dal punto di vista grammatica sia sintattico. Esprime in modo sommario ma comprensibile le informazioni acquisite e, se guidato, le proprie idee, utilizzando un lessico limitato.	


**ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)**

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

 PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	AVANZATO	Ascolta in modo produttivo e coglie tutti i particolari significativi dei messaggi orali e scritti. Coglie con sicurezza tutti i particolari significativi del testo. Produce in maniera autonoma messaggi chiari e complessi e usa un lessico accurato e ricco. Articola i suoni in modo chiaro e corretto con la giusta intonazione. Usa in maniera sicura e consapevole strutture e funzioni linguistiche. Sa operare confronti significativi tra culture diverse. È consapevole del proprio modo di apprendere.
			INTERMEDIO	Ascolta con interesse e coglie la maggior parte delle informazioni significative del messaggio. Coglie la maggior parte dei particolari significativi del testo. Produce messaggi adeguati utilizzando un lessico appropriato e vario. Articola i suoni in modo chiaro e corretto. Produce testi adeguati alle diverse situazioni utilizzando un lessico appropriato. Usa in maniera abbastanza corretta strutture e funzioni linguistiche. Sa riconoscere e descrivere elementi di culture e civiltà diverse operando opportuni confronti. Usa adeguate strategie per apprendere.
			BASE	Ascolta quasi sempre con interesse e coglie tutte le informazioni essenziali del messaggio. Coglie alcuni particolari significativi del testo. Produce brevi messaggi e usa un lessico semplice ma appropriato. Articola i suoni in modo abbastanza chiaro e corretto. Produce espressioni linguistiche semplici e comprensibili anche se a volte non adeguate alle richieste. Usa in maniera non sempre corretta strutture e funzioni linguistiche. Riconosce semplici aspetti delle culture e delle civiltà proposte.
			INIZIALE	Riconosce semplici aspetti delle culture e delle civiltà proposte. Coglie con difficoltà Alcuni particolari significativi del testo solo se guidato. Produce brevi messaggi semplici ma il lessico è scarso e limitato. Articola i suoni in modo non sempre chiaro. Riesce a produrre brevi frasi usando lessico, strutture e funzioni in maniera imprecisa ed incompleta. Riconosce qualche elemento delle culture e civiltà diverse solo se guidato. Trova difficoltà a ricordarne le informazioni.
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	AVANZATO	Padroneggia con sicurezza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Analizza ed estrapola i dati significativi di un problema in contesti familiari e non, esegue verifiche anche sperimentali. Risolve problemi autonomamente applicando strategie risolutive ottimali (rapide ed efficaci per una corretta soluzione). Osserva, analizza e descrive in modo efficace fatti e fenomeni, utilizzando il lessico specifico. Sa formulare e verificare ipotesi in modo autonomo, anche in situazioni non note.
			INTERMEDIO	Utilizza sistematicamente le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Riconosce ed analizza con cura i dati significativi di un problema in contesti reali e simulati, esegue verifiche anche sperimentali. Risolve problemi autonomamente applicando corrette strategie risolutive. Osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni, utilizzando il lessico specifico. Sa formulare e verificare ipotesi in modo autonomo, in situazioni note.
			BASE	Utilizza in modo applicativo conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche essenziali. Riconosce i dati significativi di un problema solo in contesti noti, esegue se guidato verifiche anche sperimentali. Individua le fasi del percorso risolutivo solo relativamente a situazioni già affrontate ed applica quasi sempre correttamente la procedura risolutiva. Osserva, analizza e descrive in modo approssimativo fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimativo. Sa formulare ipotesi in contesti familiari e se guidato riesce a verificarle sperimentalmente.
			INIZIALE	Utilizza solo se guidato ed in modo meccanico conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche parziali. Solo se guidato riconosce i dati utili di un semplice problema legato all'esperienza e ne individua la procedura risolutiva, spesso senza saperla esporre con un linguaggio specifico, preciso ed ordinato. Osserva, analizza e descrive in modo approssimativo e lacunoso fatti e fenomeni, utilizzando un lessico desunto dalla vita quotidiana. Sa formulare ipotesi solo in contesti noti e se guidato riesce a riconoscere la validità di un esperimento.
4	Usa con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire e comunicare e attraverso reti collaborative tramite Internet.	<b>Competenze digitali.</b>	AVANZATO	Utilizza con spirito critico le tecnologie della comunicazione per reperire ed organizzare consapevolmente le informazioni. Comunica ed interagisce attraverso la rete, riconoscendone i pericoli e adottando comportamenti corretti e sicuri.
			INTERMEDIO	Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, selezionando le procedure e gli strumenti adeguati. Ricerca nella rete ed elabora le informazioni con consapevolezza. Conosce i rischi della rete e la necessità di adottare comportamenti corretti e sicuri.
			BASE	Utilizza le tecnologie dell'informazione applicando procedure e strumenti definiti dall'insegnante. Ricerca ed elabora le informazioni secondo uno schema prestabilito. Conosce i rischi della rete, tuttavia solo se guidato adotta comportamenti corretti e sicuri.
			INIZIALE	Se guidato sa utilizzare le tecnologie informatiche in ambiti noti, applicando procedure e strumenti definiti dall'insegnante. Ricerca le informazioni secondo uno schema prestabilito. Solo se guidato riconosce i rischi della rete ed applica comportamenti corretti e sicuri.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

5	Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e desiderio di ricerca; interpreta con consapevolezza sapendo leggere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<b>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	AVANZATO	Possiede un bagaglio di conoscenze tale da consentirgli la ricerca di nuove informazioni, integrandole autonomamente e traendole dalla realtà, con piena consapevolezza dello spazio e del tempo che lo circonda.
			INTERMEDIO	Possiede conoscenze tali da consentirgli il riconoscimento del valore della ricerca così da poter giungere ad un apprendimento consapevole e nuovo, interpretando lo spazio e il tempo in modo adeguato.
			BASE	Utilizza conoscenze di base per risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti. Se stimolato, comprende il valore della ricerca per iniziare un percorso di approfondimento di argomenti per l'alunno rilevanti, legati allo spazio e al tempo.
			INIZIALE	Se guidato applica le proprie conoscenze essenziali in situazioni ricorrenti in contesti noti. Le conoscenze di cui è in possesso l'alunno gli consentono di muoversi limitatamente in spazi e tempi consueti.
6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<b>Competenze sociali e civiche</b>	AVANZATO	Ha piena consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Assume comportamenti maturi e responsabili, rispettando le regole di convivenza in molteplici situazioni. Porta a compimento il lavoro iniziato in modo autonomo, collaborando con gli altri.
			INTERMEDIO	Mostra di avere una buona consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Assume comportamenti rispettosi nei diversi contesti. Porta sempre a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
			BASE	Conosce le norme di un corretto stile di vita e guidato dall'insegnante le applica così come con le regole di base della convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, se sollecitato, con sufficiente autonomia.
			INIZIALE	Solo se guidato riconosce i comportamenti adeguati a un corretto stile di vita. Va continuamente sollecitato al rispetto delle regole della convivenza così come alla cooperazione con gli altri. Con ripetuti richiami riesce a portare a compimento le attività assegnate.
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e di realizzarle. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	AVANZATO	E' attivo e propositivo nella ricerca della soluzione dei problemi. Apporta il proprio personale contributo con spirito di iniziativa e capacità di relazione con i pari e con gli adulti. Aiuta spontaneamente chi è in difficoltà e chiede aiuto lui stesso quando lo ritiene necessario. Conosce i propri punti di forza e ammette i propri limiti.
			INTERMEDIO	Dimostra spirito di iniziativa e volontà di ricercare una soluzione ad un problema, chiedendo aiuto in caso di necessità e dimostrando un'adeguata responsabilità per conseguire l'obiettivo prefissato.
			BASE	Partecipa alla realizzazione di progetti, talvolta apportando il suo personale contributo, dimostrando di riconoscere il valore della collaborazione ed accettando il confronto con gli altri.
			INIZIALE	Guidato partecipa alla realizzazione di progetti atti a risolvere problemi ricorrenti della vita quotidiana. In situazioni note offre il proprio contributo su temi a lui familiari o di suo interesse. Accetta la guida di altri quando deve affrontare situazioni più complesse.
8	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	AVANZATO	E' consapevole del valore delle diversità legate a culture e religioni. Opera con sicurezza collegamenti tra conoscenze di diverse aree disciplinari. Legge immagini e messaggi di diverso linguaggio e ne interpreta i codici. Padroneggia le proprie capacità espressive in ambiti motori, artistici e musicali in varie forme e contesti e con varie tecniche
			INTERMEDIO	Comprende e rispetta le diversità legate a cultura e religione. Opera collegamenti tra conoscenze e esperienze e sa leggere immagini e messaggi di diverso linguaggio. Comprende ed esprime linguaggi verbali e non verbali (visivi, motori e musicali), utilizzando le tecniche studiate in riferimento a contesti già affrontati.
			BASE	Conosce e rispetta le diversità legate a cultura e religione. Opera collegamenti tra conoscenze ed esperienze in ambiti familiari. Riconosce alcune tipologie di messaggi. Esprime con diversi linguaggi (artistico, musicale e motorio) le proprie esperienze e le proprie conoscenze
			INIZIALE	Conosce le diversità legate a cultura e religione. Guidato opera collegamenti tra conoscenze di diverso settore e riconosce alcune tipologie di messaggi visivi. Guidato utilizza alcuni tipi di linguaggi per esprimere le proprie esperienze.