

# AUTOVALUTAZIONE DI ATTEGGIAMENTI

## LABORATORIO "GESTIONE DELLA CLASSE"

A cura di Maria Bruna Orsi  
Formatrice dei formatori per la rete "Senza Zaino"  
[www.senzazaino.it](http://www.senzazaino.it)  
[mariabrunaorsi@yahoo.it](mailto:mariabrunaorsi@yahoo.it)

Facendo riferimento all'esperienza di insegnamento, dare un valore da -2 a 2 ai seguenti indicatori relativi alla gestione della classe:

Sono pienamente orientato con l'affermazione scritta a sinistra	-2
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione a sinistra	-1
Sono in posizione di equidistanza tra le due affermazioni	0
Sono pienamente orientato con l'affermazione a destra	1
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione scritta a destra	2

Tabella 1

ORGANIZZARE LA GIORNATA

A. In classe la giornata è organizzata in base all'orario stabilito dalla scuola	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	A. Le varie attività nella giornata (almeno 2 volte a settimana) sono progettate con il timetable prevedendo avvio, sviluppo e conclusione
B. L'ingresso e l'uscita degli alunni non fa parte del ciclo della giornata	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	B. L'ingresso e l'uscita degli alunni sono ritmi riconosciuti e gestiti da procedure condivise
C. L'attività didattica è massiva ovvero si passa tanto tempo su una stessa attività	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	C. L'attività didattica è ben ritmata ovvero prevede alternanza di diverse attività per brevi periodi
D. L'attività didattica è spesso interrotta (dall'ingresso di personale ausiliario, da insegnanti )	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	D. Rumori e interferenze esterne sono eliminate utilizzando vari mezzi (ad esempio ponendo il cartello "non disturbare" alla porta della classe)
E. In classe il volume della voce è alto e impedisce la concentrazione e l'attenzione	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	E. In classe docenti e allievi parlano costantemente sottovoce e comunque controllano la voce
F. Il passaggio da un'attività all'altra avviene in modo casuale	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	F. Il passaggio da un'attività all'altra viene gestito da studenti e insegnanti secondo procedure condivise
G. Il passare del tempo è scandito dal suono della campanella	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	G. Il tempo viene suddiviso in unità a seconda dell'attività e si prevedono "stacchi" anche all'interno della stessa attività
H. Le attività si avvicendano una dopo l'altra, non c'è tempo per riflettere e concludere	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	H. Al termine delle attività si destina del tempo per riflettere sul percorso fatto, sulle conoscenze acquisite o da consolidare, sui comportamenti.
I. Le attività sono supportate solo dall'uso dei libri di testo	-2 <input type="checkbox"/>	-1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	I. Le attività sono supportate da diversi materiali (strumenti didattici) sulla base degli interessi degli studenti (tecnologie, materiali da manipolare, schedari, enciclopedie, giochi, schede di approfondimento )
L. Si realizzano attività prevalentemente individuali						L. Si realizzano attività differenziate che comprendono varie tipologie di metodi: lavori di gruppo, a coppie, a terzetti

Facendo riferimento all'esperienza di insegnamento, dare un valore da -2 a 2 ai seguenti indicatori relativi alla gestione della classe:

Sono pienamente orientato con l'affermazione scritta a sinistra	-2
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione a sinistra	-1
Sono in posizione di equidistanza tra le due affermazioni	0
Sono pienamente orientato con l'affermazione a destra	1
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione scritta a destra	2

## ORGANIZZARE SPAZI E MATERIALI

Tabella 2

STRUMENTI		
A. Non sono presenti materiali se non quelli portati dagli alunni (libri, quaderni í )	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A. E' presente una dotazione di base di <b>strumenti di apprendimento</b> (flash card, schedari, LIM, libri, strumenti didattici tattili í ) e sono ben organizzati e accessibili
B. Non sono presenti materiali se non quelli portati dagli alunni (libri, quaderni í )	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B. E' presente una dotazione di base di <b>strumenti di gestione</b> (timetable delle attività, cartellone presenze, tabelle incarichi í ) e sono ben organizzati e accessibili
C. Non sono presenti materiali se non quelli portati dagli alunni (libri, quaderni í )	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	C. E' presente una dotazione di base di <b>strumenti di cancelleria</b> (quaderni, penne, matite í ) e sono ben organizzati e accessibili
D. Non si ritiene importante la cura della scrittura, del quaderno ordinato	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	D. Si dà importanza a gli strumenti òche lasciano tracce ò come penne e matite ergonomiche, quaderni specifici per la cura del gesto grafico e la scrittura manuale
E. I materiali presenti sono disposti in aula in modo casuale	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	E. I materiali (apprendimento, gestione, cancelleria) sono collocati in ordine in uno spazio definito, è chiaro il loro contenuto dal punto di vista visuale e comunicativo
F. In aula non sono presenti strumenti di comunicazione visuale	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	F. In aula, oltre alla LIM, sono presenti cartelloni disposti in modo ordinato, posizionati su pannelli con cornici, sulle pareti e ne sono chiare le funzioni: documentare, presentare, sintetizzare í
SPAZI		
A. Nell'aula sono presenti banchi singoli disposti a platea (file di banchini individuali separati) cattedra e lavagna	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A. Nell'aula gli spazi sono organizzati con tavoli non individuali e la cattedra non occupa una posizione centrale
B. L'aula si presenta come un'unica area indifferenziata	-2 -1 0 1 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B. L'aula è suddivisa in aree: area tavoli, area spiegazioni, letture, drammatizzazioni í , area mini laboratori, area computer, area docente

C. L'aula si presenta come un'unica area indifferenziata pertanto gli spazi non sono connotati	<table border="0"> <tr> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	-2	-1	0	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C. L'aula è suddivisa in aree e ciascuna di esse è connotata dalla presenza di segnali e IPU per un corretto utilizzo e da materiali e strumenti specifici.
-2	-1	0	1	2								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
D. La sistemazione dell'aula e dell'arredo scolastico SONO standardizzati e rigidi	<table border="0"> <tr> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	-2	-1	0	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	D. La sistemazione dell'aula e dell'arredo scolastico sono flessibili e favoriscono l'accesso degli studenti a una varietà di modalità di apprendimento.
-2	-1	0	1	2								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

Facendo riferimento all'esperienza di insegnamento, dare un valore da -2 a 2 ai seguenti indicatori relativi alla gestione della classe:

Sono pienamente orientato con l'affermazione scritta a sinistra	-2
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione a sinistra	-1
Sono in posizione di equidistanza tra le due affermazioni	0
Sono pienamente orientato con l'affermazione a destra	1
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione scritta a destra	2

### DIVERSIFICARE LE ATTIVITÀ

Tabella 3

A. In classe si svolgono molte esercitazioni	-2	-1	0	1	2	A. Le attività sono diversificate e durante la settimana si prevedono laboratori, attività a rotazione, la divisione dei compiti per un progetto, i gruppi per abilità
B. In classe si dedica molto tempo alle interrogazioni	-2	-1	0	1	2	B. Le interrogazioni occupano un giusto posto nell'organizzazione della settimana e sono organizzate insieme agli studenti
C. La lezione frontale è centrale nella didattica e viene gestita dall'insegnante	-2	-1	0	1	2	C. La lezione frontale non occupa una posizione rilevante ed è preparata insieme: studenti e docenti
D. Tutte le attività didattiche vengono svolte dagli studenti individualmente	-2	-1	0	1	2	D. Le attività didattiche vengono svolte a piccoli gruppi, nel grande gruppo, a coppie
E. I compiti a casa sono uguali per tutti	-2	-1	0	1	2	E. I compiti a casa sono diversificati per venire incontro alle necessità degli studenti
F. In classe si realizza un apprendimento standardizzato	-2	-1	0	1	2	F. In classe si promuove un apprendimento significativo attraverso la valorizzazione delle esperienze e delle competenze di ciascuno
G. Si realizzano attività slegate dalla realtà	-2	-1	0	1	2	G. Si realizzano attività autentiche (compiti di realtà) per promuovere le competenze degli studenti
H. Viene rilevato l'apprendimento con modalità di valutazione numeriche.	-2	-1	0	1	2	H. Si prevedono varie forme di valutazione e di autovalutazione: degli apprendimenti, dei comportamenti e si utilizzano indicatori, rubriche condivise, schede di osservazione

Facendo riferimento all'esperienza di insegnamento, dare un valore da -2 a 2 ai seguenti indicatori relativi alla gestione della classe:

Sono pienamente orientato con l'affermazione scritta a sinistra	-2
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione a sinistra	-1
Sono in posizione di equidistanza tra le due affermazioni	0
Sono pienamente orientato con l'affermazione a destra	1
Sono tendenzialmente orientato con l'affermazione scritta a destra	2

Tabella 4 RUOLO DELL'INSEGNANTE/DELLO STUDENTE

INSEGNANTE						
A. L'insegnante ha un ruolo preminente e centrale nella conduzione della classe.	-2	-1	0	1	2	A. L'insegnante gioca regolarmente, nell'arco della settimana una molteplicità di ruoli (per esempio di osservazione, di supporto, di presenza/assenza í )
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B. L'insegnante parla molto í	-2	-1	0	1	2	B. L'insegnante predispone le presentazioni e le spiegazioni utilizzando un linguaggio semplice, efficace, sobrio
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C. L'insegnante usa quasi esclusivamente il registro verbale	-2	-1	0	1	2	C. L'insegnante non utilizza solo il registro verbale, ma anche modalità di insegnamento che adoperano vari mediatori: visivo, pratico, ritmico, gestuale í
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D. L'insegnante non cura la prossemica	-2	-1	0	1	2	D. L'insegnante cura la prossemica: si siede ai tavoli, si sposta nelle varie aree della classe, richiama mettendo una mano sulla spalla, saluta dando la mano, lavora con pochi alunnií
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E. L'insegnante considera la classe un aggregato di studenti	-2	-1	0	1	2	E. L'insegnante considera la classe come un insieme di òdiversitàö e si adopera perché ciascuno possa dare il meglio di sé
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
F. L'insegnante ha rapporti conflittuali con la famiglia dello studente	-2	-1	0	1	2	F. L'insegnante collabora con la famiglia per conoscere meglio lo studente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
G. L'insegnante lavora da solo	-2	-1	0	1	2	G. L'insegnante è interessato a condividere idee con i colleghi per crescere nel proprio lavoro
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
STUDENTE						
A. Gli studenti non hanno incarichi precisi, eventualmente si decide al momento	-2	-1	0	1	2	A. Gli studenti svolgono incarichi nella classe a rotazione e ciò è visibile (ad es. cartellone) e condiviso
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B. Gli studenti sono sollecitati dall'insegnante a tenere in ordine l'aula e i propri materiali	-2	-1	0	1	2	B. Gli studenti sono responsabili ( a rotazione) delle aree e degli strumenti
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C. Gli studenti lavorano individualmente	-2	-1	0	1	2	C. Gli studenti lavorano spesso a gruppi e si vede nell'aula lo spazio predisposto, i cartellini con i nomi eccí
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D. Gli studenti a volte si aggregano in modo improvvisato	-2   -1   0   1   2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	D. Gli studenti lavorano spesso a gruppi e riflettono sul lavoro svolto e sui comportamenti/atteggiamenti
E. I compiti vengono assegnati dall'insegnante e gli studenti eseguono	-2   -1   0   1   2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	E. Gli studenti possono scegliere tra attività o modalità diverse di lavoro nella stessa attività, viene registrata l'attività svolta e ne esiste documentazione