



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

# VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

Oggetto e finalità della valutazione e certificazione

Anno Scolastico 2020-2021

## INDICE

---

<b>1. NORMATIVA VIGENTE</b> .....	<b>pag. 2</b>
<b>2. LA VALUTAZIONE</b> .....	<b>pag. 2</b>
2.1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
2.2. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b> .....	<b>pag. 4</b>
3.1 SCUOLA PRIMARIA	
3.2 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
3.3 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI di RELIGIONE CATTOLICA	
3.4 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI, CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E DIVERSAMENTE ABILI	
<b>4. MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA E RESTITUZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE</b> .....	<b>pag. 9</b>
<b>5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b> .....	<b>pag. 9</b>
5.1 SCUOLA PRIMARIA	
5.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>6. RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI</b> .....	<b>pag. 13</b>
6.1 SCUOLA PRIMARIA	
6.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>7. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> .....	<b>pag. 15</b>
<b>8. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO</b> .....	<b>pag. 18</b>
8.1 SCUOLA PRIMARIA	
8.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>9. SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO</b> .....	<b>pag. 14</b>
<b>10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b> .....	<b>pag. 21</b>
10.1 RUBRICA DEI LIVELLI DI COMPETENZE	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 1. NORMATIVA VIGENTE

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione degli apprendimenti, compreso l'insegnamento di educazione civica, previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n°92, e della certificazione delle competenze. In particolare, nella scuola Primaria, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, trova applicazione la recente normativa, espressa nell'Ordinanza Ministeriale 172, del 4 dicembre 2020, secondo la quale la valutazione periodica e finale degli apprendimenti torna ad essere espressa mediante un giudizio descrittivo, fondato su quattro livelli e riportato nel documento di valutazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento degli alunni si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

### 2. LA VALUTAZIONE

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe/sezione ovvero dal consiglio di classe e dai consigli d'intersezione.

Il percorso di valutazione viene declinato in diverse fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il consiglio di classe, i consigli tecnici d'intersezione ed il collegio dei docenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 2.1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione formativa del bambino si attuerà attraverso:

- raccolta sistematica di informazioni attraverso l'osservazione diretta indiretta prove di verifica nelle varie aree;
- profilo in cui sono evidenziati punti di forza;
- scheda di presentazione dei bambini dell'ultimo anno alla scuola primaria dove sono descritte le competenze e il livello raggiunto;
- griglia delle competenze elaborata dal CTS

La valutazione del percorso avviene collegialmente ogni due mesi.

### 2.2. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni è espressa con un giudizio descrittivo, autenticamente analitico, affidabile e valido, che attesta il livello degli apprendimenti raggiunto in ciascuna disciplina; nella Scuola Secondaria di I grado, la valutazione periodica e finale, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa tramite una votazione in decimi che indica i differenti livelli di apprendimento.

La valutazione avviene in momenti diversi, con finalità diverse:

#### a. Valutazione del docente:

nel periodo iniziale dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza degli alunni ed elaborare una programmazione, finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e al conseguimento dei traguardi disciplinari, che tenga conto dei bisogni emersi (**valutazione diagnostica**);

durante la realizzazione dei percorsi didattici, per verificare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento ed apportare gli eventuali interventi di correzione e miglioramento (**valutazione formativa in itinere**);

al termine di ciascun percorso didattico, per valutare i risultati di apprendimento realizzati da ciascun alunno (**valutazione sommativa**).

Alla valutazione concorrono:

- livello di partenza;
- atteggiamento nei confronti della disciplina metodo di studio;
- costanza e produttività collaborazione e cooperazione;
- consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria).

#### b. Valutazione complessiva del consiglio di classe:

Accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti di



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione.

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (giudizio globale complessivo). Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n°169/2008. Concorrono alla valutazione tutte le proposte didattiche della nostra scuola, da quelle legate alle discipline, a quelle di carattere interdisciplinare, a quelle finalizzate al sostegno ed al recupero, a quelle volte a promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- proposta del docente;
- livello di partenza e percorso di sviluppo impegno e produttività;
- capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare risultati di apprendimenti.

### 3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

#### 3.1. SCUOLA PRIMARIA

Con il O.M.n.2158 del dicembre 2020 rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, pertanto la valutazione globale dei progressi, espressa con un giudizio sintetico, attribuita dagli insegnanti sarà corrispondente ai seguenti descrittori di livello:

CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRITTORI del PROCESSO di LIVELLO GLOBALE di sviluppo degli APPRENDIMENTI
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia, approfondita ed organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. Acquisizione di abilità complesse. Competenza completa.
<b>Le conoscenze acquisite risultano nel complesso complete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta sostanzialmente completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. Competenza adeguata.
<b>Le conoscenze acquisite risultano buone, discrete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

<b>Le conoscenze acquisite risultano sufficienti, accettabili, nonostante persistano lievi lacune</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Acquisizione di abilità essenziali. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette errori.
<b>Le conoscenze acquisite risultano modeste, incerte, incomplete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; nei compiti e nelle prestazioni l'alunno commette molti errori. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.
<b>Le conoscenze acquisite risultano gravemente lacunose.</b>	<b>La conoscenza dei contenuti presenta gravi lacune. Abilità minime. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.</b>

**I giudizi descrittivi delle discipline**, elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento (**In via di prima acquisizione – Base - Intermedio- Avanzato**) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e sono da correlare agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe, secondo uno standard di riferimento per il nostro istituto al fine di garantire omogeneità e trasparenza.

### I giudizi sono definiti sulla base di 4 dimensioni:

- **Autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- **La tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- **Le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
- **La continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

	DESCRITTORI dei LIVELLO di APPRENDIMENTO	LIVELLO
1	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<b>AVANZATO</b>
2	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>INTERMEDIO</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

<b>3</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<b>BASE</b>
<b>4</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Per quanto concerne la valutazione finale del corrente anno scolastico, vanno individuate le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento, tenendo conto della progettazione di classe eventualmente integrata dal PIA, qualora presente.



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 3.2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione in decimi attribuita dagli insegnanti sarà corrispondente ai seguenti descrittori di livello:

CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di LIVELLO	VOTO IN DECIMI
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete, ricche e approfondite</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; è sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale. Competenza completa.	<b>10</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano complete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. Acquisizione di abilità complesse. Competenza completa.	<b>9</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano nel complesso complete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta sostanzialmente completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. Competenza adeguata.	<b>8</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano discrete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	<b>7</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano sufficienti, accettabili, nonostante persistano lievi lacune</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Acquisizione di abilità essenziali. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette lievi errori.	<b>6</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano modeste, incerte, incomplete</b>	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.	<b>5</b>
<b>Le conoscenze acquisite risultano gravemente lacunose.</b>	Scarsa conoscenza dei contenuti della programmazione svolta, con lacune molto estese; estrema povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; evidenti e serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti. Abilità minime. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	<b>4</b>

Per quanto concerne la valutazione finale del corrente anno scolastico, vanno individuate le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento, tenendo conto della progettazione di classe eventualmente integrata dal PIA e dal PAI, qualora presenti.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 3.3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI di RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione relativa all'insegnamento della Religione Cattolica rimane inalterata per tutti gli ordini di scuola, presenti nel nostro Istituto,

#### IN ORDINE AGLI OBIETTIVI E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando intuito e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' molto disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Le conoscenze acquisite sono complete.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte, si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Le conoscenze acquisite sono approfondite.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra attenzione e partecipazione alle attività proposte; esegue regolarmente i compiti; partecipa volentieri al dialogo educativo. Le conoscenze acquisite sono buone.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha un sufficiente interesse verso gli argomenti proposti, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. Esegue i compiti ma non con regolarità. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato. Le conoscenze acquisite sono sufficienti.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra scarso interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa poco alle attività didattiche e al dialogo educativo; scarso è anche l'impegno ed esegue solo saltuariamente i lavori assegnati. Le conoscenze non sono sufficienti.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono dell'IRC viene espressa sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti mediante GIUDIZIO SINTETICO (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo) e resa su una nota distinta.

### 3.4. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI, CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E DIVERSAMENTE ABILI

Premesso che l'incremento di alunni con bisogni educativi speciali, in situazione di disagio e di alunni stranieri impone la progettazione di percorsi formativi individualizzati che integrano il curriculum scolastico, i docenti di classe, in collaborazione con i docenti di sostegno, provvedono a graduare e/o differenziare le prove da somministrare in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per gli alunni che siano stati destinatari, ai fini della valutazione, di percorsi didattici individualizzati (PEI per i diversamente abili) e personalizzati (PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali). La valutazione degli alunni disabili e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento riguarda sia i livelli di apprendimento che del comportamento. Per la valutazione degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento si applica quanto previsto dall'art. 11 del D.Lgs. 62/2017.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 4. MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA E RESTITUZIONE DELLA VALUTAZIONE

Un punto di riferimento della valutazione sono l'efficacia e la trasparenza comunicativa sia nei confronti delle alunne e degli alunni, a cui è necessario rendere espliciti e trasparenti i processi, sia dei genitori in un'ottica di sinergica e partecipata condivisione, anche nel caso di evoluzioni nella modalità valutativa e anche attraverso opportune interlocuzioni tra docenti e famiglie che assicurino un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate.

Le comunicazioni scuola/famiglia e la restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere e finale avvengono tramite:

- scheda informativa della situazione di partenza (pagellino);
- colloqui individuali;
- Registro Elettronico;
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere);
- eventuale convocazione dei genitori tramite lettera.

Un controllo costante dei risultati consentirà di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

Nella Scuola Secondaria di I grado, l'uso del quattro nella scheda di valutazione sarà indicatore di gravissime situazioni di apprendimento. Non si useranno valutazioni inferiori al quattro (4/10). La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

### 5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi: D.Lgs. 62/2017 art. 1 c. 3, art. 2 c. 5. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, su proposta del coordinatore di classe nella scuola secondaria di I grado e del docente con orario settimanale prevalente nella classe per la scuola primaria, riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di seguito indicate, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>PROGETTARE</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative proprietà, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>COMUNICARE</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) o di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura problematica.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 5.1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per l'attribuzione del giudizio di comportamento si fa riferimento ai seguenti criteri, con riferimento anche alla Didattica Digitale Integrata (DDI):

Obiettivo generale	Indicatore	Descrittore e livello			
		I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
Acquisizione di una coscienza morale e civile di cittadinanza attiva	Condotta: relazioni, interazioni e rispetto del regolamento.	L'alunno spesso assume un comportamento poco corretto ed interagisce con gli altri con scarso rispetto delle regole.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel parziale rispetto delle regole.	L'alunno assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri in modo adeguato e rispettoso delle regole.	L'alunno assume sempre un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel pieno rispetto delle regole.
	Capacità di adattarsi a situazioni nuove.	Dimostra scarsa capacità di adattamento in una situazione nuova.	Dimostra una sufficiente capacità di adattamento in una situazione nuova.	Dimostra buona capacità di adattamento in una situazione nuova.	Dimostra un'ottima capacità di adattamento in una situazione nuova.
Partecipazione alla didattica a distanza.	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non assiduo.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Frequenta le lezioni con assiduità.
	Partecipazione al dialogo educativo.	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo superficiale,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo accettabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo responsabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e collaborativo,
	Impegno	investendo un impegno carente.	investendo un impegno saltuario e selettivo.	investendo un impegno costante.	investendo un impegno proficuo ed efficace.



## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 5.2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per l'attribuzione del giudizio di comportamento si farà riferimento ai seguenti criteri, con riferimento anche alla Didattica Digitale Integrata (DDI):

Obiettivo generale	Indicatore	Descrittore e livello			
		I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
Acquisizione di una coscienza morale e civile di cittadinanza attiva	Condotta: relazioni, interazioni e rispetto del regolamento	L'alunno spesso assume un comportamento poco corretto ed interagisce con gli altri con scarso rispetto delle regole.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel parziale rispetto delle regole.	L'alunno assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri in modo adeguato e rispettoso delle regole.	L'alunno assume sempre un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel pieno rispetto delle regole.
	Accesso alla piattaforma per la DaD.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD in modo inadeguato.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD in maniera poco accurata.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD in maniera consona.	Accede alla piattaforma ed utilizza gli strumenti per la DaD con responsabilità.
Partecipazione alla didattica a distanza	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non assiduo.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Frequenta le lezioni con assiduità.
	Partecipazione al dialogo educativo	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo superficiale,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo accettabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo responsabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e collaborativo,
	Impegno	investendo un impegno carente.	investendo un impegno saltuario e selettivo.	investendo un impegno costante.	investendo un impegno proficuo ed efficace.
Autonomia e Autovalutazione del processo di apprendimento	Progettazione di un percorso di studio e applicazione di un proficuo metodo di studio	Solo se guidato organizza un percorso di studio a breve termine	Organizza un percorso di studio a breve termine	Organizza un percorso di studio autonomamente	Organizza con scrupolosità un percorso di studio a lungo termine
	Consapevolezza di sé	e riconosce con difficoltà i propri limiti.	e solo se guidato, riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	e riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	ed è consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.

L'attribuzione di giudizio sintetico insufficiente o gravemente insufficiente in sede di scrutinio finale presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- nel corso dell'anno sia stato destinatario di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni;
- non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

## 6. RILEVAZIONE NAZIONALE INVALSI

### 6.1. SCUOLA PRIMARIA

L'articolo 4 del decreto legislativo n. 62/2017 conferma la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi II e V primaria e introduce, solo nella classe quinta, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue (comma 4). Inoltre, il comma 3 dell'articolo 4 stabilisce che le prove INVALSI costituiscono attività ordinaria d'istituto.

### 6.2. SCUOLA SECONDARIA

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

**Le prove si svolgono entro il mese di aprile** di ciascun anno scolastico (comma 4) e sono somministrate mediante computer (comma I).

La correzione della prova è totalmente centralizzata; la trasmissione dei dati all'INVALSI è automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova).

L'esito delle prove INVALSI confluisce nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi.

**La relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.** Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### ALLIEVI CON DISABILITA'

Riferimento normativo:

art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

In base al PEI sono previste:

*misure compensative:*

tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova) lettore per l'ascolto individuale in audio-cuffia calcolatrice

dizionario ingrandimento

adattamento prova per alunni sordi (formato word) Braille (per Italiano e Matematica).

*Misure dispensative:*

esonero da una o più prove per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova.

### ALLIEVI CON DSA

Riferimento normativo:

art. 11, c. 14 del D. Lgs. 62/2017 Nota MIUR 1865 del 10.10.2017.

In base al PDP sono previste:

*misure compensative:*

tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova) dizionario

lettore per l'ascolto individuale in audio-cuffia calcolatrice

*misure dispensative:*

esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 7. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel corrente a.s. 2017-18 in linea con quanto stabilito negli anni precedenti, trovano piena applicazione le disposizioni sulla validità dell'a.s. nella scuola secondaria di 1° grado contenute nel D.lgs n. 62/2017.

Tali disposizioni prevedono:

Art. 5, "Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti del monte** ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, **purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.**

Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione".

Delibera n° 22 del Collegio dei Docenti, nella seduta del 26 ottobre 2017:

Criteri per la motivata deroga del consiglio di classe alla frequenza necessaria per la validazione dell'anno scolastico (in applicazione del D. L.vo n. 59 del 19 febbraio 2004):

- Certificazioni del medico di famiglia e del terapeuta.
- Alunni certificati ex L. 104/92 con un P.E.I. che preveda una frequenza scolastica con orario ridotto.
- Alunni stranieri che arrivino in corso d'anno scolastico o rientrino al loro paese per assenze prolungate.
- Iscrizioni tardive.
- Attività sportiva a livello agonistico. Il Collegio approva all'unanimità.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e tempestivamente documentate.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

## 8. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO

### 8.1. SCUOLA PRIMARIA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuito un giudizio inferiore ai livelli prefissati, in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

### 8.2. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei docenti ha individuato il seguente criterio per la non ammissione alla classe:

**presenza di insufficienze diffuse o di insufficienze gravi.**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

Casi particolari saranno discussi nell' ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione.

Il consiglio di classe procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Conoscenze frammentarie, riferite a livelli discostantisi dai minimi requisiti stabiliti in sede di programmazione didattico-educativa dai consigli di classe per una valutazione sufficiente nella singola disciplina.
- Mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale.
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
- Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati.
- Irregolare o mancata frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola. Frequenza alle lezioni irregolare.
- Comportamento scorretto.

Nel caso si proceda a votazione, concorrono alla valutazione finale i seguenti elementi:

- partecipazione e profitto nelle attività di laboratorio,
- partecipazione e profitto nelle attività di rinforzo e potenziamento (progetti, concorsi...);
- partecipazione e profitto negli eventuali corsi di recupero;
- comportamento, impegno, partecipazione nelle varie attività didattiche percorso di crescita e di maturazione dell'alunno.

La decisione del consiglio sulla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione può essere assunta a maggioranza.

### **Ammissione all' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico del triennio compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Come previsto dal D.Lgs. 62/2017, il voto di ammissione all'esame farà media con la media dei voti conseguiti nelle prove scritte e nel colloquio ai fini del calcolo del voto finale, con arrotondamento all'unità successiva nel caso di frazioni di voto pari o superiori allo 0,50.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 9. SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Il docente di religione o di materia alternativa fa parte della commissione esami.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297 tenendo conto delle indicazioni del PEI e del PDP.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova (compresa la prova INVALSI).

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del decreto legislativo 62/2017.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo;
- valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità;
- considerare gli ostacoli eventualmente frapposti al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...);
- considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRESIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

### Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli di competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo; ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei livelli di acquisizione delle competenze; valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento formale e informale;
- coerenza con il pieno educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

### 10.1. RUBRICA DEI LIVELLI DI COMPETENZE

	PROFILO delle COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI di ACQUISIZIONE	
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e interpretare enunciati e testi complessi; di esprimere le proprie idee, così da interagire adeguatamente, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	AVANZATO	Comprende ed interpreta con sicurezza ed autonomamente testi di tipo argomentativo, narrativo e poetico sintatticamente complessi. Si esprime in modo corretto dal punto di vista morfosintattico, utilizzando il lessico specifico delle discipline. Dimostra capacità di rielaborazione, argomentando adeguatamente ed utilizzando un registro linguistico puntuale e preciso nel sostenere un'opinione personale.
			INTERMEDIO	Comprende ed interpreta autonomamente e globalmente i testi che legge. Nell'espressione orale e scritta rispetta le regole grammaticali e morfosintattiche. Complessivamente mostra padronanza della lingua italiana in contesti sia scolastici che extrascolastici. Sostiene la propria tesi con un lessico e un registro linguistico semplice e chiaro.
			BASE	Legge e comprende testi semplici dal punto di vista sintattico, lessicale e contenutistico. Produce testi scritti coerenti dal punto di vista logico ma non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e morfosintattico. Esprime in modo adeguato le proprie esperienze e le proprie conoscenze usando un linguaggio semplice.
			INIZIALE	Se guidato, legge, comprende e produce testi semplici. La produzione scritta è essenziale e spesso scorretta sia dal punto di vista grammatica sia sintattico. Esprime in modo sommario ma comprensibile le informazioni acquisite e, se guidato, le proprie idee, utilizzando un lessico limitato.
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	AVANZATO	Ascolta in modo produttivo e coglie tutti i particolari significativi dei messaggi orali e scritti. Coglie con sicurezza tutti i particolari significativi del testo. Produce in maniera autonoma messaggi chiari e complessi e usa un lessico accurato e ricco. Articola i suoni in modo chiaro e corretto con la giusta intonazione. Usa in maniera sicura e consapevole strutture e funzioni linguistiche. Sa operare confronti significativi tra culture diverse. È consapevole del proprio modo di apprendere.
			INTERMEDIO	Ascolta con interesse e coglie la maggior parte delle informazioni significative del messaggio. Coglie la maggior parte dei particolari significativi del testo. Produce messaggi adeguati utilizzando un lessico appropriato e vario. Articola i suoni in modo chiaro e corretto. Produce testi adeguati alle diverse situazioni utilizzando un lessico appropriato. Usa in maniera abbastanza corretta strutture e funzioni linguistiche. Sa riconoscere e descrivere elementi di culture e civiltà diverse operando opportuni confronti. Usa adeguate strategie per apprendere.
			BASE	Ascolta quasi sempre con interesse e coglie tutte le informazioni essenziali del messaggio. Coglie alcuni particolari significativi del testo. Produce brevi messaggi e usa un lessico semplice ma appropriato. Articola i suoni in modo abbastanza chiaro e corretto. Produce espressioni linguistiche semplici e comprensibili anche se a volte non adeguate alle richieste. Usa in maniera non sempre corretta strutture e funzioni linguistiche. Riconosce semplici aspetti delle culture e delle civiltà proposte.



### ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

			INIZIALE	Riconosce semplici aspetti delle culture e delle civiltà proposte. Coglie con difficoltà Alcuni particolari significativi del testo solo se guidato. Produce brevi messaggi semplici ma il lessico è scarso e limitato. Articola i suoni in modo non sempre chiaro. Riesce a produrre brevi frasi usando lessico, strutture e funzioni in maniera imprecisa ed incompleta. Riconosce qualche elemento delle culture e civiltà diverse solo se guidato. Trova difficoltà a ricordarne le informazioni.
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	AVANZATO	Padroneggia con sicurezza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Analizza ed estrapola i dati significativi di un problema in contesti familiari e non, esegue verifiche anche sperimentali. Risolve problemi autonomamente applicando strategie risolutive ottimali (rapide ed efficaci per una corretta soluzione). Osserva, analizza e descrive in modo efficace fatti e fenomeni, utilizzando il lessico specifico. Sa formulare e verificare ipotesi in modo autonomo, anche in situazioni non note.
			INTERMEDIO	Utilizza sistematicamente le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Riconosce ed analizza con cura i dati significativi di un problema in contesti reali e simulati, esegue verifiche anche sperimentali. Risolve problemi autonomamente applicando corrette strategie risolutive. Osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni, utilizzando il lessico specifico. Sa formulare e verificare ipotesi in modo autonomo, in situazioni note.
			BASE	Utilizza in modo applicativo conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche essenziali. Riconosce i dati significativi di un problema solo in contesti noti, esegue se guidato verifiche anche sperimentali. Individua le fasi del percorso risolutivo solo relativamente a situazioni già affrontate ed applica quasi sempre correttamente la procedura risolutiva. Osserva, analizza e descrive in modo approssimativo fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimativo. Sa formulare ipotesi in contesti familiari e se guidato riesce a verificarle sperimentalmente.
			INIZIALE	Utilizza solo se guidato ed in modo meccanico conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche parziali. Solo se guidato riconosce i dati utili di un semplice problema legato all'esperienza e ne individua la procedura risolutiva, spesso senza saperla esporre con un linguaggio specifico, preciso ed ordinato. Osserva, analizza e descrive in modo approssimativo e lacunoso fatti e fenomeni, utilizzando un lessico desunto dalla vita quotidiana. Sa formulare ipotesi solo in contesti noti e se guidato riesce a riconoscere la validità di un esperimento.
4	Usa con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire e comunicare e attraverso reti collaborative tramite Internet.	<b>Competenze digitali.</b>	AVANZATO	Utilizza con spirito critico le tecnologie della comunicazione per reperire ed organizzare consapevolmente le informazioni. Comunica ed interagisce attraverso la rete riconoscendone i pericoli e adottando comportamenti corretti e sicuri.
			INTERMEDIO	Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, selezionando le procedure e gli strumenti adeguati. Ricerca nella rete ed elabora le informazioni con consapevolezza. Conosce i rischi della rete e la necessità di adottare comportamenti corretti e sicuri.
			BASE	Utilizza le tecnologie dell'informazione applicando procedure e strumenti definiti dall'insegnante. Ricerca ed elabora le informazioni secondo uno schema prestabilito. Conosce i rischi della rete, tuttavia solo se guidato adotta comportamenti corretti e sicuri.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

			INIZIALE	Se guidato sa utilizzare le tecnologie informatiche in ambiti noti, applicando procedure e strumenti definiti dall'insegnante. Ricerca le informazioni secondo uno schema prestabilito. Solo se guidato riconosce i rischi della rete ed applica comportamenti corretti e sicuri.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e desiderio di ricerca; interpreta con consapevolezza sapendo leggere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<b>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	AVANZATO	Possiede un bagaglio di conoscenze tale da consentirgli la ricerca di nuove informazioni, integrandole autonomamente e traendole dalla realtà, con piena consapevolezza dello spazio e del tempo che lo circonda.
			INTERMEDIO	Possiede conoscenze tali da consentirgli il riconoscimento del valore della ricerca così da poter giungere ad un apprendimento consapevole e nuovo, interpretando lo spazio e il tempo in modo adeguato.
			BASE	Utilizza conoscenze di base per risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti. Se stimolato, comprende il valore della ricerca per iniziare un percorso di approfondimento di argomenti per l'alunno rilevanti, legati allo spazio e al tempo.
			INIZIALE	Se guidato applica le proprie conoscenze essenziali in situazioni ricorrenti in contesti noti. Le conoscenze di cui è in possesso l'alunno gli consentono di muoversi limitatamente in spazi e tempi consueti.
6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	<b>Competenze sociali e civiche</b>	AVANZATO	Ha piena consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Assume comportamenti maturi e responsabili, rispettando le regole di convivenza in molteplici situazioni. Porta a compimento il lavoro iniziato in modo autonomo, collaborando con gli altri.
			INTERMEDIO	Mostra di avere una buona consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Assume comportamenti rispettosi nei diversi contesti. Porta sempre a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
			BASE	Conosce le norme di un corretto stile di vita e guidato dall'insegnante le applica così come con le regole di base della convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, se sollecitato, con sufficiente autonomia.
			INIZIALE	Solo se guidato riconosce i comportamenti adeguati a un corretto stile di vita. Va continuamente sollecitato al rispetto delle regole della convivenza così come alla cooperazione con gli altri. Con ripetuti richiami riesce a portare a compimento le attività assegnate.
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e di realizzarle. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	AVANZATO	È attivo e propositivo nella ricerca della soluzione dei problemi. Apporta il proprio personale contributo con spirito di iniziativa e capacità di relazione con i pari e con gli adulti. Aiuta spontaneamente chi è in difficoltà e chiede aiuto lui stesso quando lo ritiene necessario. Conosce i propri punti di forza e ammette i propri limiti.
			INTERMEDIO	Dimostra spirito di iniziativa e volontà di ricercare una soluzione ad un problema, chiedendo aiuto in caso di necessità e dimostrando un'adeguata responsabilità per conseguire l'obiettivo prefissato.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO "I. COCCHI" (MSIC81000T)

Sede: Via Roma, 34 – 54016 Licciana Nardi (MS)

Tel. e Fax: 0187-474011 – C.F. 90007520456

PEC: [msic81000t@pec.istruzione.it](mailto:msic81000t@pec.istruzione.it) e-mail: [msic81000t@istruzione.it](mailto:msic81000t@istruzione.it) Sito: [www.iccocchilicciananardi.edu.it](http://www.iccocchilicciananardi.edu.it)

	stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		BASE	Partecipa alla realizzazione di progetti, talvolta apportando il suo personale contributo, dimostrando di riconoscere il valore della collaborazione ed accettando il confronto con gli altri.
			INIZIALE	Guidato partecipa alla realizzazione di progetti atti a risolvere problemi ricorrenti della vita quotidiana. In situazioni note offre il proprio contributo su temi a lui familiari o di suo interesse. Accetta la guida di altri quando deve affrontare situazioni più complesse.
8	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali</p>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	AVANZATO	È consapevole del valore delle diversità legate a culture e religioni. Opera con sicurezza collegamenti tra conoscenze di diverse aree disciplinari. Legge immagini e messaggi di diverso linguaggio e ne interpreta i codici. Padroneggia le proprie capacità espressive in ambiti motori, artistici e musicali in varie forme e contesti e con varie tecniche
			INTERMEDIO	Comprende e rispetta le diversità legate a cultura e religione. Opera collegamenti tra conoscenze e esperienze e sa leggere immagini e messaggi di diverso linguaggio. Comprende ed esprime linguaggi verbali e non verbali (visivi, motori e musicali), utilizzando le tecniche studiate in riferimento a contesti già affrontati.
			BASE	Conosce e rispetta le diversità legate a cultura e religione. Opera collegamenti tra conoscenze ed esperienze in ambiti familiari. Riconosce alcune tipologie di messaggi. Esprime con diversi linguaggi (artistico, musicale e motorio) le proprie esperienze e le proprie conoscenze
			INIZIALE	Conosce le diversità legate a cultura e religione. Guidato opera collegamenti tra conoscenze di diverso settore e riconosce alcune tipologie di messaggi visivi. Guidato utilizza alcuni tipi di linguaggi per esprimere le proprie esperienze.