



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Revisione 3 Delibera Collegio Docenti del 3 ottobre 2018

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015,

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 8 novembre 2018

Il Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "I.COCCHI" di Licciana Nardi , è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

- ❖ il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo circ. 29 del 02-10-2015;
- ❖ il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 3 ottobre 2018
- ❖ il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 8 novembre 2018
- ❖ il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- ❖ il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola "Scuola in chiaro".



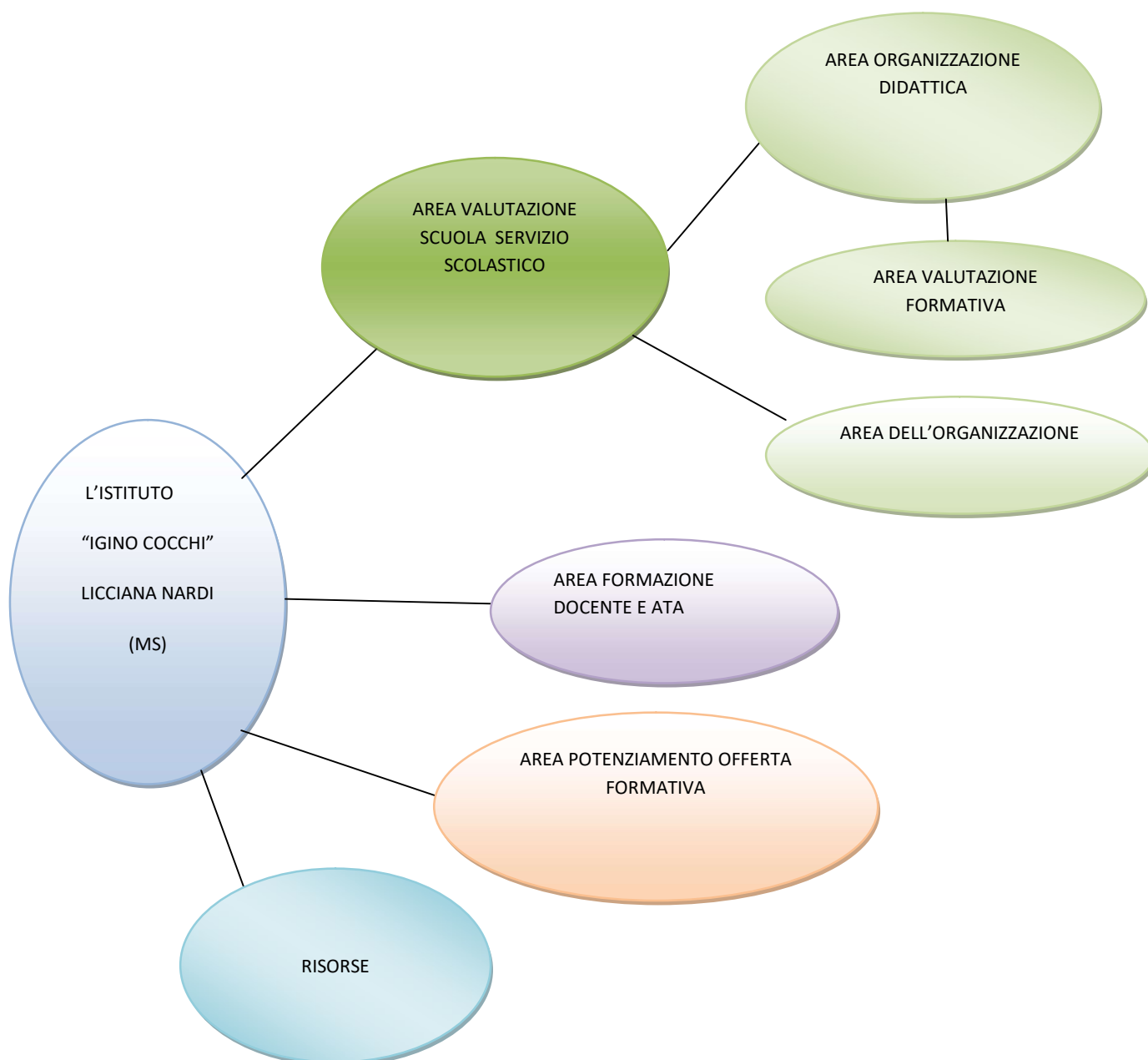
ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

STRUTTURA DEL PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale con il quale la Scuola presenta la propria identità e il suo intento progettuale, tesi al raggiungimento dell'affermazione completa dell'individuo, nelle fasi delicate che vanno dall'infanzia all'adolescenza, rispettando i ritmi, i modi e i tempi di apprendimento di ogni singolo alunno.

Il POF triennale è l'anima dell'autonomia scolastica, ha **valore triennale** e potrà essere rivisto e aggiornato annualmente nei suoi contenuti, entro il mese di ottobre.





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

INDICE

1. L'ISTITUTO COMPRENSIVO	
a. Il contesto socio economico.....	pag. 5
b. Le finalità e gli obiettivi (la mission).....	pag. 6
c. I plessi	pag. 7
2. L'AREA DELLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO	
a. Gli esiti del RAV.....	pag.14
b. I punti nodali della riforma.....	pag.16
c. Il piano di miglioramento.....	pag.17
2.a AREA DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
a. Il curriculum verticale d'istituto	
a.1 Le competenze di istituto trasversali a tutte le discipline e gli obiettivi formativi condivisi.....	pag. 23
a.2 Il curriculum di Italiano	pag. 24
a.3 Il curriculum delle Lingue comunitarie (Inglese e Francese)	pag. 30
a.4 Il curriculum di Storia	pag. 35
a.5 Il curriculum di Geografia	pag. 40
a.6 Il curriculum di Matematica	pag. 45
a.7 Il curriculum di Scienze	pag. 52
a.8 Il curriculum di Musica	pag. 59
a.9 Il curriculum di Arte e Immagine	pag. 62
a.10 Il curriculum di Educazione fisica	pag. 67
a.11 Il curriculum di Tecnologia	pag. 71
a.12 Il curriculum di IRC.....	pag. 74
b. La continuità educativa.....	pag.81
c. Le scelte progettuali.....	pag.82
d. Le scelte metodologiche.....	pag.83
2.b AREA DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA	
a. La normativa vigente	pag. 84
b. La valutazione	pag. 84
c. I criteri per la valutazione degli apprendimenti disciplinari	pag. 87
d. Le modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie	pag. 89
e. La valutazione del comportamento	pag. 90
f. Le rilevazioni nazionali invalsi	pag. 93
g. La validità dell'anno scolastico scuola secondaria di primo grado	pag. 95
h. L'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo 1° ciclo.....	pag. 96
i. Lo svolgimento ed esito dell'esame di stato	pag. 98
l. La certificazione delle competenze	pag. 101



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2.c AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

- a. Le scelte organizzative e gestionali.....pag.106
- b. Il rapporto scuola-famiglia.....pag.111

2 .d RENDICONTAZIONE E VALUTAZIONE RISULTATI.....pag.112

3. AREA FORMAZIONE DOCENTI – ATA..... pag.113

4. AREA POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- a. Le aree progettuali.....pag.115
- b. Il potenziamento: l'organico potenziato.....pag.123

5. RISORSE

- a. Le risorse umane.....pag.128
- b. Le risorse territoriali.....pag.129
- c. Le risorse finanziarie.....pag.129
- d. I progetti presentati con finanziamento.....pag.130
- e. I progetti anno scolastico 2017-18.....pag.132



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

1. L'ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI" di LICCIANA NARDI

a. Il contesto socio-economico

L'istituto comprende tre diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), dislocati in due Comuni dell'Alta valle del Taverone (Comano e Licciana Nardi) e suddivisi in quattro plessi: Comano, Licciana, Monti e Terrarossa.

In un ambiente socio-economico, che offre poche opportunità di lavoro alle giovani generazioni, il **contesto culturale**, pur privo di grossi stimoli, riesce comunque a convogliare a sé gruppi di giovani grazie a Polisportive, Centri parrocchiali e giovanili e non ultime le Associazioni di volontariato.

La scuola, che deve essere aperta e fattiva assieme agli Enti locali, contribuirà a diminuire lo svantaggio e l'isolamento che potrebbero interessare una parte di popolazione scolastica, soprattutto chi abita nelle frazioni più disagiate. Le famiglie si dimostrano solitamente presenti alle attività proposte dalla scuola e contribuiscono alla crescita educativa degli alunni.

La scuola, pertanto, come soggetto attivo:

favorisce, attraverso azioni di cooperazione e di solidarietà, la partecipazione di esperti;

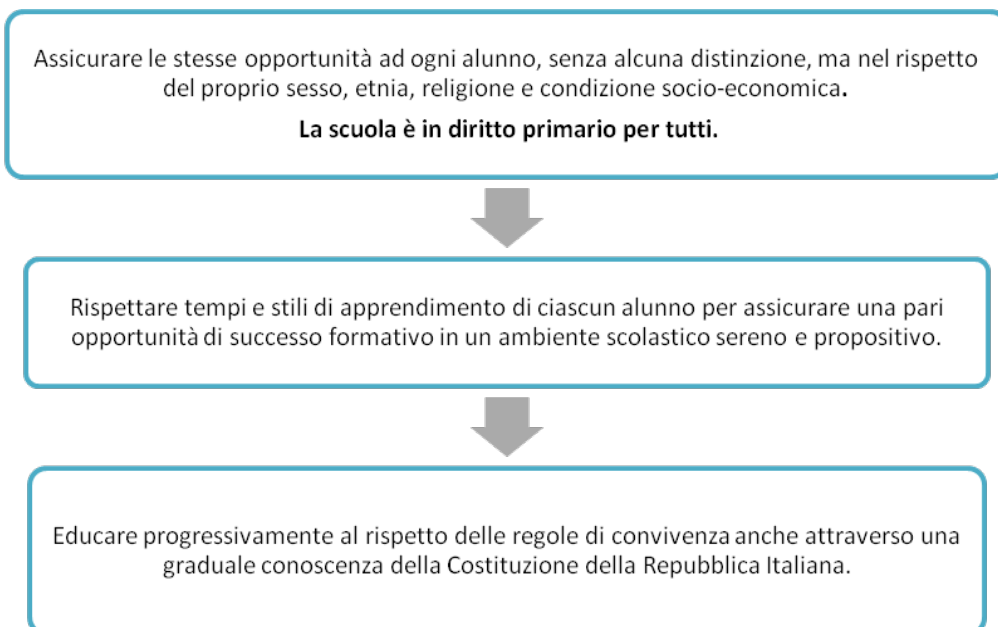
promuove un contesto che valorizza le risorse e le potenzialità sia del territorio che dell'Istituto stesso, in un'ottica di confronto / condivisione fra docenti e genitori.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Il nostro Istituto, dopo un'attenta analisi del contesto, per garantire che ogni alunno possa sviluppare le proprie potenzialità, stabilisce **tre principi fondamentali**:



b. Le finalità e gli obiettivi : la mission

Nel rispetto dei principi fondamentali i docenti intendono perseguire le seguenti finalità:

- ❖ La conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico, perché la scuola è il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri.
- ❖ L'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.
- ❖ La crescita educativo – sociale degli alunni attraverso traguardi minimi raggiungibili mediante l'attuazione di un curriculum verticale fra i tre ordini di scuola.
- ❖ L'alfabetizzazione digitale per tutti gli alunni per sviluppare le loro competenze digitali in modo che l'utilizzo dei media e dei social network, da parte loro, sia sempre più critico e consapevole.

Gli obiettivi

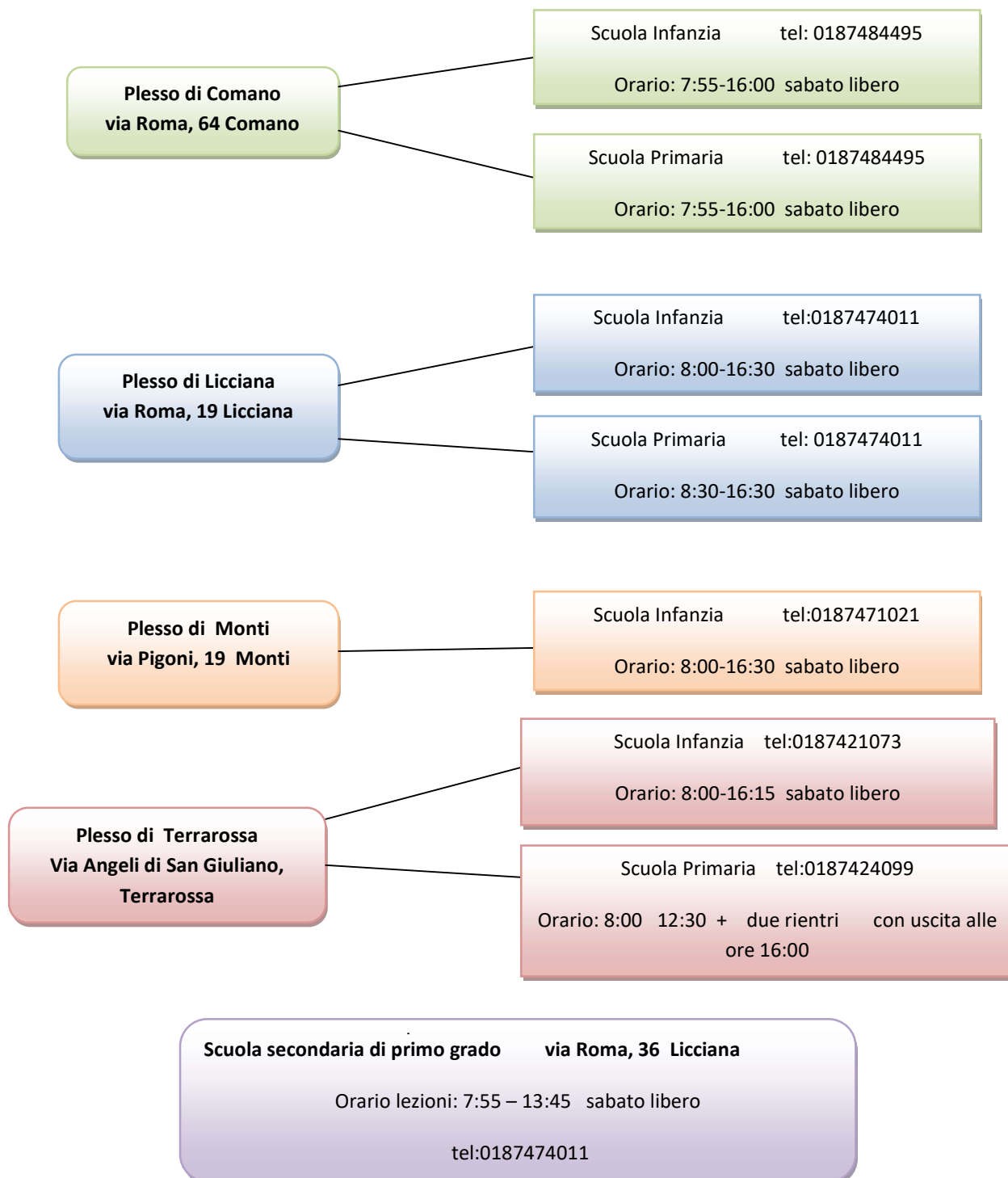
- ❖ Valorizzare l'esperienza dell'alunno.
- ❖ Fornire all'alunno le opportunità formative necessarie per pervenire all'acquisizione del concetto di "capacità" come valore.
- ❖ Educare al rispetto ed alla valorizzazione della diversità.
- ❖ Curare il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola per assicurare un percorso formativo graduale e unitario.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

c. I plessi dell'Istituto





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL PLESSO DI COMANO

L'edificio scolastico si trova in via Roma, 64 nel centro del paese e accoglie le classi della Scuola Primaria e la sezione della Scuola dell'Infanzia.

L'edificio, oltre alle aule per le attività didattiche di routine, è dotato di mensa interna, di un'aula – palestra e di altre aule molto ampie utilizzate come biblioteca e laboratorio per le attività espressive. Nello spazio esterno è presente un ampio giardino attrezzato e un'area finalizzata alla realizzazione dell'orto. La scuola rappresenta per il Comune di Comano, un luogo di aggregazione, oltre che di formazione e di crescita, poiché i bambini frequentanti abitano in frazioni isolate e distanti 4-5 Km dall'edificio scolastico. Gli alunni usufruiscono del servizio di "Scuolabus".

LA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria di Comano è a tempo pieno, 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì. Gli alunni sono organizzati in una pluriclasse con tre insegnanti che garantiscono un'attività didattica, anche per gruppo classe. L'insegnamento della lingua inglese è garantito dalla docente specializzata. Da diversi anni la scuola ha aderito al progetto "Scuola senza zaino" che ha il suo fondamento nella messa in comune dei materiali, utilizzo quotidiano delle buone pratiche, cooperative learning facilitato dalla predisposizione di spazi e arredi in isole funzionali alla condivisione e al lavoro per gruppi. L'organizzazione didattica relativa alla pluriclasse ha dimostrato nel tempo di essere una formula positiva e stimolante in quanto favorisce uno scambio relazionale e cognitivo sia orizzontale (fra alunni coetanei) che verticale (fra alunni di età diversa). La scuola oltre all'attuazione dei progetti d'Istituto, si contraddistingue per la realizzazione di alcuni progetti ormai consolidatisi nel tempo quali la biomerenda, l'orto a scuola e l'attività teatrale. La scuola è fornita di Lim e di tablet grazie al progetto Centro Digitali Scolastici Toscani.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è composta da una mono-sezione eterogenea. L'attività didattica è garantita da due insegnanti curricolari e un insegnante di religione. La sezione è organizzata in angoli strutturati che consentono di rispondere ai diversi bisogni dei bambini e di svolgere le quotidiane attività didattiche e laboratoriali. L'aula principale è arredata con banchi e sedie a misura di bambino secondo il modello montessoriano.

L'ubicazione della scuola favorisce la possibilità di svolgere attività pratiche anche all'aperto in modo da permettere ai bambini di crescere in armonia con se stessi e l'ambiente e di condividere spazi e progetti in continuità con la scuola primaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL PLESSO DI LICCIANA

L'edificio scolastico è situato in via Roma, dirimpetto alla Scuola Secondaria di primo grado e agli Uffici di Dirigenza e, qualche anno fa, è stato completamente ristrutturato in base alle vigenti norme antisismiche, attraverso interventi strutturali di notevole portata. La scuola si presenta ora come una struttura moderna rispondente alle esigenze dei bambini con attorno un ampio giardino, nel quale si svolgono le attività ricreative del dopo mensa, che ultimamente è stato ristrutturato grazie ad un finanziamento della Carispezia. Il plesso è dotato di una mensa interna autonoma e spaziosa, in grado di offrire un ottimo servizio di ristorazione sia in loco (tutte le classi della Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia) sia fuori sede (Scuola dell'Infanzia di Monti).

LA SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

Situata al primo piano dell'edificio, è composta da cinque aule luminose e spaziose, che accolgono gli ottantacinque studenti delle cinque classi, da una piccola aula d'informatica per le attività multimediali, da un angolo lettura, dove i bambini possono usufruire dei libri di una ben fornita biblioteca, e da adeguati servizi igienici. Quattro aule sono fornite di LIM (lavagna interattiva multimediale), mentre una usufruisce di un computer portatile che può essere collegato anche allo schermo televisivo. Grazie al progetto Centri Digitali Scolastici gli alunni possono utilizzare anche alcuni tablet per una didattica sempre più innovativa. Le attività motorie si svolgono nell'edificio della Scuola Secondaria di I grado, situato sul lato opposto della strada, ma sta per essere ultimata la ristrutturazione della palestra facente parte del edificio. Gli alunni che frequentano questa scuola a Tempo Pieno, provengono dalle frazioni del Comune di Licciana Nardi (Monti, Terrarossa, Tavernelle, Panicale ...) e dai Comuni di Fivizzano, di Aulla e di Comano; un discreto numero di bambini proviene da paesi comunitari ed extracomunitari. Nel plesso sono presenti quindici docenti, fra i quali due insegnanti di sostegno, uno di Religione Cattolica e una di Potenziamento. L'insegnamento della Lingua straniera nel plesso è garantito da due docenti interni e da un' insegnante esterna (3h in cl.3^a e 3h in cl. 4^a).

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Situata al piano rialzato dell'edificio, è organizzata in due sezioni eterogenee. L'orario delle insegnanti è diversificato in quattro turni per avere la compresenza delle quattro docenti dalle ore 10,30 in poi. Le insegnanti che lavorano nella scuola sono cinque di cui una docente di Religione Cattolica.

Durante la mattina, dopo le attività quotidiane del calendario e dell'appello e con l'arrivo delle due insegnanti del turno pomeridiano, i bambini divisi in gruppi omogenei per età ruotano nei quattro laboratori allestiti nelle quattro ampie e luminose aule a disposizione della scuola dell'infanzia: motorio, grafico-espressivo, logico-matematico, linguistico - fonologico.

Nel pomeriggio trovano ampio spazio altre attività che, proposte nell'arco di due settimane secondo la presenza dell'insegnante responsabile, andranno ad arricchire l'offerta di esperienze didattiche: manipolazione, inglese (per i bambini dell'ultimo anno), musica e teatro, le attività dei progetti di multimedialità e di continuità verticale con la 1^a classe della scuola primaria e orizzontale con le altre scuole dell'infanzia. La scuola ha un'aula dotata di LIM per attività multimediali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL PLESSO DI MONTI

L'edificio scolastico si trova al centro del paese, in via Pignoni n°16, in una zona tranquilla e poco trafficata. Negli ultimi anni è stato ristrutturato attraverso interventi successivi, per essere adeguato alle normative antisismiche vigenti.

L'edificio offre spazi interni ampi, luminosi e completamente corrispondenti alle realizzazioni di attività curricolari, laboratoriali e alla vita della comunità scolastica in generale.

All'interno della struttura è situata una zona lettura dedicata al progetto biblioteca, l'aula per il progetto inglese, un ampio spazio utilizzato per l'educazione motoria.

Il pasto viene consumato in un ampio refettorio.

Attorno all'edificio vi è un grande giardino, adatto alle attività ricreative e sportive all'aria aperta.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è situata al piano inferiore dell'edificio, è organizzata in due sezioni eterogenee.

L'orario delle insegnanti è diversificato nei seguenti turni:

MATTINO 8:00-13:00/8:30-13:30

POMERIGGIO 10:30-15:30/11:30-16:30

Le insegnanti che lavorano nella scuola sono sei:

due docenti per sezione

una docente di sostegno

una docente di religione .

Durante la mattina dopo il circle-time e la merenda, s'iniziano le varie attività inerenti alla programmazione lavorando a sezioni aperte con laboratori.

Nel pomeriggio, sono organizzate altre attività in funzione alle esigenze educative e didattiche dei singoli e del piccolo e grande gruppo, in modalità frontale nei diversi angoli e spazi allestiti dalle insegnanti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL PLESSO DI TERRAROSSA

L'edificio scolastico di nuova costruzione, situato in via Angeli di San Giuliano, accoglie quattro classi della Scuola Primaria al primo piano e la restante al piano terra con le sezioni della Scuola dell'Infanzia e un'aula polifunzionale condivisa da entrambe. L'ubicazione dei due diversi ordini di scuola all'interno dello stesso stabile consente di realizzare la continuità educativo-didattica in modo proficuo. Attorno all'edificio si trova un ampio giardino in fase di realizzazione nel quale si svolgeranno le attività ricreative durante la bella stagione. La mensa è gestita dal Comune di Licciana Nardi.

LA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria accoglie nelle cinque classi gli alunni provenienti dai paesi di Terrarossa, Monti e dai paesini limitrofi.

L'organizzazione didattica prevede 29 ore settimanali distribuite su cinque giorni. Le lezioni, il lunedì il mercoledì e il venerdì, iniziano alle ore 8:00 e terminano alle ore 12:30; il martedì e il giovedì sono previsti i due rientri con uscita alle ore 16:00.

La scuola è dotata di tre LIM (lavagne interattive multimediali) che sono utilizzate per attività didattiche e laboratoriali.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia è nello stesso edificio che ospita anche la Scuola Primaria ; occupa buona parte del piano terra del plesso. La scuola è dotata di 3 ampie e luminose aule, una di esse viene utilizzata come palestra. Nelle aule si svolgono le attività della giornata ed il lavoro è strutturato per i bambini suddivisi per gruppi di età (3 anni-4 anni-5 anni).

Gli ambienti sono molto accoglienti e spaziosi, ogni aula ha accesso diretto al giardino che circonda tutto l'edificio.

Il plesso ha la mensa al suo interno, i pasti vengono serviti in un ampio refettorio adiacente alla cucina.

La struttura è dotata di un cortile interno nel quale i bambini possono giocare liberamente all'aria aperta.

La scuola è organizzata in due sezioni eterogenee .



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La costruzione della Scuola Secondaria di I grado risale agli anni '60 e ne rispecchia le tipologie architettoniche dell'epoca: ampi spazi luminosi, ampi corridoi, alti soffitti; adeguatamente riscaldata, dotata di una palestra attrezzata, utilizzata dagli alunni durante le attività curriculari e aperta ad associazioni del territorio per numerose attività extrascolastiche. Tutti gli ambienti attingono luce da numerose finestre, assicurando un'ottima luminosità favorevole all'attività didattica.

Nonostante l'edificio sia di "vecchia" costruzione, è importante sottolineare che sono stati svolti interventi di bonifica, essendo stato rimosso tutto l'amianto un tempo presente nel tetto, ed è stato portato a termine un significativo adeguamento antisismico, svoltosi in più fasi, in base alla leggi vigenti, verificato e certificato dagli Enti preposti e incaricati dalla Regione Toscana.

Anche gli spazi interni sono stati adeguati e modificati in base alle nuove esigenze didattiche. Risultano presenti: una biblioteca /atelier che viene arricchita costantemente di libri e sussidi, anche multimediali. Lo scopo è creare uno spazio digitale che permetta una totale fruizione dell'informazione e promuova la costruzione dei saperi attraverso le nuove tecnologie. Grazie ai progetti ministeriali (PON), la scuola è stata dotata di numerosi strumenti: computer, ipad, videoregistratore, videoproiettore, lavagne interattive e multimediali (LIM), presenti in tutte le aule .

Per le attività tecnico-artistiche ed espressive la scuola offre uno spazio adeguato alla realizzazione di un' aula di arte per l'esecuzione di opere artigianali, come previsto nei progetti presentati nel PTOF.

Per i grandi eventi (riunioni, corsi di aggiornamento, lezioni con esperti esterni, spettacoli musicali e teatrali) è possibile accedere, anche direttamente dall'esterno, in un'ampia sala attrezzata e dedicata alla memoria del partigiano Renato Occhipinti (segno del forte legame tra la scuola e il territorio).

Infine, nel laboratorio scientifico convivono strumenti "vecchi e nuovi": alcuni di essi, infatti, risalgono agli anni in cui è stata creata la scuola media unica (1963), quando, dalla vecchia scuola di Avviamento al Lavoro di Pontebosio, sono stati trasferiti nella nuova sede diversi strumenti per la realizzazione di esperimenti di chimica e fisica; sono inoltre presenti modelli di anatomia che consentono lo studio del corpo umano attraverso la manipolazione diretta degli organi.

Accanto ad esso sono ubicati gli uffici amministrativi, la Presidenza e la postazione per i collaboratori scolastici, sita di fronte all'ingresso principale della scuola.

La zona prospiciente l'edificio scolastico è costituita da un ampio cortile recintato e chiuso, all'interno del quale vi sono alcuni spazi verdi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Gli alunni iscritti seguono un'organizzazione oraria di trenta ore, suddivisa in cinque giorni. Per gli studenti che non risiedono a Licciana Nardi, i trasporti sono gestiti dal servizio scuolabus del Comune e dal Consorzio ATN di Carrara, al fine di favorire un servizio efficiente e ben distribuito sul territorio.

La struttura oraria adottata nelle classi prevede, in base alla nuova normativa (Legge 107 del 13 luglio 2015, Riforma della scuola "La Buona Scuola"), un organico potenziato: ciò permette l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati, attività interdisciplinari e la realizzazione di progetti condivisi.

L'attività didattica ha come obiettivo generale quello di sostenere e sviluppare negli alunni capacità e attitudini personali e persegue l'obiettivo di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, favorendo l'orientamento dei giovani, al fine di guidarli nelle scelte più consone alla realizzazione del personale progetto di vita.

La scuola diventa, dunque, luogo formativo: contesto capace di offrire occasioni di sviluppo della personalità e della conoscenza di sé, partendo prima di tutto dalla conoscenza e dall'apprezzamento dei propri valori e della propria tradizione. Essa è luogo e punto di partenza di trasmissione del sapere, ambiente di apprendimento delle capacità logiche, scientifiche, culturali e operative, con le quali il giovane, divenuto consapevole, potrà affrontare il mondo di domani.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2. AREA DELLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

a. Gli esiti del RAV

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento degli esiti didattici e formativi degli alunni, in particolare degli alunni in uscita
-----------------------------	--

RISULTATI A DISTANZA	Monitoraggio del percorso scolastico dei ragazzi che hanno frequentato la nostra scuola.
-----------------------------	---

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

RISULTATI SCOLASTICI	Aumentare di 2 punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8.
-----------------------------	--

RISULTATI A DISTANZA	Rilevazione e censimento dei risultati scolastici degli alunni, nella scuola superiore, relativo al 51% degli studenti diplomati nel nostro Istituto.
-----------------------------	--

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- ❖ Gli insegnanti del gruppo di lavoro (sentito il Collegio dei Docenti), ritiene di dare priorità alle azioni di miglioramento del progetto continuità: ricercare i risultati scolastici a lungo termine dei propri alunni può aiutare i docenti a riflettere sul Curricolo di Istituto, sulle modalità progettuali, didattiche e valutative messe in atto dalla Scuola.
- ❖ Un secondo traguardo riguarda i risultati scolastici degli alunni in uscita, laddove la scuola si impegna a migliorare gli esiti, elaborando una programmazione verticale e orizzontale tra i diversi ordini di scuola, presenti nell'Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Continuità e orientamento	<ol style="list-style-type: none">1) Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze.2) Realizzare strumenti e schede di monitoraggio, relative alle competenze e ai traguardi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none">1) Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.2) Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari.3) Migliorare l'organizzazione interna attraverso l'impiego di strumenti e modelli condivisi.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- ❖ gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo sono stati individuati dai docenti a fronte delle principali criticità emerse e si ritiene possano contribuire al raggiungimento delle priorità espresse.

Risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- ❖ I risultati raggiunti dagli studenti della nostra scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica risultano superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile al nostro contesto e superiori alla media nazionale. La scuola assicura esiti uniformi tra le varie classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati rientrano nella media.

ed i seguenti punti di debolezza:

- ❖ La scuola non rileva alcun punto di debolezza relativo alle prove nazionali standardizzate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

b. I punti nodali della riforma

Sulla base della legge 107 l'Istituto ha individuato precisi punti per progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, artistiche, "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (commi 28-31);
- attuazione dei principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- predisposizione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- realizzazione di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12).



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

c. Il Piano di Miglioramento

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)
	Monitorare i risultati a distanza
Continuità e orientamento	Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze
	Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari
	Migliorare l'organizzazione interna attraverso l'impiego di strumenti e modelli condivisi.

Risultati attesi e monitoraggio



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)	Aumento di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita nella fascia tra il 7 e l'8	Numero di alunni con risultati compresi tra il 7 e l'8	Esiti finali, esiti degli esami
Monitorare i risultati a distanza	Verifica degli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto nella scuola secondaria di secondo grado	Valutazioni intermedie e finali della scuola secondaria di secondo grado da confrontare con gli esiti della scuola di secondaria di primo grado	Questionari da distribuire agli alunni usciti negli anni precedenti dall'istituto
Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze	Miglioramento degli esiti scolastici e minori difficoltà da parte degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altra	Numero di alunni che mantengono lo stesso giudizio tra un ordine di scuola e l'altro.	Valutazioni interperiodali, scrutiny
Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.	Ampliamento delle conoscenze dei docenti in campo metodologico soprattutto in relazione alla nuova normativa e all'introduzione della didattica digitale	Partecipazione a corsi specifici di aggiornamento	Certificazione conseguita dopo la partecipazione a corsi specifici di aggiornamento
Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari	Miglioramento negli esiti scolastici all'interno delle aree disciplinari e maggiore coordinamento tra ordini di scuola diversi.	Numero di prove condivise e realizzate all'interno di classi parallele e comparazione dei risultati ottenuti	Valutazioni periodiche e comparazione risultati
Migliorare l'organizzazione interna attraverso l'impiego di strumenti e modelli condivisi.	Miglioramento negli esiti scolastici all'interno delle varie aree disciplinari	Numero di prove condivise e comparazione delle prove condivise	Esiti degli alunni, confronto di verifiche condivise



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo: Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.

Azione prevista	Realizzazione di corsi di aggiornamento per imparare l'utilizzo delle nuove tecnologie e una didattica innovativa e digitale
Effetti positivi a medio termine	Maggiore motivazione all'apprendimento interiorizzato come qualcosa di vicino alla percezione del sè
Effetti negativi a medio termine	Sottovalutazione degli interventi didattici digitali; tempi dilatati per l'organizzazione delle attività didattiche.
Effetti positivi a lungo termine	Acquisizione completa della consapevolezza digitale e delle possibilità di scambio materiale didattico per confronti e discussioni.
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di non superare l'effetto negativo del medio periodo, per resistenze e difficoltà di un corpo docenti in età vicino alla pensione

Obiettivo di processo: Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)

Azione prevista	Rilevazione e censimento dei risultati scolastici degli alunni nella scuola superiore, relativo al 51 % degli studenti diplomati del nostro Istituto
Effetti positivi a medio termine	Consapevolezza dell'efficacia didattica
Effetti negativi a medio termine	Risorse umane impiegate per la rilevazione dei dati
Effetti positivi a lungo termine	Minore dispersione scolastica e conferma dell'autorevolezza educativa, formativa e, in ultima analisi, didattica dell'Istituto nel territorio
Effetti negativi a lungo termine	Risorse umane impiegate per la rilevazione dei dati



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Obiettivo di processo: Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)

<i>Azione prevista</i>	Monitoraggio del percorso scolastico dei ragazzi che hanno frequentato la nostra scuola
<i>Effetti positivi a medio termine</i>	Sostenere e confermare un rapporto tra scuola, ex alunni e famiglie utile per un proseguo sereno degli studi superiori
<i>Effetti negativi a medio termine</i>	Impiego di risorse umane in ore extracurricolari
<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	Sostenere e confermare un rapporto tra scuola, ex alunni e famiglie utile per un proseguo sereno degli studi superiori
<i>Effetti negativi a lungo termine</i>	Impiego di risorse umane in ore extracurricolari

Obiettivo di processo: Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)

<i>Azione prevista</i>	Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari
<i>Effetti positivi a medio termine</i>	Maggior oggettività nella valutazione e veicolazione di informazione per i docenti
<i>Effetti negativi a medio termine</i>	Difficoltà organizzative legate alla mancanza di ore extracurricolari per la programmazione di tale attività
<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	Maggior oggettività nella valutazione e veicolazione di informazione per i docenti
<i>Effetti negativi a lungo termine</i>	Difficoltà organizzative legate alla mancanza di ore extracurricolari per la programmazione di tale attività



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Obiettivo di processo: Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari.

Azione prevista	Creare momenti di confronto e condivisione attraverso riunioni per dipartimenti disciplinari, riunioni per sezioni, per plessi e collegiali
Effetti positivi a medio termine	Maggiore oggettività nella valutazione e veicolazione di informazioni tra docenti con scambi di materiali e condivisione delle metodologie utilizzate.
Effetti negativi a medio termine	Difficoltà organizzative dovute alle poche risorse per la retribuzione delle ore per un numero maggiore di ore dedicate alla programmazione curricolare in riunioni pomeridiane a scuola.
Effetti positivi a lungo termine	Possibilità di un confronto costruttivo che permette un aggiornamento continuo e uno scambio di materiali che permette una maggiore personalizzazione della didattica.
Effetti negativi a lungo termine	Difficoltà nel reperire le risorse per incentivare tutti i docenti e difficoltà a coinvolgere i docenti più anziani

Obiettivo di processo: Monitorare i risultati a distanza

Azione prevista	Rilevazione e censimento dei risultati scolastici degli alunni nella scuola superiore, relativo al 51 % degli studenti diplomati del nostro Istituto
Effetti positivi a medio termine	Consapevolezza dell'efficacia didattica, possibilità di migliorare o confermare metodologie didattiche utilizzate
Effetti negativi a medio termine	Poche risorse umane per la rilevazione dei dati in un territorio montano e disagiato per le vie di comunicazione.
Effetti positivi a lungo termine	Sostenere e confermare un rapporto tra scuola e territorio, utile per la consapevolezza dell'efficacia didattica. Possibilità di arginare la dispersione scolastica e conferma in caso positivo dell'autorevolezza educativa della nostra scuola
Effetti negativi a lungo termine	Poche risorse umane impegnate per la rivelazione dei dati per il collegamento tra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Obiettivo di processo: Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze.

<i>Azione prevista</i>	Organizzare riunioni tra docenti dei diversi plessi e dei vari ordini di scuola.
<i>Effetti positivi a medio termine</i>	Maggiore efficacia didattica e consapevolezza conseguente alla riflessione sui dati emersi dall'analisi iniziale
<i>Effetti negativi a medio termine</i>	Difficoltà nell'organizzazione di riunioni condivise per orari e tempi scuola diversi e poche risorse economiche per la retribuzione delle ore extracurricolari per la programmazione di tale attività
<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni per la realizzazione di una didattica personalizzata ed una maggiore consapevolezza delle metodologie utilizzate alla luce dei risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
<i>Effetti negativi a lungo termine</i>	Difficoltà nel reperire le risorse economiche adeguate e maggior carico di lavoro con orari poco favorevoli considerata la zona montana e i diversi orari di scuola tra un plesso e l'altro.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del PDM

Il Nucleo Interno di Valutazione si occuperà di valutare l'andamento complessivo del PdM con frequenza annuale e di verificare il successo della relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate. La condivisione avverrà in sede degli Organi Collegiali (Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto). La diffusione dei risultati sarà effettuata tramite il sito web dell'Istituto.

Il PDM predisposto sul format di INDIRE è allegato al presente Piano triennale dell'Offerta Formativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2-a Area dell'organizzazione didattica

a. Il curriculum verticale d'Istituto

a.1 COMPETENZE DI ISTITUTO TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

ASCOLTARE	- Porre attenzione consapevole ai messaggi verbali.
COMPRENDERE	- Cogliere il significato di messaggi orali, scritti, grafici, simbolico- iconici, emotivi.
COMUNICARE	- Individuare forme e strumenti di espressione orale, scritta, grafica o simbolica-iconica per trasmettere un messaggio o un'emozione. - Esplicitare il proprio pensiero.
COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	- Avere consapevolezza della dimensione temporale e della collocazione spaziale delle situazioni considerate.
COSTRUIRE RAGIONAMENTI	- Organizzare il proprio pensiero in modo logico, consequenziale e critico-valutativo.
PORRE IN RELAZIONE	- Stabilire legami tra fatti, dati, termini ...
RAPPRESENTARE	- Scegliere forme di presentazione simbolica per rendere evidenti relazioni esistenti tra fatti, dati, termini. - Utilizzare forme diverse di rappresentazione, acquisendo capacità di passaggio dall'una all'altra.
PRODURRE	- Inventare e/o costruire oggetti, anche simbolici, rispondenti a determinate caratteristiche. - Creare ed elaborare forme di espressione orale, scritta, grafica e simbolico-iconica per trasmettere un messaggio o un'emozione.
PORRE PROBLEMI E PROGETTARE SOLUZIONI	- Riconoscere situazioni problematiche. - Individuare le strategie e le risorse necessarie per la loro soluzione.
FORMULARE IPOTESI E CONGETTURE	- Generalizzare. - Intuire gli sviluppi di processi analizzati e di azioni intraprese. - Individuare regolarità e proprietà in contesti diversi. - Riconoscere caratteristiche generali e saperle trasferire in contesti nuovi.

OBIETTIVI FORMATIVI CONDIVISI

- ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI ED EQUILIBRATI NEI RAPPORTI INTERPERSONALI.
- ACQUISIRE UN METODO DI LAVORO CORRETTO E PROFICUO, PER RAGGIUNGERE UNA MAGGIORE AUTONOMIA.
- RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE.
- PROMUOVERE COMPORTAMENTI ETICI, COOPERATIVI E SOLIDALI, RAFFORZANDO IL SENSO DI RESPONSABILITA'.
- ACCRESCERE LA FIDUCIA E LA CONSAPEVOLEZZA DI SE'.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

✓ **a.2 CURRICOLO DI ITALIANO**

SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Si esprimere e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in modo consapevole avendo acquisito fiducia nelle proprie capacità. - Arricchire il proprio vocabolario. - Comporre frasi sempre più complesse utilizzando una corretta struttura grammaticale. - Sviluppare un repertorio linguistico adatto agli apprendimenti nei vari campi d'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il lessico e la produzione verbale. - Il vocabolario
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. - Chiede e offre spiegazioni. - Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di ascoltare con attenzione storie ed esperienze più complesse. - Ascoltare gli altri rispettando il proprio turno per intervenire. - Ascoltare e memorizzare correttamente filastrocche, canti e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto di testi di vario genere. - La memorizzazione.
COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Costruisce rime, filastrocche. - Inventa nuove parole. - Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente. - Raccontare, modificare, inventare storie ed esperienze personali. - Verbalizzare le sequenze temporali delle storie e delle proprie esperienze. - Comprendere le modalità di formazione delle rime, per poi formularne di nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensione. - L'ordinare nel raccontare.
ESPRIMERSI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. - Si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista, opinioni, emozioni e sentimenti. - Condividere con gli altri le proprie idee e stabilire regole. - Acquisire la capacità di esprimersi in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'inventare e costruire con il linguaggio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

I CODICI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Ragiona sulla lingua. - Si avvicina alla lingua scritta. - Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere segni e suoni della lingua scritta. - Riprodurre suoni fonologici. - Riprodurre segni grafici. - Associare il grafema con il fonema. - Sperimentare il codice scritto attraverso l'uso del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - I giochi metalinguistici. - Il pregrafismo. - La prelettura.
------------------------------	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE III)- ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Terza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo/a partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperlo riesporre. - Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esporre le informazioni in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale. - Storie e racconti orali. - Esposizione orale di argomenti di interesse generale. - Esposizione orale di argomenti di studio. - Consegne di istruzioni orali per lo svolgimento di attività scolastiche ed extra-scolastiche. - Parlato interattivo, tipo dialogo su esperienze personali e su argomenti di interesse comune. - Racconto orale di un'esperienza personale, di una storia inventata, ascoltata o letta. - Esposizione orale su un argomento di studio.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce che silenziosa curandone l'espressione. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi mostrando di coglierne il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi narrativi, poetici, regolativi, informativi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<p>in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>ampliare le proprie conoscenze.</p>	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di semplici testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi. - Rielaborazione creativa di testi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze ed attività. - Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di parole nuove contenute nei testi letti e loro utilizzo. - Uso del dizionario.
SUGLI USI DELLA LINGUA ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se una frase è o non è completa. - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE V)-ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Quinta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo/a partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. - Comprendere il tema, lo scopo e l'argomento di un'esposizione e/o di un messaggio (diretto o trasmesso) e formulare domande precise e pertinenti. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico. - Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione a tema e discussione. - I messaggi dei media (giornali, annunci, bollettini). - Informazioni implicite ed esplicite di un testo. - I registri linguistici nella comunicazione orale.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di testi, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva di testi ed utilizzo di opportune strategie per analizzarli e comprenderli.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completandoli, trasformandoli.- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completandoli, trasformandoli.- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none">- Produrre testi scritti (narrativi, argomentativi, regolativi, poetici) che contengano le informazioni essenziali.- Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare...).- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i segni di punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none">- Produzione di testi: narrativi, poetici, descrittivi, regolativi ed argomentativi.- Rielaborazione di testi.- Rispetto delle principali convenzioni ortografiche.- Capacità di autocorrezione.
DEL LESSICO ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE	<ul style="list-style-type: none">- Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere e utilizzare, in modo appropriato, il lessico di base, consultando il dizionario.- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso varie attività comunicative, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.- Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.- Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none">- Struttura e uso del vocabolario.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. - Riconoscere la struttura della frase semplice. - Riconoscere in una frase le categorie lessicali, i principali tratti grammaticali. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per l'autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi sintattici e morfologici della frase. - Parole derivate, composte, prefissi e suffissi. - I modi finiti ed indefiniti del verbo. - Le forme del verbo: attiva, passiva, riflessiva. - Le convenzioni ortografiche. - La punteggiatura. - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Diversi linguaggi comunicativi.
---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, riconoscendo il valore civile del dialogo come strumento di confronto e di apprendimento collaborativo. - Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il contenuto e le finalità. - Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, frutto di un'elaborazione di testi e varie fonti, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte ed individuandone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista. - Applicare tecniche di supporto alla comprensione e rielaborazione di esse (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, ...). - Narrare esperienze, eventi, selezionando informazioni significative, utilizzando un lessico adeguato allo scopo comunicativo; - Riferire un argomento di studio in modo chiaro e coerente. - Argomentare una tesi su un tema dato con pertinenza e valide motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali, in contesti formali e informali. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Strutture essenziali del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. - Principali connettivi logici; - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LETTURA	<ul style="list-style-type: none">- Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interiorizzandoli e rielaborandoli.	<ul style="list-style-type: none">- Leggere ad alta voce in modo espressivo.- Leggere in modalità silenziosa, applicando tecniche di supporto alla comprensione, di modo che la lettura diventi selettiva, orientativa, analitica.- Ricavare informazioni esplicite ed implicite dai testi letti.- Leggere testi di vario tipo (racconti, novelle, romanzi, poesie e commedie), individuandone le intenzioni comunicative dell'autore, il tema e le forme ad essi correlate.	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche di lettura analitica e sintetica.- Tecniche di lettura espressiva.- Linguaggio denotativo e connotativo.- Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, personali ed emotivi.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">- Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo), rispettando la consegna e utilizzando anche strumenti multimediali e accostando il linguaggio verbale all'iconico e al sonoro.	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi di tipo e di forma diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo), corretti dal punto di vista morfosintattico, coesi e coerenti.- Utilizzare la videoscrittura, anche come supporto all'esposizione dei contenuti.- Realizzare forme diverse di scrittura creativa e riscrittura di testi.	<ul style="list-style-type: none">- Scrittura in autonomia di esperienze, vissuti, rielaborati personalmente.- Elementi strutturali di un testo scritto coerentemente.- Organizzazione e strutture essenziali del testo: descrittivo, narrativo, regolativo, poetico.- Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta di diverse tipologie testuali.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<ul style="list-style-type: none">- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, riconoscendo tuttavia termine specialistici in base ai diversi contesti comunicativi.- Realizza scelte lessicali adeguate, adattandone i registri comunicativi.	<ul style="list-style-type: none">- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed utilizzare anche il senso figurato.- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato i termini specialistici.- Realizzare scelte lessicali appropriate, in base al contesto;- Utilizzare e saper consultare dizionari di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">- Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali.- Uso dei dizionari.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SUGLI USI DELLA LINGUA ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e al lessico. - Sa organizzare in modo logico e sintatticamente corretto la frase semplice e complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi di testo (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e argomentativi). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, i suoni, i fonemi e i grafemi. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa. - Riflettere sugli errori segnalati dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali e sintattica della lingua italiana: fonologia, morfologia, sintassi della frase semplice e complessa. - Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. - Elementi di base delle funzioni della Lingua.
--	--	---	---

✓ **a.3 LINGUE COMUNITARIE (INGLESE – FRANCESE)**

SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE -INGLESE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO E COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, familiarizza con suoni, parole, tonalità, significati di una seconda lingua rispondendo a semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e avviare una prima memorizzazione di parole in una seconda lingua. - Rispondere a semplici domande 	<ul style="list-style-type: none"> - I saluti. - Le persone. - Gli oggetti. - Gli animali. - I colori. - I numeri.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE III) – INGLESE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	Presentazioni e saluti Nazionalità L'alfabeto e lo spelling Colori Oggetti scolastici Giocattoli Numeri entro il cinquanta Età Animali della fattoria e dello zoo Parti del corpo Stanze della casa Il cibo La famiglia Festività anglosassoni
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo semplice e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LETTURA (COMPrensione SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. - Individua alcuni elementi culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	
SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date chiedendo spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE V) - INGLESE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	Numeri entro il cento Oggetti di uso comune Mesi dell'anno Stagioni Giorni della settimana Festività anglosassoni Materie scolastiche L'ora Le azioni della giornata I mestieri e i negozi Gli indumenti Le azioni quotidiane



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

			<p>Azioni in corso di svolgimento</p> <p>Azioni che si è in grado di svolgere</p> <p>Prodotti alimentari e prezzi</p> <p>Condizioni atmosferiche.</p>
PARLATO (PRODUZIONE)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. - Individua alcuni elementi culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc. 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, della scuola e del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti di uso quotidiano, famiglia, scuola e tempo libero. - Individua informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità. - Individua, ascoltando, argomenti di studio che riguardano informazioni inerenti altre discipline. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare e presentarsi; - Salutare. - Parlare del tempo atmosferico; dell'orario, del tempo libero e dell'orario scolastico. - Descrivere una persona fisica e un ambiente; - Esprimere gusti e preferenze. - Ordinare al ristorante; fare



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

			<p>acquisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere la quantità; - Chiedere e dare indicazioni stradali ed informazioni per localizzare. - Parlare di avvenimenti passati. - Sostenere una conversazione telefonica. - Invitare, accettare, rifiutare. - Dare consigli. - Esprimere e chiedere un'opinione. - Fare progetti.
<p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostiene una semplice conversazione relativa ad argomenti familiari, di studio e del tempo libero. - Interagisce con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una conversazione esponendo le proprie idee. - Riferisce informazioni relative alla civiltà e all'attualità. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articoli determinativi ed indeterminativi. - Pronomi personali soggetto e complemento. - Aggettivi e pronomi possessivi genitivo sassone. - Aggettivi e pronomi dimostrativi. - Principali preposizioni. - Pronomi relativi. - Comparativi e superlativi. - Forme affermative, negative ed interrogative. - Il presente, l'imperfetto, il passé composé, l'imperativo di ETRE, AVOIR, dei verbi del primo e del secondo gruppo e dei principali verbi regolari. - Il presente e il simple past di to be, to have e dei verbi di stato e d'azione; il futuro, il condizionale e il present perfect; la duration form.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LETTURA (COMPrensione SCRITTURA)	<ul style="list-style-type: none">- Sa leggere e individuare brevi testi di uso quotidiano: e-mail, lettere etc.- Sa leggere e comprendere brevi testi narrativi, descrittivi e biografici.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende testi semplici su argomenti relativi alla famiglia, alla scuola e al tempo libero.- Comprende testi più complessi di contenuto familiare e di tipo concreto ricavandone informazioni più specifiche.- Legge e comprende biografie, testi narrativi e brani di attualità e civiltà.	LESSICO: <ul style="list-style-type: none">- I numeri (i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i colori), gli animali, gli oggetti personali e di uso comune, la famiglia, i vestiti, il corpo umano, l'aspetto fisico, il carattere, il tempo atmosferico, l'orario, gli sport, i luoghi pubblici, i mezzi di trasporto, le professioni, la routine quotidiana, il cibo e le bevande, l'ambiente la tecnologia, i reati e le azioni disoneste.
SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">- Sa scrivere testi per raccontare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.- Sa scrivere brevi lettere personali.	<ul style="list-style-type: none">- Formula semplici frasi relative alla sfera personale e al quotidiano.- Produce risposte a questionari e formula domande sui testi.- Scrive brevi testi personali e brevi resoconti.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Sa affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.- Autovaluta le competenze acquisite e si rende consapevole del proprio modo di apprendere.	<ul style="list-style-type: none">- Confronta parole e strutture a codici verbali diversi.- Rileva semplici analogie o differenze tra le diverse lingue conosciute.- Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

✓ a. 4 CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORGANIZZARE IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino colloca nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e ricostruire la propria storia personale e familiare. - Riconoscere i cambiamenti nel nostro corpo. - Riconoscere ed operare con i concetti di prima e dopo. - Riordinare esperienze, storie ed eventi rispettando la successione temporale. - Orientarsi nel tempo della vita quotidiana riconoscendo azioni abituali che si svolgono durante la giornata e/o la settimana. - Conoscere e utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La storia personale. - Il calendario. - Le sequenze temporali

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE III) - STORIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Terza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: classificazione e loro caratteristiche. - Testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. - Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. - Il Museo: conservare il passato.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p align="center">DELLE INFORMAZIONI</p> <p align="center">ORGANIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione e la linea del tempo. - Il calcolo del tempo. - Sistemi e strumenti di misurazione del tempo.
<p align="center">STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche. - Testi storici cartacei e digitali. - Carte geo-storiche.
<p align="center">E ORALE</p> <p align="center">PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali con immagini. Brevi testi storici in formato cartaceo e digitale. - Rappresentazioni grafiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE V)- STORIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Quinta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: classificazione e loro caratteristiche. - Testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. - Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. - Il Museo: conservare il passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti e fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali della misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione e la linea del tempo. - Schemi logici. - Mappe concettuali.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture a confronti con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadri di civiltà. - Elementi distintivi delle civiltà. Testi storici in forma cartacea e digitale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Suole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafici e tabelle. - Carte geo-storiche. - Mappe spazio-temporali. - Racconti scritti/orali.
-----------------------------------	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - STORIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e legge gli elementi significativi del passato, si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere procedure e tecniche del lavoro dell'archeologo, delle biblioteche e degli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali e digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di laboratorio, guidate e/o libere, sulla raccolta, la lettura e l'interpretazione dei contenuti presenti in diverse tipologie di fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza ed organizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - Comprende opinioni e culture differenti così come i problemi del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle, grafici (anche digitali). - Creare relazioni tra la Storia locale e la Storia italiana, europea e mondiale. - Formulare e verificare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità procedurali e tecniche di selezione ed organizzazione delle conoscenze storiche. - Attività, libere e/o guidate, di riflessione critica sui fenomeni storici. - Metodo scientifico e ragionamento critico.
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e confronta i processi e gli avvenimenti fondamentali della Storia italiana, europea e mondiale. - Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai diversi temi affrontati. - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le componenti fondamentali della società contemporanea multietnica e multiculturale. - Elementi di Educazione civica e di cittadinanza attiva. - Intrecci significativi tra culture, religioni, economie e avvenimenti, a partire dalla disgregazione dell'Impero Romano, alla diffusione del Cristianesimo, alla progressiva



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

STRUMENTI CONCETTUALI			<p>strutturazione dei territori fino alla nascita della società medievale; dall'Umanesimo e Rinascimento alle scoperte geografiche e all'espansione europea, dalla Riforma protestante alla costituzione degli Stati nazionali, in particolare quello italiano; dall'industrializzazione al diffondersi della società di massa e all'emancipazione dei popoli; dai conflitti mondiali all'affermazione di dittature e all'espansione della democrazia; dai movimenti di resistenza alla formazione della Repubblica italiana (la Costituzione); dalla decolonizzazione all'avvento della globalizzazione; dalle rivoluzioni scientifiche alla rivoluzione digitale.</p>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi storici e li sa rielaborare, organizzando le informazioni, con personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando e selezionando le conoscenze, attinte da fonti diverse. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi, tecniche e finalità inerenti alla scrittura di un testo storico, contenente le informazioni primarie e inferenziali. - Esercizi di esposizione orale sistematica delle conoscenze; - Lessico specifico della disciplina.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza ed organizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. - Comprende opinioni e culture differenti così come i problemi del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle, grafici (anche digitali). - Creare relazioni tra la Storia locale e la Storia italiana, europea e mondiale. - Formulare e verificare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità procedurali e tecniche di selezione ed organizzazione delle conoscenze storiche. - Attività, libere e/o guidate, di riflessione critica sui fenomeni storici. - Metodo scientifico e ragionamento critico.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

✓ a .5 CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTARSI NEGLI AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino colloca nell'ambiente / spazio se stesso, oggetti e persone seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi negli spazi della scuola e all'aperto con intenzionalità seguendo anche indicazioni date. - Individuare nello spazio posizioni di oggetti e persone in relazione al proprio corpo. - Individuare posizione di sè, di oggetti e di persone nello spazio in relazione ai parametri spaziali. - Riconoscere i concetti spaziali: davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...ecc. - Orientarsi negli ambienti-scuola e nello spazio seguendo indicazioni. - Organizzare lo spazio fisico seguendo indicazioni topologiche. - Leggere semplici mappe. - Organizzare lo spazio grafico nel foglio 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento. - I concetti topologici.

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE III)- GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti, che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori topologici. - Il reticolo come modalità per indicare le posizioni nello spazio. - Mappe di spazi noti. - I punti cardinali. - Simboli convenzionali. - Carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e il globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<ul style="list-style-type: none">- Il linguaggio base della geo-graficità.- Rappresentazioni dello spazio operando riduzioni ed ingrandimenti.- Rappresentazioni di percorsi nello spazio circostante.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	<ul style="list-style-type: none">- Gli elementi dello spazio fisico: morfologia, orografia, idrografia, clima del proprio territorio.- L'origine di montagne, colline, pianure, laghi, fiumi.- Le principali caratteristiche degli ambienti naturali.- Elementi fisici-antropici del proprio territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le modificazioni del territorio operate sia dall'uomo (per soddisfare le sue esigenze) sia dalla natura. - I principali problemi ecologici del proprio territorio. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. (Cittadinanza e Costituzione)
---------------------------------------	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE V)- GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della Scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali e individuando i punti di riferimento. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele-rilevamenti, elaborazioni digitali, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento nello spazio utilizzando piante e carte stradali. - Il planisfero, i punti cardinali, le coordinate geografiche e il loro utilizzo.
DELLA GEO- GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e il globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ed utilizzo di carte geografiche, a diversa scala, carte tematiche e cartogrammi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - La posizione dell'Italia rispetto al Continente Europeo ed al mondo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale d tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regioni fisiche italiane nelle loro peculiarità. - I nessi tra ambiente, risorse e attività produttive.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire da contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto polisemico di regione geografica (fisica, storico – culturale, climatica, ...) calato nel contesto italiano. - Il clima e le fasce climatiche. - L'utilizzo delle risorse naturali e le trasformazioni del territorio. - L'utilizzo delle fonti d'energia rinnovabili. - I problemi di conservazione e protezione dell'ambiente. - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.* - Regole comportamentali relative al risparmio energetico.* <p>(* Cittadinanza e Costituzione)</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle diverse carte geografiche, interpretando correttamente i segni convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte (anche con l'utilizzo della bussola). - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio e gli strumenti (tradizionali e innovativi) della geografia. - Orientarsi nello spazio geografico (vol.1)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p align="center">DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p align="center">LINGUAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo opportuno le carte, le fotografie, i dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare gli strumenti tradizionali e tecnologici della geografia per comprendere fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di "lettura" ed interpretazione degli elementi naturali e antropici propri di un dato territorio. - Ricavare dati e informazioni da tabelle e grafici. (vol.1) - Tecniche procedurali e metodo scientifico. - Linguaggio specifico. - L'Umanità: numeri e idee (vol.3)
<p align="center">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi del paesaggio e loro interazione. - Rilievi e pianure d'Europa. (vol.1) - Fiumi, laghi e mari d'Europa. (vol.1) - I climi d'Europa. (vol.1) - Elementi di educazione civica e cittadinanza attiva, finalizzata alla tutela e valorizzazione dell'ambiente. - Ecologia ed economia sostenibile. - L'economia in Europa e in Italia. (vol.1) - Il continente europeo. (vol.2) - Il Pianeta vivo. (vol.3) - Climi e ambienti nel mondo. (vol.3) - Economie del mondo. (vol.3) - Sfide globali. (vol.3)
	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia, all'Europa e al mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa: molti popoli, una sola storia. (vol.1) - Le città in Europa e in Italia.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	dell'azione dell'uomo sui diversi ambienti.	- Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra i diversi fenomeni demografici, sociali ed economici propri di un dato spazio geografico.	(vol.1) - La Penisola Iberica; la Regione francese; la Regione germanica; le isole britanniche; l'Europa del Nord; l'Europa centro-orientale; i Balcani; il Mediterraneo orientale; la Regione russa. (vol.2) - I Continenti: Medio Oriente e Asia Centrale; il Subcontinente Indiano; l'Asia Orientale; il Sud-Est asiatico; l'Africa Mediterranea; l'Africa Centrale; l'Africa equatoriale; l'America settentrionale; l'America Centrale e i Caraibi; l'America meridionale e l'Oceania. (vol.3)
---------------------------------------	---	--	--

✓ **a. 6 CURRICOLO MATEMATICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino confronta, ordina e conta elementi. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. - Riconosce e lavora con gli insiemi. - Indica e opera concretamente i concetti di aggiungere e togliere. - Gioca e opera con materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente per confrontare, ordinare e contare elementi. - Familiarizzare con i simboli numerici e riconoscerli come segni per contare. - Confrontare quantità, aggiungere e togliere concretamente. - Raggruppare oggetti formando insiemi. - Scoprire le caratteristiche degli insiemi (uguali, equipotenti, maggiore, minore). - Fare semplici misurazioni. - Ordinare e seriare. - Utilizzare simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri da 1 a 10 - I simboli < e > e = - I simboli + e -



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LO SPAZIO E LE FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Individua posizioni nello spazio di oggetti o persone usando correttamente concetti topologici. - Esegue correttamente un percorso. - Confronta e analizza figure, forme, oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare se stesso, persone e oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali appropriati. - Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi. - Individuare la direzionalità nello spazio e nel foglio e iniziare il processo di lateralizzazione. - Riconoscere e disegnare le quattro forme geometriche euclidee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le 4 forme geometriche. - L'organizzazione dello spazio e del foglio.
DATI PREVISIONI E RELAZIONI	<p>esegue le prime misurazioni;</p> <p>risolve semplici problemi formulando semplici soluzioni;</p> <p>rappresenta dati derivanti dall'esperienza diretta attraverso semplici simboli.</p>	<p>Misurare utilizzando semplici strumenti non convenzionali</p> <p>essere in grado di porre domande, formulare ipotesi, confrontarsi, discutere e risolvere semplici problemi</p> <p>usare semplici tabelle</p> <p>riordinare eventi secondo i criteri di causa – effetto e successione temporale</p>	<p>Gli strumenti di misurazione convenzionali e non</p> <p>Le tabelle a doppia entrata</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE III) - MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Terza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri e cifre entro il 1000. - Rappresentazione dei numeri sull'abaco e con i BAM, confronto fra numeri con utilizzo dei simboli $>$, $=$, $<$. - Composizione e scomposizione dei numeri in base 10. - Le quattro operazioni: Caratteristiche; proprietà; calcolo rapido; operazioni inverse. - Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. - La tabella della moltiplicazione. - Le frazioni. - Le frazioni decimali. - I numeri decimali. - La moneta europea
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - I solidi. - Le figure piane. - Le linee, la linea retta, la posizione delle rette nello spazio. - Gli angoli. - Poligoni e non poligoni. - Classificazione dei poligoni. - Il perimetro. - L'area. - Simmetrie interne ed esterne.
	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni fra elementi di due



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Suole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Liciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

DATI E PREVISIONI	RELAZIONI,	<p>informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Descrive il procedimento seguito e inizia a riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. - Inizia a costruire ragionamenti formulando ipotesi. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. 	<p>a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<p>gruppi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le classificazioni. - Riflessioni sulle classificazioni effettuate. - Eventi e loro prevedibilità. - Indagini su situazioni vissute e raccolta dati attraverso grafici e tabelle. - Analisi del testo. - Rappresentazione grafica. - Dati inutili, mancanti e nascosti. - Situazioni problematiche con due domande e due operazioni. - Le misure: lunghezza; capacità; peso.
--------------------------	-------------------	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE V) - MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Quinta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di un'operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali. - Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi, tempi e culture 	<ul style="list-style-type: none"> - I grandi numeri: milioni e miliardi. - I numeri decimali: ordinamento e confronto. - Operazioni con i numeri naturali e decimali. - Arrotondamento dei numeri. - I numeri relativi. - Le potenze. - Operazioni con le potenze. - Multipli, divisori e criteri di divisibilità.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

		diverse.	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri primi e composti. - Scomposizioni in fattori primi. - Frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie, apparenti. - Confronto di frazioni, la frazione di un numero; dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. - Espressioni con e senza parentesi.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata. - Determinare il perimetro di una figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei triangoli, dei rettangoli e dei poligoni regolari. - Figure in scala. - Cerchio e circonferenza. - Traslazioni, simmetrie e rotazioni. - Perimetro e area. - Concetto di volume. - I solidi: riconoscimento e classificazione.
	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. - Rappresentare problemi con tabelle e 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo e confronto di misure di lunghezza, capacità, peso e superficie. - Misure di tempo. - Rappresentazioni di dati con tabelle e diagrammi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> grafici. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali e masse. - Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare qual è l'evento più probabile, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentuale e sconto. - Spesa, guadagno, ricavo e perdita. - Costo unitario e costo totale. - Peso lordo, peso netto e tara. - Moda, mediana e media. - Probabilità: eventi certi, possibili e impossibili. - Risoluzione di problemi aritmetici e geometrici.
-------------------------------------	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio simbolico degli insiemi e operare con essi. - Saper confrontare e ordinare nei vari insiemi numerici (N, numeri decimali, Q^+, Z, Q, R). - Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico nei vari insiemi numerici (N, numeri decimali, Q^+, Z, Q, R) e saper semplificare espressioni. - Operare con la potenza e le sue proprietà e calcolare il m.c.m. e il M.C.D. con la scomposizione in fattori. - Acquisire il concetto di frazione come operatore. - Utilizzare con sicurezza le diverse forme di rappresentazione dei numeri naturali, decimali, razionali, reali (verbale, scritta, simbolica, grafica). - Applicare le proprietà formali che facilitano il calcolo mentale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di insiemi numerici e operazioni. - La numerazione decimale - Confronto e ordinamento nei vari insiemi numerici (N, numeri decimali, Q^+, Z, Q, R). - La rappresentazione dei numeri (naturali, decimali, razionali, reali) sulla retta reale. - Le operazioni in N e nei numeri decimali limitati, le loro proprietà e le espressioni. - La potenza, la scomposizione in fattori, il m.c.m. e il M.C.D. - La frazione come operatore. - I numeri razionali assoluti, le relative operazioni e le espressioni. - Corrispondenza tra frazioni e numeri decimali limitati o



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<p>problema specifico ad una classe di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni ed affermazioni, accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare approssimazioni dei numeri decimali e stime. - Usare strumenti di calcolo; - Utilizzare la corrispondenza tra le frazioni e i numeri decimali limitati e illimitati periodici. - Comprendere l'operazione di radice quadrata e le sue proprietà. - Saper calcolare la radice quadrata di numeri interi o frazioni con quadrati perfetti. - Saper calcolare la radice quadrata approssimata dei numeri razionali con uso di tavole e calcolatrice. - Comprendere il significato di numero irrazionale e di numero reale. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o grandezze ed esprimerlo in forma decimale o in frazione. - Saper risolvere le proporzioni applicandone le proprietà. - Saper eseguire ripartizioni dirette e inverse. - Saper calcolare percentuali; - Comprendere il concetto di funzione e saper distinguere le grandezze direttamente e inversamente proporzionali. - Acquisire il concetto di espressione letterale e di valore numerico. - Operare con il calcolo letterale relativamente a monomi e polinomi. - Applicare le proprietà formali che facilitano il calcolo letterale. - Riconoscere, comprendere, matematizzare, risolvere problemi aritmetici con le quattro operazioni, la potenza, il m.c.m. e il M.C.D., con la frazione come operatore e come numero (anche con i metodi grafici e delle espressioni), con l'applicazione della proporzionalità diretta e inversa (del tre semplice, di ripartizione semplice e con la percentuale) e problemi algebrici, anche con l'uso di equazioni, valutando le informazioni utili e la loro coerenza, confrontare strategie di risoluzione ed utilizzare procedimenti appropriati, mantenendo il controllo sia sui processi che sui risultati. - saper argomentare una tesi e sostenere la validità di un ragionamento corretto e saper confutare con un contro esempio un'affermazione falsa. - saper applicare gli strumenti matematici per risolvere compiti di realtà. 	<p>periodici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le operazioni nei numeri decimali limitati e periodici, le loro proprietà e le espressioni. - La radice quadrata. - I numeri reali. - I rapporti. - Le proporzioni. - Le ripartizioni. - La percentuale. - Le funzioni. - I numeri relativi: Z, Q, R e le operazioni con essi. - Espressioni letterali. - Calcolo letterale con monomi e polinomi. - I problemi e la loro struttura. - Problemi sulla divisibilità. - Problemi sulla frazione come operatore e come numero. - Problemi sulla proporzionalità e ripartizione. - Linguaggio grafico e problemi. - Problemi algebrici. - Calcolo rapido. - Approssimazioni e stime. - Uso della calcolatrice. - Dimostrazione di ragionamenti corretti e confutazione di ragionamenti errati. - Compiti di realtà.
--	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p align="center">SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. - Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni ed affermazioni, accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali grandezze, utilizzare gli strumenti per rilevarne la misura, operare con esse (in sistemi di misurazione decimali e non). - Riprodurre figure e disegni geometrici: enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari, poligoni, cerchi e loro parti, figure solide (mediante il loro sviluppo piano o con rappresentazioni tridimensionali) utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadre, compasso, goniometro), anche nel piano cartesiano. - Analizzare e confrontare figure geometriche piane e solide (segmenti, angoli, poligoni, cerchi, prismi, piramidi, coni, cilindri) individuandone caratteristiche, proprietà e relazioni e relative posizioni. - Saper calcolare il perimetro dei poligoni; - Saper calcolare circonferenza ed area del cerchio e dei settori circolari. - Saper applicare le formule per calcolare le aree delle figure geometriche note e per quelle ottenute per somma o differenza di aree note. - Saper applicare il teorema di Pitagora alle varie figure piane; - Saper eseguire isometrie e similitudini (ingrandimenti e riduzioni in scala) e dedurre le relazioni tra lati, perimetri, aree di figure isometriche e figure simili. - Saper determinare le relazioni tra i raggi delle circonferenze inscrittibili e circoscrittibili ai poligoni e le loro dimensioni (poligoni regolari, rettangoli, rombi). - Saper descrivere nei casi più semplici i solidi ottenuti dalla rotazione completa delle figure piane. - Saper individuare ed applicare le formule per il calcolo di superfici e di volumi dei solidi. - Saper applicare le formule della geometria analitica per lo studio dei poligoni (perimetri ed aree). - Riconoscere, comprendere, 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema internazionale di misura e operazioni con le grandezze. - Il disegno geometrico con l'uso di strumenti, anche nel piano cartesiano. - Enti geometrici fondamentali, segmenti, angoli, poligoni, cerchi, prismi, piramidi, cilindri, coni; relazioni di congruenza, proprietà delle figure geometriche, relazioni tra elementi di figure geometriche. - Problemi geometrici su segmenti, angoli, poligoni, cerchi, prismi, piramidi, cilindri e coni. - Linguaggio grafico e problemi. - Dimostrazione di ragionamenti corretti e confutazione di ragionamenti errati. - Compiti di realtà.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

		<p>matematizzare, risolvere problemi con segmenti, angoli, relativi al calcolo di perimetri ed aree di figure piane, anche nel piano cartesiano, con l'uso del teorema di Pitagora, sui poligoni inscritti e circoscritti alla circonferenza e sui principali solidi semplici e composti, valutando le informazioni utili e la loro coerenza, confrontare strategie di risoluzione ed utilizzare procedimenti appropriati, mantenendo il controllo sia sui processi che sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare una tesi e sostenere la validità di un ragionamento corretto e saper confutare con un contro esempio un'affermazione falsa. - Saper applicare gli strumenti matematici per risolvere compiti di realtà. 	
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e cogliere il rapporto con il linguaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare termini e simboli specifici del linguaggio scientifico. - Passare dal linguaggio simbolico al linguaggio verbale e viceversa; - Individuare relazioni tra numeri e operazioni e rappresentarle. - Rappresentare enti geometrici e individuare relazioni fra di essi. - Individuare relazioni tra dati e incognite di un problema. - Rappresentare problemi con schemi che ne esprimono la struttura. - Leggere e costruire grafici. - Saper leggere e rappresentare graficamente nel piano cartesiano le funzioni (in particolare le grandezze direttamente e inversamente proporzionali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio scientifico. - Il linguaggio simbolico degli insiemi. - Traduzione di frasi in espressioni, anche letterali. - Ordinamento nei vari insiemi numerici. - Operazioni dirette e inverse. - Il disegno geometrico; - La congruenza e la similitudine. - Linguaggio grafico e problemi. - I grafici di funzioni nel piano cartesiano. - Equazioni.
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere dati significativi, analizzarli ed interpretarli per comprendere fenomeni di diverso ambito, anche partendo da tabelle e grafici. - Saper costruire tabelle e grafici. - Saper organizzare semplici fenomeni statistici in tabelle di frequenza, saperne analizzare gli indici principali (media, moda, mediana, campo di variazione) e rappresentarli graficamente. - Saper calcolare la probabilità di eventi semplici mediante la definizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tabelle e i grafici. - Le indagini statistiche. - La probabilità.

✓ a . 7 CURRICOLO SCIENZE



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPLORARE E DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino individua le caratteristiche e le proprietà degli oggetti attraverso l'uso dei 5 sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare curiosità per l'ambiente circostante. - Riconoscere i 5 sensi. - Manipolare vari materiali. - Sperimentare, smontare, costruire e ricostruire individuando le proprietà e le qualità di oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I 5 sensi. - Le qualità e proprietà di oggetti e materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non viventi. - Coglie le trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i cambiamenti metereologici. - Riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali. - Riconoscere gli organismi vegetali e animali e il rapporto al loro ambiente. - Riconoscere le caratteristiche stagionali. - Riconoscere sperimentando e manipolando i cambiamenti dei vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le stagioni. - Gli eventi atmosferici. - Gli ambienti e le loro caratteristiche.

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA (CLASSE III) - SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Terza)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI ESPLORARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive fatti, formula domande e ipotesi, effettua semplici esperimenti. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. - Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su diverse problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici, descriverli, scomporli e ricomporli. - Classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - I materiali e le loro proprietà. - Materiali naturali e artificiali. - La materia. - Gli stati della materia.
OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Sviluppa curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni su ciò che vede. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato con un linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e antropiche. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo sperimentale. - L'acqua: caratteristiche, stati e ciclo. - Le caratteristiche dell'aria. - La combustione. - La struttura del suolo. - Gli esseri viventi: piante e animali. - L'ecosistema.
I VIVENTI L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale: acqua, aria e suolo.

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE V) - SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe Quinta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
-----------------	---	----------------------------	------------



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p align="center">OGGETTI E MATERIALI</p> <p align="center">ESPLORARE DESCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive fatti, formula domande e ipotesi, effettua semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (forza, movimento, pressione, ...). - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - La materia: acqua, aria e suolo. - Concetto di energia e di forza. - Fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Differenza tra energia termica, temperatura e calore. - La luce e il suono.
<p align="center">E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p align="center">OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. - Sviluppa curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni su ciò che vede. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato con un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su diverse problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le stelle. - Il sole e il sistema solare. - La Terra e la Luna. - I fenomeni della rotazione e della rivoluzione terrestre e le relative conseguenze.
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema 	<ul style="list-style-type: none"> - I viventi e non viventi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>vivere di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 	<p>complesso situato in un ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il regno delle piante. - Il regno degli animali. - Le relazioni fra viventi. - Il corpo umano.
--------------------------------------	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
CHIMICA E FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause, ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con le principali grandezze fisiche. - Comprendere il concetto di materia, la sua struttura e le varie proprietà. - Comprendere il concetto di temperatura e di calore, la loro relazione e le modalità di propagazione del calore. - Distinguere i fenomeni chimici da quelli fisici e individuare rapporti di causa ed effetto. - Riconoscere e definire le principali entità chimiche come le miscele (miscugli e soluzioni), gli elementi e i composti. - Saper interpretare e realizzare semplici modelli atomici e molecolari con apposito materiale didattico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali grandezze fisiche: massa, peso, volume, densità, peso specifico, tempo. - La materia e le sue proprietà. - Temperatura, calore e passaggi di stato. - Le forze e le leggi dell'equilibrio per i corpi solidi. - Risultante di due forze. - Le leve. - Principio di Archimede. - Le trasformazioni chimiche e fisiche. - Le miscele, gli elementi e i composti;



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<p>campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici reazioni chimiche, trovare i prodotti e bilanciare l'equazione. - Saper misurare con l'indicatore universale il pH di alcuni alimenti. - Distinguere i principali composti organici; - Descrivere le caratteristiche fisiche del moto (in particolare di quello rettilineo uniforme) e operare con le relative grandezze fisiche. - Saper rappresentare ed interpretare la legge oraria del moto rettilineo uniforme con il diagramma cartesiano spazio-tempo. - Comprendere il concetto di energia, le sue forme e le fonti. - Comprendere il fenomeno luce e la formazione dei colori. - Comprendere il concetto di elettricità. - Osservare fatti e fenomeni fisici e raccogliere dati, anche attraverso l'uso di strumenti, ordinarli, rappresentarli, ed utilizzarli per mezzo di tabelle e grafici. - Analizzare semplici fenomeni fisici (esempio proprietà della materia, dilatazione dei corpi) e chimici (esempio: combustione candela, aceto e bicarbonato), formulare ipotesi, verificarle sperimentalmente e comunicare risultati. - Spiegare i fenomeni attraverso un linguaggio scientifico. - Comprendere ed usare i vari linguaggi e i modelli delle scienze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura molecolare e atomica della materia. - Le reazioni chimiche. - Gli acidi e le basi. - I composti organici. - Modelli molecolari - Il moto dei corpi. - Grafico cartesiano del moto rettilineo. - Le forme di energia. - La luce e la formazione dei colori. - L'elettricità. - Le tabelle e i grafici. - Il metodo scientifico sperimentale. - Stesura schede di laboratorio. - Linguaggi specifici
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la rete di relazioni ed i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei viventi. - La cellula e le sue funzioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<p>è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici, nella consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. - Saper riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. - Comprendere e descrivere la struttura e le principali funzioni della cellula come unità base dei viventi. - Saper costruire modelli di cellule animali e vegetali e comprenderne analogie e differenze. - Comprendere il senso della classificazione dei viventi in base alla loro organizzazione cellulare. - Saper collocare gli organismi nelle maggiori unità sistematiche. - Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi e fare classificazioni. - Comprendere e descrivere la struttura ed il funzionamento degli apparati vegetali e animali. - Realizzare esperienze quali: dissezione di organi di piante, semina di bulbi e osservazione di crescita della piantina; - Comprendere ed illustrare la struttura, le principali funzioni e le norme per mantenere la loro giusta funzionalità (nonché le più note malattie) degli apparati umani. - Comprendere il ruolo dei corpuscoli del sangue e le regole per una corretta trasfusione. - Comprendere i metodi di prevenzione e di trattamento delle malattie infettive. - Riconoscere i pericoli derivanti dall'assunzione di sostanze pericolose per l'organismo. - Comprendere il fenomeno della riproduzione umana. - Comprendere la struttura del DNA e il meccanismo della trasmissione dei caratteri ereditari. - Saper determinare e rappresentare la trasmissione dei caratteri con tabelle e grafi ad albero. - Valutare i rischi ambientali e le scelte sostenibili. - Comprendere il ruolo dei principi nutritivi; - Comprendere le regole per un'alimentazione corretta. - Comprendere il ruolo dei fattori biotici e abiotici in un ambiente e la loro interazione; - Analizzare le varie fasi dell'evoluzione di un ecosistema e le dinamiche dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le monere e i protisti. - I funghi. - Le piante. - Gli animali. - Le categorie sistematiche. - Apparati vegetali e funzionamento. - Apparati animali e funzionamento. - Gli apparati umani. - Il sangue. - Le malattie infettive. - Le tossicodipendenze. - La riproduzione umana. - La struttura del DNA. - Le leggi di Mendel. - Schemi e grafi per determinare la trasmissione dei caratteri. - Le mutazioni genetiche. - I principi nutritivi. - Le regole per una corretta alimentazione e le patologie alimentari. - Componente biotica e abiotica di un ambiente. - Le catene alimentari e la piramide energetica. - Problemi ambientali. - L'inquinamento. - L'evoluzione. - I fossili.
--	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la capacità dell'uomo di interferire e modificare le dinamiche ambientali. - Comprendere l'evoluzione dei viventi. 	
E ASTRONOMIA SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause, ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper descrivere il ruolo dell'atmosfera. - Comprendere il ruolo dell'idrosfera e l'importanza del ciclo dell'acqua e saperli descrivere. - Comprendere e saper descrivere la struttura del suolo. - Comprendere le relazioni tra acqua, aria, suolo ed esseri viventi. - Comprendere i fattori che determinano il tempo atmosferico. - Comprendere come la meteorologia sia utile per molte delle nostre scelte quotidiane - Comprende la struttura della Terra. - Riconoscere i principali tipi di rocce. - Individuare i rischi sismici, vulcanici, e idrogeologici per pianificare attività di prevenzione. - Conoscere l'origine e la struttura dell'Universo e del sistema solare. - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. - Comprendere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Comprendere i moti della luna. - Saper interpretare e spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e luna. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'atmosfera. - L'idrosfera. - La litosfera. - La biosfera. - Il tempo atmosferico. - La struttura interna della Terra. - I minerali e le rocce. - I vulcani e i sismi. - L'Universo. - Il sistema solare. - I moti della Terra. - I moti della luna. - Le eclissi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

✓ a. 8 CURRICOLO MUSICA

SCUOLA DELL' INFANZIA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
L'ASCOLTO E LA PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino riconosce e discrimina nelle sue caratteristiche il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione.- Utilizza voce, corpo e oggetti per una produzione musicale.- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore- musicali.- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare, percepire, discriminare suoni e rumori della realtà.- Usare la voce collegandola alla gestualità.- Memorizzare canzoni.- Cantare in coro.- Usare il corpo per seguire una musica.- Costruire e usare semplici strumenti per la produzione di suoni e ritmi.- Riconoscere semplici elementi musicali.- Riprodurre sequenze ritmiche utilizzando voce, corpo e oggetti.- Utilizzare semplici simboli per una prima notazione di sequenze ritmiche.	<ul style="list-style-type: none">- I rumori.- I suoni e le loro caratteristiche.- Il ritmo.- Il canto
LA FRUIZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali...).- Sviluppa l'interesse per l'ascolto di vari generi musicali.	<ul style="list-style-type: none">- Seguire con attenzione uno spettacolo di vario tipo.- Sviluppare la capacità dell'ascolto per brani musicali ed esprimere le sensazioni suscitate.	<ul style="list-style-type: none">- L'ascolto di brani di vario genere.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della Scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare, percepire e discriminare le fonti sonore di un ambiente.- Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.	<ul style="list-style-type: none">- Suoni presenti nell'ambiente.- Suoni caldi e suoni freddi, naturali ed artificiali (ad ogni strumento il suo colore).- Gli elementi costitutivi di un semplice brano.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare voce, oggetti sonori e strumentini in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	<ul style="list-style-type: none">- Giochi musicali con la voce, con oggetti sonori e con gli strumentini.- Canti corali, ritmi e movimento.- Esecuzione di brani musicali curando l'espressività e la precisione esecutiva.
FRUIZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e provenienza.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscimento di voci attraverso il timbro.- La musica che ci circonda.- Le origini della musica.- Ascolto di brani musicali di diverso genere e provenienza riferendo oralmente e/o graficamente la propria interpretazione del brano ascoltato.- Il legame fra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - MUSICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VOCALI E STRUMENTALI ESECUZIONI MUSICALI,	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.- improvvisare, rielaborare brani musicali utilizzando schemi semplici ritmico-melodici.- Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, ideando e realizzando messaggi musicali propri.- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none">- Elementi di grammatica musicale.- Brani musicali di media difficoltà.- Ascolto di musiche di vario genere.
ASCOLTO E COMPrensIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti-storico culturali.	<ul style="list-style-type: none">- Ascolta e comprende e riconosce i brani musicali nella varietà di generi e stili.- Sa collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale.- Linee fondamentali della produzione musicale dei principali periodi storici del passato e dell'arte musicale moderna e contemporanea.	<ul style="list-style-type: none">- La musica: per comprendere la storia, la società, la cultura e la religione di una specifica epoca.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

PERSONALE DI MAREIALI SONORI	<ul style="list-style-type: none"> - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, ideando e realizzando messaggi musicali utilizzando anche altri linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora in modo corretto e personale un prodotto musicale. - Opera collegamenti in autonomia sia tra le situazioni musicali che con altre discipline. - Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. - Saper elaborare metodi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer e risorse web. La musica e le altre discipline. - Ascolto guidato con interpretazione grafica.
-------------------------------------	---	---	--

✓ **a. 9 CURRICOLO ARTE E IMMAGINE**

SCUOLA DELL'INFANZIA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica esprimendo emozioni. - Racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il proprio corpo in modo personale per comunicare stati d'animo e sentimenti seguendo anche un ritmo musicale. - Inventare storie ed esprimerle con vari linguaggi. - Collaborare nel gruppo per realizzare uno spettacolo. - Sviluppare l'arte del drammatizzare. - Imparare a relazionarsi con gli altri attraverso linguaggi alternativi. - Imparare ad esprimere le emozioni attraverso la finzione e il gioco dei ruoli. - Sviluppare un atteggiamento critico verso i linguaggi dei media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio teatrale. - Il cinema.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IMMAGINI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino inventa storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. - Fruisce di opere d'arte accrescendo il senso del bello. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare ed esprimere emozioni e sentimenti attraverso le attività pittorico-espressive. - Riconoscere e utilizzare in modo corretto i colori. - Riconoscere e utilizzare le tecniche grafico-pittoriche e manipolative per rappresentare oggetti, storie, ecc. - Realizzare oggetti e manufatti manipolando diversi materiali. - Curare i propri elaborati in modo autonomo e creativo. - Affinare la motricità della mano per una buona prensione degli strumenti. - Eseguire semplici esercizi pregrafici. - Leggere immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - I colori. - I materiali e gli strumenti. - Le tecniche grafiche e manipolative.
--------------------------	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA - ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della Scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - I colori primari e secondari; caldi e freddi e relative sfumature. - I colori e le superfici. - I colori e gli sfondi. - Strumenti e tecniche per colorare: tempere, acquerelli, cartapesta, collage ... - Tecniche varie a confronto: puntinismo ... - Produzione di manufatti: riciclo, manipolazione di creta, pasta sale, das, plastilina ...



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del paesaggio circostante e sua riproduzione personale utilizzando una prima forma di prospettiva. - Il linguaggio del fumetto e le immagini pubblicitarie. - Produzioni multimediali usando Paint o PowerPoint. - Le principali forme d'arte presenti nel territorio (chiese, castelli, fontane, monumenti ...).
E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra opere d'arte, antiche e moderne e di culture diverse. - La forma, il linguaggio, la tecnica e lo stile degli artisti considerati. - Giochi con l'arte: manipolazione di opere d'arte con tecniche diverse. - L'artigianato presente nel territorio circostante e riproduzione di manufatti. - Visite a musei e mostre d'arte.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche Espressivo-comunicative: produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie. - Attività ed Esperienze Sensoriali: sviluppo della dimensione tattile, olfattiva, uditiva, visiva.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche Linguistico-comunicative: il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni, ecc.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p>E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>COMPRENDERE</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali dal proprio.- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.- Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	<ul style="list-style-type: none">- Storico-culturali: l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca.- Del patrimonio: il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio.
--	---	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

✓ a. 10 CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
L'AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino acquisisce condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none">- Essere autonomi nello svolgere le azioni quotidiane della vita a scuola, avendo cura delle proprie cose e dei materiali comuni.- Curare autonomamente la propria persona riconoscendo ciò che è importante per il proprio benessere (igiene-alimentazione)	<ul style="list-style-type: none">- L' autonomia nella vita quotidiana e nel lavoro.
IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Coordina i movimenti negli schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed e' in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento rispettando regole e turni.	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare i movimenti negli schemi motori di base.- Controllare le posture, i movimenti e la gestualità.- Affinare la coordinazione occhio-mano-piede.- Seguire e costruire percorsi motori anche con materiali e attrezzi.- Riconoscere le situazioni di pericolo, adeguando i movimenti in relazione agli ambienti.- Riconoscere e rispettare le regole e il turno nei giochi motori.	<ul style="list-style-type: none">- Gli schemi motori di base.- La coordinazione dei movimenti.
IL CORPO	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e rappresenta il proprio corpo in tutte le sue parti.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le parti del corpo e le funzioni.- Riconoscere le caratteristiche e le differenze del corpo nel rispetto delle diversità.- Riconoscere e differenziare le percezioni sensoriali.- Rappresentare il corpo in modo completo anche in movimento.	<ul style="list-style-type: none">- Il corpo in tutte le sue parti.- La funzione delle parti del corpo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della Scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	<ul style="list-style-type: none">- Le diverse parti del corpo.- Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione.- Esercizi a circuito, percorsi, esercizi su diverse andature.- Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...).- Giochi con la palla.- Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere emozioni.	<ul style="list-style-type: none">- Giochi mimico-gestuali.- Giochi di imitazione.- Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie e in gruppo.- Giochi di drammatizzazione ed interpretazione di ruoli ed emozioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p align="center">LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p align="center">IL GIOCO, LO SPORT,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione, saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria nel rispetto altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini gare di squadra. Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. - Giochi sportivi semplificati anche sotto forma di gare, nel rispetto delle diversità e delle regole. - Giochi a staffetta e a squadre. - Giochi popolari, i giochi di strada. - I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley...
<p align="center">PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p align="center">SALUTE E BENESSERE,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi di una corretta alimentazione. - Uso adeguato degli attrezzi. - I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
-----------------	--	----------------------------	------------



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p align="center">CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi motori di base anche combinati e il loro. - L' abito sportivo. - Elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio. - Elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale. - Obiettivi e procedure del piano di lavoro preposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere.
<p align="center">COME MODALITA'</p> <p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p align="center">COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi. - Il linguaggio specifico motorio e sportivo. - Gli schemi ritmici applicati al movimento.
<p align="center">LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p align="center">IL GIOCO, LO SPORT,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> - I gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. - Concetto di strategia e di tattica. - Modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune. - Le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

<p>PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>SALUTE E BENESSERE,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ricerca e applica a se stesso comportamento di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione d'integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. - Principi della corretta alimentazione e igiene e le prime informazioni sugli effetti negativi delle sostanze illecite (fumo, droghe, alcol). - Le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.
---	---	--	---

✓ **a. 11 CURRICOLO TECNOLOGIA**

LA SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
-----------------	-----------	----------------------------	------------



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

OSSERVARE SPERIMENTARE PROGETTARE E REALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre macchine e strumenti tecnologici nelle loro funzioni. - Utilizza strumenti informatici in semplici operazioni e/o situazioni di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'idea di progettare per realizzare manufatti e/o oggetti. - imparare ad utilizzare il computer come strumento per giocare con software didattici e per creare elaborati con appositi programmi. - Utilizzare il mouse e la tastiera con numeri e lettere. - sviluppare atteggiamenti critici verso i linguaggi dei media 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici e l'utilizzo degli stessi applicati nel gioco e nella realizzazione di attività ed esperienze quotidiane.
---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA - TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della Scuola Primaria)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e classificare materiali e oggetti semplici. - Analizzare le varie componenti riconoscendo i materiali usati. - Classificare i manufatti secondo le loro funzioni; <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche. - Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.
E IMMAGINARE PREVEDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per 	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare i materiali in riciclabili e non riciclabili. - Individuare e riconoscere i bidoni per raccolta differenziata. <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere consapevolezza dell'importanza del risparmio



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

		reperire notizie e informazioni.	energetico. - Diffondere la cultura del risparmio energetico.
E TRASFORMARE INTERVENIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un manufatto seguendo le istruzioni date. - Conoscere e seguire le varie fasi per la realizzazione di un manufatto. - Conoscere le principali componenti di un computer. - Usare programmi di grafica e giochi. - Utilizzare il mouse, la tastiera, il tastierino numerico. - Usare il computer utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici testi. - Usare internet per reperire immagini. <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolare diversi tipi di materiali utilizzando anche attrezzi diversi. - Rappresentare sequenze algoritmiche con diagrammi di flusso utilizzando correttamente i simboli. - Usare semplici programmi. - Usare la video scrittura per realizzare semplici documenti. - Usare la connessione ad internet. - Utilizzare programmi di presentazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI (competenze al termine della classe III)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per sperimentare la progettazione di semplici beni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Indagare sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali interventi e trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantire la sua sopravvivenza e per soddisfare i propri bisogni (significato di bisogni, beni e servizi).
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali, utilizzando elementi del disegno tecnico. - Ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico o della propria abitazione. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un bene impiegando diversi materiali (Esempio di bene: l'edificio). - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti tecnologici e l'utilizzo degli stessi applicando un atteggiamento critico e consapevole rispetto agli effetti che possono produrre.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionali, i compiti assegnati, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi trasformativi dell'ambiente che preparano e formano ad un uso consapevole e intelligente delle risorse



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Suole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

✓ a. 12 CURRICOLO IRC

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino scopre nei racconti del vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che dio è padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose (il sé e l'altro); 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della presenza degli altri nelle loro differenze e somiglianze. - Sviluppare atteggiamenti di stupore e meraviglia nei confronti del mondo. - Riconoscere nei miracoli di Gesù un segno del suo amore per il prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA DI SE' E DEGLI ALTRI - LA CREAZIONE DEL MONDO DA PARTE DI DIO - LA PERSONA DI GESU' - LA CHIESA COME COMUNITA' CRISTIANA
GESU'	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni (il corpo e il movimento). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprirsi alla capacità di ringraziamento e lode al creatore. - Scoprire il senso della festa come momento di amicizia e incontro. 	
LA CHIESA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso (immagini, suoni, colori). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli avvenimenti del Natale e Gesù di Nazaret. - Conoscere gli avvenimenti relativi alla Pasqua. - Comprendere il significato di alcuni gesti e segni liturgici. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso (i discorsi e le parole). 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che Gesù, crescendo, condivide con gli altri la sua vita e dà valore all'amicizia. - Scoprire attraverso i racconti del vangelo che Gesù fa festa con gli amici. - Conoscere alcune parabole. - Sapere che per i cristiani Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni. - Conoscere alcuni miracoli di Gesù 	



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza (la conoscenza del mondo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Intuire che il mondo è dono di Dio all'uomo. - Intuire, attraverso l'osservazione della realtà, che non tutte le cose sono fatte dall'uomo. - Riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono le più grandi feste cristiane. 	
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA - IRC

1- MONOENNIO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno inizia a riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La creazione. - Usi e costumi al tempo di Gesù. - Lo studio di alcune figure di Santi legati al calendario. - Gli amici di Gesù (gli Apostoli). - L'arte sacra. - La chiesa (edificio).
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad identificare la Bibbia quale libro sacro per cristiani e documento fondamentale della nostra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione e alcuni episodi evangelici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture semplificate del Vangelo: parabole, miracoli ...



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato di semplici gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali festività: Natale e Pasqua.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La preghiera come dialogo con Dio.

1. PRIMO BIENNIO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. - Si inizia a confrontare con l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<ul style="list-style-type: none"> - Il patto di amicizia nel proprio vissuto personale e tra Dio e l'uomo. - La vita pubblica di Gesù. Letture del Vangelo. - Gesù insegna a pregare: il Padre Nostro. - I tipi di preghiera: di lode, di ringraziamento, di domanda e di perdono.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. - Inizia a farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<ul style="list-style-type: none"> - La creazione, Adamo ed Eva, il peccato originale. - La creazione tra miti, scienza e fede. - Dio si rivela: le alleanze tra Dio e l'uomo nell'Antico Testamento (Noè, Abramo, Isacco...). - Monoteismo, politeismo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato dei principali gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Inizia ad individuare significative espressioni d'arte cristiana nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli e i segni della fede. - Il Natale e la Pasqua. - La Pasqua ebraica e quella cristiana. - La domenica: Pasqua settimanale. - Tempi e festività nell'anno liturgico.
E RELIGIOSI I VALORI ETICI	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Inizia a riflettere sul significato dei Sacramenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> - La figura di Maria. - La chiesa come popolo di Dio. - Figure di donne e uomini, che sono stati modelli e esempi di rispetto, di giustizia, di carità e di solidarietà.

2. SECONDO BIENNIO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Credo. - Gesù annuncia il Regno di Dio attraverso le parabole, i miracoli, gli incontri e le beatitudini. - La Chiesa come comunità: i Sacramenti, il simbolo cristiano, l'organizzazione della Chiesa, le confessioni cristiane e il cammino ecumenico. - La nascita della Chiesa: gli atti degli apostoli, la Pentecoste, la vita dei primi cristiani, Pietro e Paolo, la religione della civiltà antica romana e la diffusione del Cristianesimo. - Le persecuzioni, le catacombe e l'iconografia cristiana, la fine delle persecuzioni: Costantino e Teodosio e il monachesimo. (argomenti da trattare in maniera interdisciplinare e in accordo con l'insegnante di storia). - Le grandi religioni del mondo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. - Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare alla ricerca dei brani del Vangelo. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Palestina: geografia, società e liturgia. - Gesù come personaggio storico attraverso le fonti storiche cristiane e non cristiane. - La Bibbia, il libro sacro dei cristiani. - Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo. - I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni. - Fonti non cristiane. - Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Individua significative espressioni d'arte cristiana nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Natale: la profezia, il racconto evangelico e il calendario cristiano. - La Pasqua: racconto evangelico e la Settimana Santa. - Immagini di arte cristiana. - L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. - Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù. - Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni...
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Si impegna a mettere in pratica i valori del rispetto e dell'amore verso il prossimo insegnati da Gesù. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le domande di senso e le risposte delle Religioni. - Gestiti di attenzione e di carità. - Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, di comprensione, di tolleranza... - Testimoni d'amore di ieri e di oggi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - IRC

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca umana e rivelazione di dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza, ... - Le altre religioni. - La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura. - L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa. - La Chiesa universale e locale, articolata secondo crisi e ministeri, generata dallo Spirito Santo. - Il cristianesimo e il pluralismo religioso. - Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviare un'interpretazione consapevole. - L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ...) italiane ed europee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. - Il Tetragramma sacro. - I Vangeli. - Gli Atti degli Apostoli. - Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le prime comunità cristiane. - Segni e simboli del cristianesimo. - I sacramenti. - Le chiese cristiane nel mondo. - Le persecuzioni. - L'arte paleocristiana, romanica, gotica, ... - L'evangelizzazione dell'Europa. - Il monachesimo orientale ed occidentale. - Francescani e Domenicani. - Chiese, cattedrali, battisteri, catacombe, ...
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e riflette su di esse in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica. - La libertà di, da e per ... - La libertà per amore. - Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. - L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni. - Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni. - Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo, ... - I profeti oggi: Giovanni XXIII, Romero, madre Teresa di Calcutta, ...



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

b. La continuità educativa

Il concetto di continuità costituisce un valore irrinunciabile nel percorso educativo di ogni alunno purché venga praticata in tutte le articolazioni possibili: pedagogiche e organizzative.

Nel progetto formativo perciò la continuità è intesa come capacità di valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno nel rispetto dell'azione educativa di ciascuna scuola. L'esigenza di raccordare tra di loro i progetti educativi, con particolare attenzione alle classi iniziali di un ciclo e a quelle terminali del precedente comporta la necessità del dialogo tra i gradi contigui, sia sul piano metodologico, sia su quello dell'informazione reciproca.

Le finalità:

- Garantire la continuità del processo educativo fra i tre ordini di scuola come percorso formativo integrale e unitario anche se differente nei contenuti,
- creare un clima relazionale ed istituzionale che consenta a tutti gli alunni di essere protagonisti nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado,
- Rispondere all'esigenza di integrazione e prevenzione del disagio, poiché l'alunno che vive serenamente la realtà scolastica ha i presupposti per consolidare l'autostima, utilizzare nuove forme di comunicazione, raggiungere il successo personale e scolastico,
- Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini della scuola per un reale coordinamento orizzontale e verticale.

Le attività:

Incontri tra i docenti degli ordini di scuola: infanzia-primaria, primaria-secondaria di I grado per:

- ❖ programmare l'accoglienza dei futuri alunni in un ambiente sereno e accogliente e raccogliere informazioni sugli alunni,
- ❖ individuare i livelli di competenze e delle conoscenze degli alunni, le modalità di apprendimento, gli aspetti relazionali,
- ❖ programmare attività e progetti comuni che favoriscano l'incontro fra gli alunni delle classi-ponte e non solo,
- ❖ concordare un sistema comune di verifica e valutazione e di trasmissione delle informazioni da un ordine di scuola all'altro,
- ❖ organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento a gruppi di livello orizzontali o verticali anche a classi aperte,
- ❖ organizzare OPEN DAY e visite alle scuole di grado superiore per conoscere la nuova realtà scolastica e gli insegnanti con predisposizione di attività comuni di tipo laboratoriale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

L'orientamento

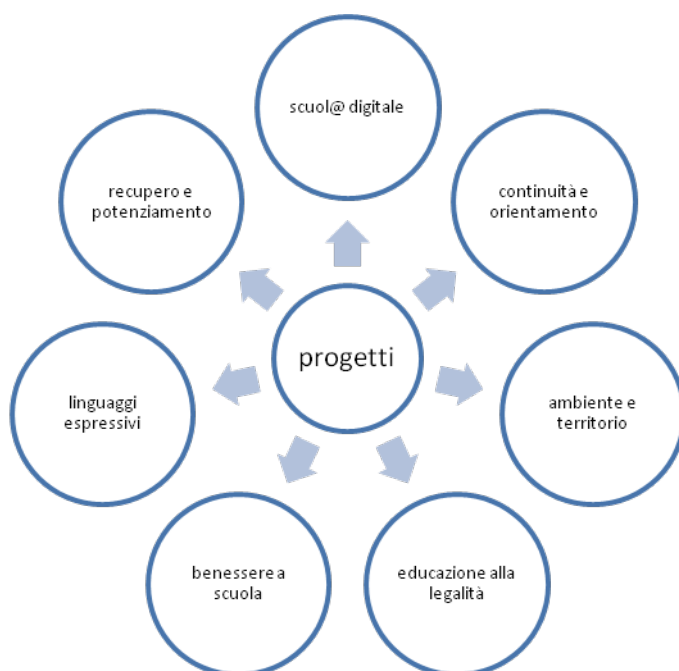
L'orientamento ha lo scopo di aiutare gli allievi a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà e limiti. Attraverso lo sviluppo di capacità progettuali e auto valutative si accompagneranno nella scelta dei percorsi della scuola secondaria di secondo grado. A tal fine ci si avvarrà anche per la prosecuzione e del supporto di esperti che, tramite la somministrazione di test attitudinali, cercheranno di rendere tale scelta il più consapevole possibile.

c. Le aree progettuali

Le scelte progettuali vanno a delineare le intenzionalità dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto e vogliono proporre percorsi formativi che siano:

- ❖ rispettosi di interessi, bisogni, tempi e ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno,
- ❖ finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali,
- ❖ in collaborazione con famiglia e territorio,
- ❖ rispondenti alle specifiche esigenze del contesto.

Nella programmazione curricolare, così, si inseriscono in senso trasversale i progetti promossi sia a livello di Istituto che a livello dei singoli plessi. I progetti vengono predisposti collegialmente dai team docenti nell'ambito dell'autonomia didattica allo scopo di arricchire e personalizzare l'offerta formativa sulla base delle scelte di indirizzo, delle tematiche e dei contesti in cui essi vengono ad operare. I progetti, quindi, sono il risultato di scelte che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche dei gruppi-classe, le risorse interne ed esterne, i mezzi e le strumentazioni a disposizione e tutte le peculiarità che sono presenti nella specificità delle singole scuole. Il Collegio ha individuato le seguenti macro aree progettuali:





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

d. Le scelte metodologiche

La realizzazione di un processo di apprendimento significativo, impone, da parte dei docenti, scelte metodologiche adeguate che tengano conto della centralità dell'alunno considerato nella sua unicità, specificità, diversità, con i suoi tempi, modi, ritmi di apprendimento.

Un'attenzione particolare è rivolta anche al prezioso patrimonio di conoscenze ed esperienze di ogni bambino da cui partire per guidare gradualmente gli alunni ad avere gli strumenti che gli permettano di diventare protagonisti consapevoli del proprio percorso di apprendimento.

Le metodologie adottate dai docenti della scuola saranno basate sui seguenti principi generali:

- Unitarietà dell'azione didattica
- Motivazione ad apprendere
- Esplorazione
- Concretezza
- Gradualità
- Continuità
- Integrazione
- Inclusione
- Ricerca/azione

Le attività proposte saranno articolate attraverso le diverse modalità di lavoro che liberamente ogni insegnante sceglierà di adottare e che definirà nella propria programmazione disciplinare.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2·b Area della valutazione formativa

a. NORMATIVA

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento degli alunni si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

b. LA VALUTAZIONE

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe/sezione ovvero dal consiglio di classe e dai consigli tecnici d'intersezione.

Il percorso di valutazione viene declinato in diverse fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il consiglio di classe, i consigli tecnici d'intersezione ed il collegio dei docenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

b.1 LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione formativa del bambino si attuerà attraverso:

- ❖ raccolta sistematica di informazioni attraverso l'osservazione diretta o indiretta
- ❖ prove di verifica nelle varie aree
- ❖ profilo in cui sono evidenziati punti di forza
- ❖ scheda di presentazione dei bambini dell'ultimo anno alla scuola primaria dove sono descritte le competenze e il livello raggiunto
- ❖ griglia delle competenze elaborata dal CTS

La valutazione del percorso avviene collegialmente ogni due mesi.

b.2 LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione avviene in momenti diversi, con finalità diverse:

- **Valutazione del docente:**

nel periodo iniziale dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza degli alunni ed elaborare una programmazione, finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e al conseguimento dei traguardi disciplinari, che tenga conto dei bisogni emersi (**valutazione diagnostica**);

durante la realizzazione dei percorsi didattici, per verificare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento ed apportare gli eventuali interventi di correzione e miglioramento (**valutazione formativa in itinere**);

al termine di ciascun percorso didattico, per valutare i risultati di apprendimento realizzati da ciascun alunno (**valutazione sommativa**).

Alla valutazione concorrono:

- ❖ livello di partenza
- ❖ atteggiamento nei confronti della disciplina
- ❖ metodo di studio
- ❖ costanza e produttività
- ❖ collaborazione e cooperazione
- ❖ consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria).



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

- **Valutazione complessiva del consiglio di classe:**

Accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione.

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (giudizio globale complessivo). Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n°169/2008. Concorrono alla valutazione tutte le proposte didattiche della nostra scuola, da quelle legate alle discipline, a quelle di carattere interdisciplinare, a quelle finalizzate al sostegno ed al recupero, a quelle volte a promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- ❖ proposta del docente
- ❖ livello di partenza e percorso di sviluppo
- ❖ impegno e produttività
- ❖ capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
- ❖ risultati di apprendimenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

c. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

c.1 SCUOLA PRIMARIA

La valutazione in decimi attribuita dagli insegnanti sarà corrispondente ai seguenti descrittori di livello:

CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di LIVELLO	VOTO IN DECIMI
Le conoscenze acquisite risultano complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia, approfondita ed organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. Acquisizione di abilità complesse. Competenza completa.	10
Le conoscenze acquisite risultano nel complesso complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta sostanzialmente completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. Competenza adeguata.	9
Le conoscenze acquisite risultano buone, discrete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	8
Le conoscenze acquisite risultano sufficienti, accettabili, nonostante persistano lievi lacune	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Acquisizione di abilità essenziali. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette errori.	7
Le conoscenze acquisite risultano modeste, incerte, incomplete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; nei compiti e nelle prestazioni l'alunno commette molti errori.. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.	6
Le conoscenze acquisite risultano gravemente lacunose.	La conoscenza dei contenuti presenta gravi lacune. Abilità minime. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	5



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Suole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

c.2 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione in decimi attribuita dagli insegnanti sarà corrispondente ai seguenti descrittori di livello:

CONOSCENZE E ABILITA'	DESCRIPTORI di LIVELLO	VOTO IN DECIMI
Le conoscenze acquisite risultano complete, ricche e approfondite	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; è sostenuta da ottime capacità critiche, di analisi e sintesi, da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Capacità molto elevate di elaborazione personale. Competenza completa.	10
Le conoscenze acquisite risultano complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è ampia e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari, è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive sia nella produzione orale che scritte. Acquisizione di abilità complesse. Competenza completa.	9
Le conoscenze acquisite risultano nel complesso complete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta risulta sostanzialmente completa, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, sostenuta da buone capacità di analisi e sintesi. In compiti e prestazioni l'alunno effettua valutazioni autonome. Competenza adeguata.	8
Le conoscenze acquisite risultano discrete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è abbastanza organica e articolata ma non approfondita; essa è impostata e organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica, sia nelle produzioni orali che scritte. L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni semplici e note.	7
Le conoscenze acquisite risultano sufficienti, accettabili, nonostante persistano lievi lacune	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è parziale e superficiale ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto. Acquisizione di abilità essenziali. In compiti e prestazioni semplici l'alunno commette lievi errori.	6
Le conoscenze acquisite risultano modeste, incerte, incomplete	La conoscenza dei contenuti della programmazione svolta è frammentaria e superficiale, espressa con una terminologia non sempre adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi. Acquisizione di abilità e prestazioni semplici.	5
Le conoscenze acquisite risultano gravemente lacunose.	Scarsa conoscenza dei contenuti della programmazione svolta, con lacune molto estese; estrema povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; evidenti e serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti. Abilità minime. Presenza di gravi e numerosi errori anche in compiti e prestazioni semplici.	4

c.3 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI di RELIGIONE CATTOLICA

IN ORDINE AGLI OBIETTIVI E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando intuito e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' molto disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Le conoscenze acquisite sono complete.
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte, si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Le conoscenze acquisite sono approfondite.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

BUONO	L'alunno mostra attenzione e partecipazione alle attività proposte; esegue regolarmente i compiti; partecipa volentieri al dialogo educativo. Le conoscenze acquisite sono buone.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse verso gli argomenti proposti, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. Esegue i compiti ma non con regolarità. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato. Le conoscenze acquisite sono sufficienti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra scarso interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa poco alle attività didattiche e al dialogo educativo; scarso è anche l'impegno ed esegue solo saltuariamente i lavori assegnati. Le conoscenze non sono sufficienti.

c.4 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI, CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E DIVERSAMENTE ABILI

Premesso che l'incremento di alunni con bisogni educativi speciali, in situazione di disagio e di alunni stranieri impone la progettazione di percorsi formativi individualizzati che integrano il curricolo scolastico, i docenti di classe, in collaborazione con i docenti di sostegno, provvedono a graduare e/o differenziare le prove da somministrare in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per gli alunni che siano stati destinatari, ai fini della valutazione, di percorsi didattici individualizzati (PEI per i diversamente abili) e personalizzati (PDP per gli alunni con bisogni educativi speciali). La valutazione degli alunni disabili e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento riguarda sia i livelli di apprendimento che del comportamento. Per la valutazione degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento si applica quanto previsto dall'art. 11 del D.Lgs. 62/2017.

d. MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

- ❖ scheda informativa situazione di partenza (pagellino)
- ❖ colloqui individuali
- ❖ registro elettronico
- ❖ eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)
- ❖ eventuale convocazione dei genitori tramite lettera.

Un controllo costante dei risultati consentirà di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

L'uso del quattro nella scheda di valutazione sarà indicatore di gravissime situazioni di apprendimento. Non si useranno valutazioni inferiori al quattro (4/10). La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) e delle attività alternative per coloro che non si avvalgono dell'IRC viene espressa sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti mediante GIUDIZIO SINTETICO (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo) e resa su una nota distinta.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

e. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Riferimenti normativi: D.Lgs. 62/2017 art. 1 c. 3, art. 2 c. 5. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, su proposta del coordinatore di classe nella scuola secondaria di I grado e del docente con orario settimanale prevalente nella classe per la scuola primaria, riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di seguito indicate, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto.

e.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative proprietà, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) o di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura problematica.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

e.2 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

Per l'attribuzione del giudizio di comportamento si farà riferimento ai seguenti criteri:

Obiettivo generale	Indicatore	Descrittore e livello			
		I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
Acquisizione di una coscienza morale e civile di cittadinanza attiva	Condotta: relazioni, interazioni e rispetto del regolamento	L'alunno spesso assume un comportamento poco corretto ed interagisce con gli altri con scarso rispetto delle regole.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel parziale rispetto delle regole.	L'alunno assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri in modo adeguato e rispettoso delle regole.	L'alunno assume sempre un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel pieno rispetto delle regole.
	Uso corretto delle strutture e delle strumentazioni didattiche	Utilizza in modo inadeguato le strutture e le strumentazioni didattiche.	Utilizza le strutture e le strumentazioni didattiche in maniera poco accurata.	Utilizza in maniera consona le strutture e le strumentazioni didattiche.	Si prende cura delle strutture e delle strumentazioni didattiche con diligenza.
Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non assiduo.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Frequenta le lezioni con assiduità.
	Partecipazione al dialogo educativo	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo superficiale,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo accettabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo responsabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e collaborativo,
	Impegno	investendo un impegno carente.	investendo un impegno saltuario e selettivo.	investendo un impegno costante.	investendo un impegno proficuo ed efficace.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

e.3 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per l'attribuzione del giudizio di comportamento si farà riferimento ai seguenti criteri:

Obiettivo generale	Indicatore	Descrittore e livello			
		I INIZIALE	II BASE	III INTERMEDIO	IV AVANZATO
Acquisizione di una coscienza morale e civile di cittadinanza attiva	Condotta: relazioni, interazioni e rispetto del regolamento	L'alunno spesso assume un comportamento poco corretto ed interagisce con gli altri con scarso rispetto delle regole.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel parziale rispetto delle regole.	L'alunno assume un comportamento corretto ed interagisce con gli altri in modo adeguato e rispettoso delle regole.	L'alunno assume sempre un comportamento corretto ed interagisce con gli altri nel pieno rispetto delle regole.
	Uso corretto delle strutture e delle strumentazioni didattiche	Utilizza in modo inadeguato le strutture e le strumentazioni didattiche.	Utilizza le strutture e le strumentazioni didattiche in maniera poco accurata.	Utilizza in maniera consona le strutture e le strumentazioni didattiche.	Si prende cura delle strutture e delle strumentazioni didattiche con diligenza.
Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta le lezioni in modo non assiduo.	Frequenta le lezioni in modo abbastanza regolare.	Frequenta le lezioni con regolarità.	Frequenta le lezioni con assiduità.
	Partecipazione al dialogo educativo	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo superficiale,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo accettabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo responsabile,	Dimostra di partecipare al dialogo educativo in modo costruttivo e collaborativo,
	Impegno	investendo un impegno carente.	investendo un impegno saltuario e selettivo.	investendo un impegno costante.	investendo un impegno proficuo ed efficace.
Autonomia e Autovalutazione del processo di apprendimento	Progettazione di un percorso di studio e applicazione di un proficuo metodo di studio	Solo se guidato organizza un percorso di studio a breve termine	Organizza un percorso di studio a breve termine	Organizza un percorso di studio autonomamente	Organizza con scrupolosità un percorso di studio a lungo termine



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	Consapevolezza di sé	e riconosce con difficoltà i propri limiti.	e solo se guidato, riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	e riconosce le proprie capacità e i propri limiti.	ed è consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.
--	-----------------------------	---	---	--	--

L'attribuzione di giudizio sintetico insufficiente o gravemente insufficiente in sede di scrutinio finale presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
nel corso dell'anno sia stato destinatario di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 7 giorni;
non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

f. LE RILEVAZIONI NAZIONALI INVALSI

f.1 SCUOLA PRIMARIA

L'articolo 4 del decreto legislativo n. 62/2017 conferma la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi II e V primaria e introduce, solo nella classe quinta, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue (comma 4). Inoltre, il comma 3 dell'articolo 4 stabilisce che le prove INVALSI costituiscono attività ordinaria d'istituto.

f.2 SCUOLA SECONDARIA

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico (comma 4) e sono somministrate mediante computer (comma l).



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

La correzione della prova è totalmente centralizzata; la trasmissione dei dati all'INVALSI è automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova).

L'esito delle prove INVALSI confluisce nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi.

La relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

f.3 ALLIEVI CON DISABILITA'

Riferimento normativo:

art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017

Nota MIUR 1865 del 10.10.2017

In base al PEI sono previste:

misure compensative:

tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)

lettore per l'ascolto individuale in audio-cuffia

calcolatrice

dizionario

ingrandimento

adattamento prova per alunni sordi (formato word)

Braille (per Italiano e Matematica).

Misure dispensative:

esonero da una o più prove

per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova.

f.4 ALLIEVI CON DSA

Riferimento normativo:

art. 11, c. 14 del D. Lgs. 62/2017

Nota MIUR 1865 del 10.10.2017.

In base al PDP sono previste:

misure compensative:

tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)

dizionario



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

lettore per l'ascolto individuale in audio-cuffia

calcolatrice

misure dispensative:

esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera.

**g. VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

Nel corrente a.s. 2017-18 in linea con quanto stabilito negli anni precedenti, trovano piena applicazione le disposizioni sulla validità dell'a.s. nella scuola secondaria di 1° grado contenute nel D.lgs n. 62/2017.

Tali disposizioni prevedono:

Art. 5, "Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti del monte** ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, **purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.**

Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione".

Delibera n° 22 del Collegio dei Docenti, nella seduta del 26 ottobre 2017:

Criteri per la motivata deroga del consiglio di classe alla frequenza necessaria per la validazione dell'anno scolastico (in applicazione del D. L.vo n. 59 del 19 febbraio 2004):

- Certificazioni del medico di famiglia e del terapeuta.
- Alunni certificati ex L. 104/92 con un P.E.I. che preveda una frequenza scolastica con orario ridotto.
- Alunni stranieri che arrivino in corso d'anno scolastico o rientrino al loro paese per assenze prolungate.
- Iscrizioni tardive.
- Attività sportiva a livello agonistico.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Il Collegio approva all'unanimità.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.

h. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO

h.1 SCUOLA PRIMARIA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

h.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Il Collegio dei docenti ha individuato il seguente criterio per la non ammissione alla classe:

presenza di insufficienze diffuse o di insufficienze gravi.

Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione.

Il consiglio di classe procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Conoscenze frammentarie, riferite a livelli discostantisi dai minimi requisiti stabiliti in sede di programmazione didattico-educativa dai consigli di classe per una valutazione sufficiente nella singola disciplina.
- Mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale.
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
- Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati.
- Irregolare o mancata frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola.
- Frequenza alle lezioni irregolare.
- Comportamento scorretto.

Nel caso si proceda a votazione, concorrono alla valutazione finale i seguenti elementi:

- partecipazione e profitto nelle attività di laboratorio
- partecipazione e profitto nelle attività di rinforzo e potenziamento (progetti, concorsi...)
- partecipazione e profitto negli eventuali corsi di recupero
- comportamento, impegno, partecipazione nelle varie attività didattiche
- percorso di crescita e di maturazione dell'alunno.

La decisione del consiglio sulla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione può essere assunta a maggioranza.

Ammissione all' esame di Stato

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico del triennio compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Come previsto dal D.Lgs. 62/2017, il voto di ammissione all'esame farà media con la media dei voti conseguiti nelle prove scritte e nel colloquio ai fini del calcolo del voto finale, con arrotondamento all'unità successiva nel caso di frazioni di voto pari o superiori allo 0,50.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

i. LO SVOLGIMENTO ED ESITO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Il docente di religione o di materia alternativa fa parte della commissione esami.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

i.1 Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297 tenendo conto delle indicazioni del PEI e del PDP.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova (compresa la prova INVALSI).

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predisporre, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del decreto legislativo 62/2017.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo
- valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità
- considerare gli ostacoli eventualmente frapposti al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

- considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

i.2 Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

I. LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli di competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- ❖ riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo;
- ❖ ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea;
- ❖ definizione, mediante enunciati descrittivi, dei livelli di acquisizione delle competenze;
- ❖ valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento formale e informale;
- ❖ coerenza con il pieno educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- ❖ indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

I.1 RUBRICA DEI LIVELLI DI COMPETENZE

	PROFILO delle COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	LIVELLI di ACQUISIZIONE	
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e interpretare enunciati e testi complessi; di esprimere le proprie idee, così da interagire adeguatamente, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua	AVANZATO	Comprende ed interpreta con sicurezza ed autonomamente testi di tipo argomentativo, narrativo e poetico sintatticamente complessi. Si esprime in modo corretto dal punto di vista morfosintattico, utilizzando il lessico specifico delle discipline. Dimostra capacità di rielaborazione, argomentando adeguatamente ed utilizzando un registro linguistico puntuale e preciso nel sostenere un'opinione personale.
			INTERMEDIO	Comprende ed interpreta autonomamente e globalmente i testi che legge. Nell'espressione orale e scritta rispetta le regole grammaticali e morfosintattiche. Complessivamente mostra padronanza della lingua italiana in contesti sia scolastici che extrascolastici. Sostiene la propria tesi con un lessico e un registro linguistico semplice e chiaro.
			BASE	Legge e comprende testi semplici dal punto di vista sintattico, lessicale e contenutistico. Produce testi scritti coerenti dal punto di vista logico ma non sempre corretti dal punto di vista grammaticale e morfosintattico. Esprime in modo adeguato le proprie esperienze e le proprie conoscenze usando un linguaggio semplice.
			INIZIALE	Se guidato, legge, comprende e produce testi semplici. La produzione scritta è essenziale e spesso scorretta sia dal punto di vista grammatica sia sintattico. Esprime in modo sommario ma comprensibile le informazioni acquisite e, se guidato, le proprie idee, utilizzando un lessico limitato.
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere	AVANZATO	Ascolta in modo produttivo e coglie tutti i particolari significativi dei messaggi orali e scritti. Coglie con sicurezza tutti i particolari significativi del testo. Produce in maniera autonoma messaggi chiari e complessi e usa un lessico accurato e ricco. Articola i suoni in modo chiaro e corretto con la giusta intonazione. Usa in maniera sicura e consapevole strutture e funzioni linguistiche. Sa operare confronti significativi tra culture diverse. È consapevole del proprio modo di apprendere.
			INTERMEDIO	Ascolta con interesse e coglie la maggior parte delle informazioni significative del messaggio. Coglie la maggior parte dei particolari significativi del testo. Produce messaggi adeguati utilizzando un lessico appropriato e vario. Articola i suoni in modo chiaro e corretto. Produce testi adeguati alle diverse situazioni utilizzando un lessico appropriato. Usa in maniera abbastanza corretta strutture e funzioni linguistiche. Sa riconoscere e descrivere elementi di culture e civiltà diverse operando opportuni confronti. Usa adeguate strategie per apprendere.
			BASE	Ascolta quasi sempre con interesse e coglie tutte le informazioni essenziali del messaggio. Coglie alcuni particolari significativi del testo. Produce brevi messaggi e usa un lessico semplice ma appropriato. Articola i suoni in modo



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

				abbastanza chiaro e corretto. Produce espressioni linguistiche semplici e comprensibili anche se a volte non adeguate alle richieste. Usa in maniera non sempre corretta strutture e funzioni linguistiche. Riconosce semplici aspetti delle culture e delle civiltà proposte.
			INIZIALE	Riconosce semplici aspetti delle culture e delle civiltà proposte. Coglie con difficoltà Alcuni particolari significativi del testo solo se guidato. Produce brevi messaggi semplici ma il lessico è scarso e limitato. Articola i suoni in modo non sempre chiaro. Riesce a produrre brevi frasi usando lessico, strutture e funzioni in maniera imprecisa ed incompleta. Riconosce qualche elemento delle culture e civiltà diverse solo se guidato. Trova difficoltà a ricordarne le informazioni.
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	AVANZATO	Padroneggia con sicurezza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Analizza ed estrapola i dati significativi di un problema in contesti familiari e non, esegue verifiche anche sperimentali. Risolve problemi autonomamente applicando strategie risolutive ottimali (rapide ed efficaci per una corretta soluzione). Osserva, analizza e descrive in modo efficace fatti e fenomeni, utilizzando il lessico specifico. Sa formulare e verificare ipotesi in modo autonomo, anche in situazioni non note.
			INTERMEDIO	Utilizza sistematicamente le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Riconosce ed analizza con cura i dati significativi di un problema in contesti reali e simulati, esegue verifiche anche sperimentali. Risolve problemi autonomamente applicando corrette strategie risolutive. Osserva, analizza e descrive in modo preciso fatti e fenomeni, utilizzando il lessico specifico. Sa formulare e verificare ipotesi in modo autonomo, in situazioni note.
			BASE	Utilizza in modo applicativo conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche essenziali. Riconosce i dati significativi di un problema solo in contesti noti, esegue se guidato verifiche anche sperimentali. Individua le fasi del percorso risolutivo solo relativamente a situazioni già affrontate ed applica quasi sempre correttamente la procedura risolutiva. Osserva, analizza e descrive in modo approssimativo fatti e fenomeni attinenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana, utilizzando il linguaggio specifico in modo approssimativo. Sa formulare ipotesi in contesti familiari e se guidato riesce a verificarle sperimentalmente.
			INIZIALE	Utilizza solo se guidato ed in modo meccanico conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche parziali. Solo se guidato riconosce i dati utili di un semplice problema legato all'esperienza e ne individua la procedura risolutiva, spesso senza saperla esporre con un linguaggio specifico, preciso ed ordinato. Osserva, analizza e descrive in modo approssimativo e lacunoso fatti e fenomeni, utilizzando un lessico desunto dalla vita quotidiana. Sa formulare ipotesi solo in contesti noti e se guidato riesce a riconoscere la validità di un esperimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

4	Usa con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire e comunicare e attraverso reti collaborative tramite Internet.	Competenze digitali.	AVANZATO	Utilizza con spirito critico le tecnologie della comunicazione per reperire ed organizzare consapevolmente le informazioni. Comunica ed interagisce attraverso la rete, riconoscendone i pericoli e adottando comportamenti corretti e sicuri.
			INTERMEDIO	Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, selezionando le procedure e gli strumenti adeguati. Ricerca nella rete ed elabora le informazioni con consapevolezza. Conosce i rischi della rete e la necessità di adottare comportamenti corretti e sicuri.
			BASE	Utilizza le tecnologie dell'informazione applicando procedure e strumenti definiti dall'insegnante. Ricerca ed elabora le informazioni secondo uno schema prestabilito. Conosce i rischi della rete, tuttavia solo se guidato adotta comportamenti corretti e sicuri.
			INIZIALE	Se guidato sa utilizzare le tecnologie informatiche in ambiti noti, applicando procedure e strumenti definiti dall'insegnante. Ricerca le informazioni secondo uno schema prestabilito. Solo se guidato riconosce i rischi della rete ed applica comportamenti corretti e sicuri.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo curiosità e desiderio di ricerca; interpreta con consapevolezza sapendo leggere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	AVANZATO	Possiede un bagaglio di conoscenze tale da consentirgli la ricerca di nuove informazioni, integrandole autonomamente e traendole dalla realtà, con piena consapevolezza dello spazio e del tempo che lo circonda.
			INTERMEDIO	Possiede conoscenze tali da consentirgli il riconoscimento del valore della ricerca così da poter giungere ad un apprendimento consapevole e nuovo, interpretando lo spazio e il tempo in modo adeguato.
			BASE	Utilizza conoscenze di base per risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti. Se stimolato, comprende il valore della ricerca per iniziare un percorso di approfondimento di argomenti per l'alunno rilevanti, legati allo spazio e al tempo.
			INIZIALE	Se guidato applica le proprie conoscenze essenziali in situazioni ricorrenti in contesti noti. Le conoscenze di cui è in possesso l'alunno gli consentono di muoversi limitatamente in spazi e tempi consueti.
6	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Competenze sociali e civiche	AVANZATO	Ha piena consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Assume comportamenti maturi e responsabili, rispettando le regole di convivenza in molteplici situazioni. Porta a compimento il lavoro iniziato in modo autonomo, collaborando con gli altri.
			INTERMEDIO	Mostra di avere una buona consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita. Assume comportamenti rispettosi nei diversi contesti. Porta sempre a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

			BASE	Conosce le norme di un corretto stile di vita e guidato dall'insegnante le applica così come con le regole di base della convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, se sollecitato, con sufficiente autonomia.
			INIZIALE	Solo se guidato riconosce i comportamenti adeguati a un corretto stile di vita. Va continuamente sollecitato al rispetto delle regole della convivenza così come alla cooperazione con gli altri. Con ripetuti richiami riesce a portare a compimento le attività assegnate.
7	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e di realizzarle. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	AVANZATO	E' attivo e propositivo nella ricerca della soluzione dei problemi. Apporta il proprio personale contributo con spirito di iniziativa e capacità di relazione con i pari e con gli adulti. Aiuta spontaneamente chi è in difficoltà e chiede aiuto lui stesso quando lo ritiene necessario. Conosce i propri punti di forza e ammette i propri limiti.
			INTERMEDIO	Dimostra spirito di iniziativa e volontà di ricercare una soluzione ad un problema, chiedendo aiuto in caso di necessità e dimostrando un'adeguata responsabilità per conseguire l'obiettivo prefissato.
			BASE	Partecipa alla realizzazione di progetti, talvolta apportando il suo personale contributo, dimostrando di riconoscere il valore della collaborazione ed accettando il confronto con gli altri.
			INIZIALE	Guidato partecipa alla realizzazione di progetti atti a risolvere problemi ricorrenti della vita quotidiana. In situazioni note offre il proprio contributo su temi a lui familiari o di suo interesse. Accetta la guida di altri quando deve affrontare situazioni più complesse.
8	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali	Consapevolezza ed espressione culturale	AVANZATO	E' consapevole del valore delle diversità legate a culture e religioni. Opera con sicurezza collegamenti tra conoscenze di diverse aree disciplinari. Legge immagini e messaggi di diverso linguaggio e ne interpreta i codici. Padroneggia le proprie capacità espressive in ambiti motori, artistici e musicali in varie forme e contesti e con varie tecniche
			INTERMEDIO	Comprende e rispetta le diversità legate a cultura e religione. Opera collegamenti tra conoscenze e esperienze e sa leggere immagini e messaggi di diverso linguaggio. Comprende ed esprime linguaggi verbali e non verbali (visivi, motori e musicali), utilizzando le tecniche studiate in riferimento a contesti già affrontati.
			BASE	Conosce e rispetta le diversità legate a cultura e religione. Opera collegamenti tra conoscenze ed esperienze in ambiti familiari. Riconosce alcune tipologie di messaggi. Esprime con diversi linguaggi (artistico, musicale e motorio) le proprie esperienze e le proprie conoscenze
			INIZIALE	Conosce le diversità legate a cultura e religione. Guidato opera collegamenti tra conoscenze di diverso settore e riconosce alcune tipologie di messaggi visivi. Guidato utilizza alcuni tipi di linguaggi per esprimere le proprie esperienze.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2.c AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

a. Le scelte organizzative e gestionali

IL FUNZIONIGRAMMA

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività previste dal PTOF, sono istituite le seguenti figure e definiti i compiti a loro assegnati:

Figure di supporto	Compiti
Referenti di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare l'organizzazione del plesso• Presiedere in assenza del Dirigente Scolastico i Consigli di interclasse;• Comunicare al competente personale di segreteria tutte le informazioni utile relative all'organizzazione pratica dei progetti e delle attività didattiche in corso;• Predisporre le sostituzioni per le uscite degli insegnanti , per le supplenze improvvise;• Collaborare alla stesura dell'orario annuale delle lezioni del plesso;• Segnalare alla segreteria ed al Dirigente Scolastico eventuali disfunzioni e problematiche;• Comunicare mensilmente alla segreteria le ore eccedenti eventualmente effettuate nel plesso;• Rappresentare il Dirigente eventualmente assente a manifestazioni, inerenti al plesso;• Curare i rapporti scuola-famiglie;• Coordinare l'emergenza nel plesso;• Responsabile "Divieto di fumo".
Coordinatori di classe	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e stilare la progettazione curricolare di classe e individualizzata (PDP), curando la sintesi dei progetti educativi;• Compilare i documenti di valutazione intermedia (pagellini) e consegnarli ai genitori insieme ad eventuali comunicazioni relative alle insufficienze e alla frequenza;• Proporre, in sede di scrutinio, il voto di comportamento;• Presiedere su delega del Dirigente i Consigli di Classe;• Controllare che sul registro di classe siano annotate le comunicazioni fatte alla classe e che le stesse, se rivolte a genitori e studenti, siano riportate sul diario degli alunni



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<p>per la firma, che sarà controllata dai docenti della prima ora del giorno successivo alla comunicazione;</p> <ul style="list-style-type: none">• Mantenere aggiornato il Registro dei Verbali, di cui è responsabile, con la compilazione dei verbali delle riunioni, griglie di valutazione, tabelloni, ecc;• Controllare le assenze degli alunni sul registro di classe ed informare il Dirigente Scolastico in caso di numero rilevante delle medesime;• Svolgere funzioni di coordinamento all'interno del Consiglio di Classe per la realizzazione di una progettualità funzionale all'apprendimento di ciascun alunno;• Mantenere rapporti costanti con le famiglie (comunicare problematiche comportamentali – disimpegno nello studio, ecc.);• Partecipare alle riunioni dei GLI e del GLH (se presenti in classe alunni certificati).
Funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none">○ Funzione strumentale Area 1 "PTOF-SITO WEB":<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento e gestione generale del P.O.F. ;• Progetti di Istituto;○ Funzione strumentale Area 2 " Benessere a Scuola":<ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio e interventi alunni diversamente abili, DSA e BES;• Modulistica alunni BES• Coordinamento Piano dell'Inclusività• Stesura progetti funzionali all'inclusione degli alunni con difficoltà• Coordinamento progetti "star bene a scuola"○ Funzione strumentale Area 3 "RAV e Orientamento" :<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione d'Istituto• Monitoraggio• Accoglienza alunni;• Orientamento alunni;• Continuità diversi ordini di scuola;
Referente Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare i progetti interni all'Istituto di Cittadinanza e Costituzione• Sviluppare il senso alla legalità e l'etica della responsabilità
Coordinatore attività connesse al PNSD (c.59 L.107) Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;• Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<p>strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure
--	--

Il Dirigente ha individuato, per il prossimo anno scolastico, le seguenti figure per il supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica (c.83 L.107):

Numero tre collaboratori:

1 collaboratore scuola secondaria primo grado

1 collaboratore scuola primaria

1 collaboratore scuola dell'infanzia

Il collaboratore della scuola secondaria di primo grado coinciderà con il referente di plesso, mentre di altri due saranno di coordinamento con i referenti di plesso.

Tutti e tre collaboreranno con il Dirigente Scolastico alla gestione, organizzazione dell'Istituto e cureranno i rapporti con le famiglie ed il territorio e parteciperanno, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso Enti Istituzionali o Uffici Scolastici periferici. Delegati del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: valutazione dei rischi e attività di prevenzione informandone il D.S.; segnalazione tempestiva di disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; richiesta di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione; gestione delle emergenze; contatti con RSPP e RLS; coordinamento delle prove di evacuazione a livello di plesso .

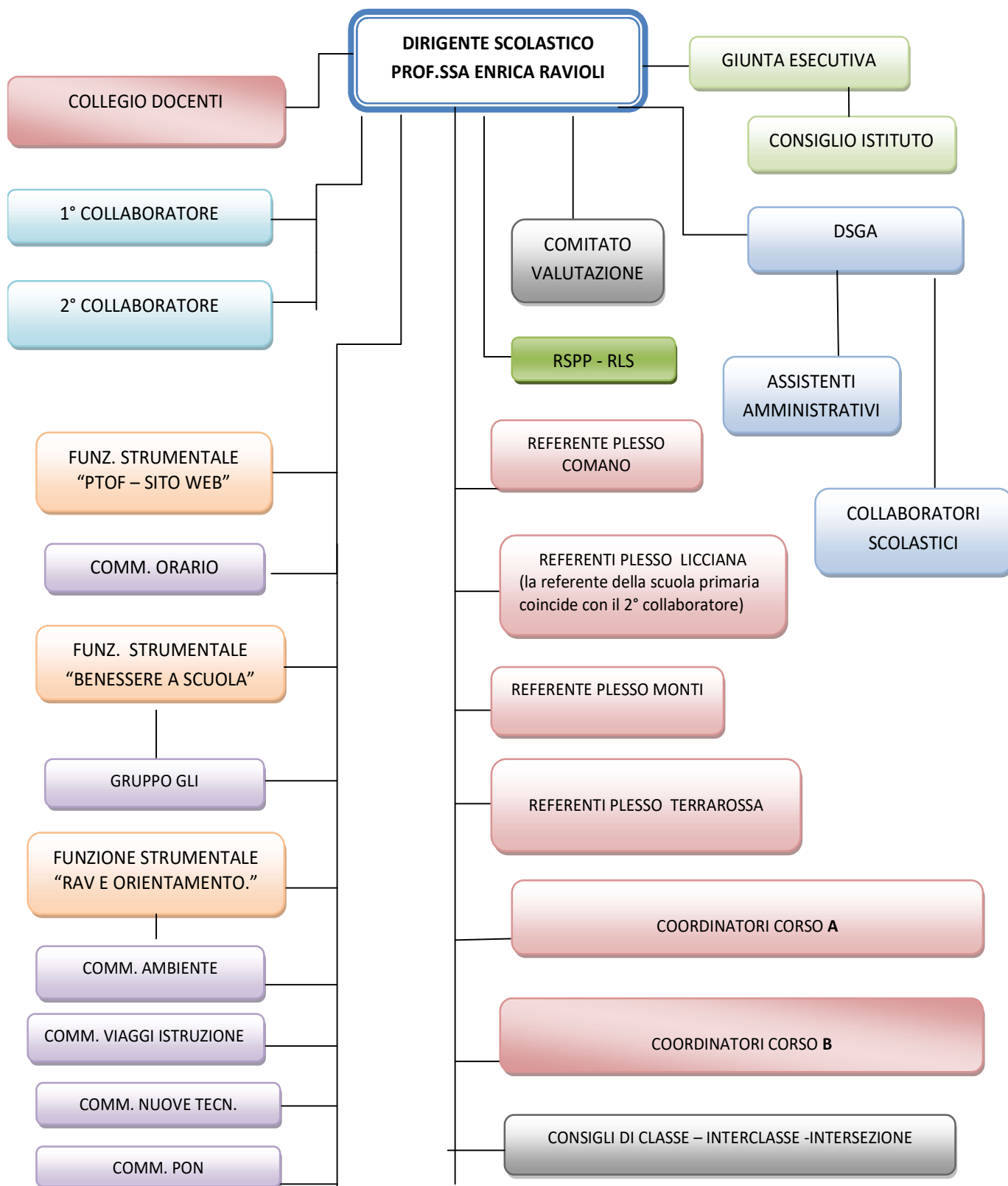
Uno dei docenti collaboratori, con nomina scritta, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma di atti amministrativi: atti urgenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

L'ORGANIGRAMMA





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

GLI ORARI

- ◆ Offrire tempi scuola che vengano incontro alle esigenze delle famiglie, scegliendo tra le offerte formative proposte dal Ministero,
- ◆ Diversificare la scelta nella scuola primaria offrendo un tempo pieno (40 ore settimanali) e un tempo normale (fino a 30 ore),
- ◆ Collaborare in modo concreto con le amministrazioni comunali che gestiscono il trasporto e la mensa,
- ◆ Organizzare la settimana corta per agevolare studenti e famiglie in tutti i gradi di scuola per permettere il recupero psicofisico degli alunni.

INFANZIA	dalle	alle	PRIMARIA	dalle	alle	Secondaria 1°grado	dalle	alle
Comano	08:00	16:00	Comano	08:00	16:00			
Licciana	08:00	16:30	Licciana	08:30	16:30	Licciana	7:55	13:45
Monti	08:00	16:30						
Terrarossa	08:00	16:15	Terrarossa	08:00	12:30 + due rientri con uscita alle ore 16:00			

In particolare l'orario della scuola PRIMARIA di TERRAROSSA risulta il seguente :

GIORNO	ORARIO	CLASSI
LUNEDI'	8.00-12.30	TUTTE LE CLASSI
MARTEDI'*	8.00-16.00	TUTTE LE CLASSI
MERCOLEDI'	8.00-12.30	TUTTE LE CLASSI
GIOVEDI'*	8.00-16.00	TUTTE LE CLASSI
VENERDI'	8.00-12.30	TUTTE LE CLASSI



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

b. I rapporti scuola- famiglia

La scuola è l'ambiente educativo in cui si promuove la formazione di ogni alunno attraverso l'interazione sociale in un contesto relazionale.

La condivisione delle regole del vivere e del con-vivere può avvenire solo con un'efficace collaborazione con la famiglia.

E' indispensabile costruire con le famiglie relazioni costanti in cui si riconoscano i reciproci ruoli e ci si aiuti vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

A tal fine l'Istituto ha elaborato il **Patto Educativo di Corresponsabilità** sottoscritto da scuola e famiglia.

I rapporti tra scuola e famiglia, inoltre, si concretizzano attraverso:

- ❖ Incontri degli Organi Collegiali attraverso i loro rappresentanti eletti nei:
 - ◆ Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
 - ◆ Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
 - ◆ Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado
 - ◆ Consiglio di Istituto
- ❖ Assemblee di classe
- ❖ Ricevimenti individuali
- ❖ Attività rivolte alle famiglie: orientamento, open day, incontri formativi con esperti
- ❖ Manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola per le famiglie

Le comunicazioni alle famiglie avvengono attraverso:

- ◆ sito web istituzionale
- ◆ registro elettronico
- ◆ comunicazioni scritte su appositi moduli



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2 · c RENDICONTAZIONE E VALUTAZIONE

Sistemi di monitoraggio

- efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi
- partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali
- conoscenze, competenze e abilità del personale
- sviluppo organizzativo.

Misure o indicatori utilizzati

- ◆ % di studenti promossi
- ◆ Media dei voti finali tra tutti gli studenti
- ◆ Numero di studenti con almeno 4 insufficienze sul totale studenti nel primo quadrimestre
- ◆ % di studenti che sono stati promossi, partendo da almeno 4 insufficienze nel primo quadrimestre
- ◆ % di studenti con insufficienze gravi e diffuse su totale di studenti con almeno 4 insufficienze
- ◆ % di studenti con insufficienze gravi e diffuse promossi su numero di studenti con insufficienze gravi e diffuse
- ◆ Questionario relativo agli studenti
- ◆ Questionario degli insegnanti
- ◆ % di partecipazione a corsi di recupero in L2
- ◆ Soddisfazione delle famiglie rispetto all'acquisizione delle competenze linguistiche
- ◆ Questionario per valutare il bene-stare a scuola degli alunni stranieri
- ◆ % di promossi annualmente
- ◆ Grado di soddisfazione studenti e famiglie (mediante relazione finale o questionari mirati)
- ◆ Scarto tra la media dei voti nella classi prime e la media dei voti nelle classi terze (Italiano, matematica e scienze)
- ◆ Scarto tra la media dei voti nella classi terze rispetto alle classi terze delle medie nazionali per lo stessa tipologia istruzione

Responsabilità del monitoraggio

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del D.S
- Staff
- Personale ATA

Modalità della valutazione annuale e triennale

- ◆ rendicontazione sociale
- ◆ questionari di autovalutazione



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

3. AREA FORMAZIONE DOCENTI - ATA

Il Collegio Docenti individua nella **Formazione in servizio** la miglior strategia per la qualificazione del servizio scolastico rivolta verso il successo formativo degli alunni e il miglioramento della propria professionalità.

La professionalità docente richiede una "formazione" continua, perché gli alunni cambiano ed è necessario ripensare agli strumenti, alle dinamiche relazionali e alle strategie per un'azione educativa efficace che tenga conto dei nuovi saperi e delle nuove tecniche di comunicazione e mediazione. Occorre pianificare e organizzare corsi di formazione che tengano presente:

- i bisogni formativi dei docenti,
- gli argomenti significativi nell'odierno contesto educativo,
- il piano dell'offerta formativa.

Per tale motivo l'Istituto promuove percorsi di formazione per i docenti di:

Informatica (avanzato):

- ❖ per consolidare e potenziare le capacità digitali dei docenti,
- ❖ per utilizzare le nuove tecnologie: la LIM come risorsa e per una didattica innovativa in classe,
- ❖ per avvicinarsi ai linguaggi propri di quest'area.

Psicopedagogia:

- ❖ per meglio far cooperare le agenzie (scuola-famiglia) che concorrono alla crescita e formazione educativa di ogni bambino o ragazzo attraverso:
- ❖ interventi di esperti sulle dinamiche relazionali di gruppo (team docente-gruppo classe),
- ❖ l'apertura di uno sportello d'ascolto con uno psicologo, rivolto alle famiglie e agli educatori.

Sicurezza nella scuola:

- ❖ corso rivolto anche al personale ATA e realizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs n. 81/2008.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Il Piano di formazione per il triennio 2016/19 è elaborato sulla base dell'analisi dei bisogni dei singoli docenti e della scuola e tenendo conto degli obiettivi strategici descritti:

Priorità formative/tematiche	Personale coinvolto	Numero di ore annuali
1.didattica innovativa con le nuove tecnologie e loro utilizzo	Tutti i docenti	Massimo 40
2.didattica inclusiva e formazione psicopedagogica	Tutti i docenti, in particolare docenti di sostegno e coordinatori di classe	Massimo 20
3.sicurezza nella scuola	Tutti i docenti e personale ATA	Minime per ottenere attestato

Contenuti per il piano di formazione deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 27 ottobre 2016:

1. MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLA LINGUA INGLESE
2. AMBIENTE - SALUTE E BENESSERE NELLE CLASSI
3. FORMAZIONE DIGITALE
4. INCLUSIONE
5. COMPETENZE E VALUTAZIONE
6. DIDATTICA LABORATORIALE
7. FORMAZIONE SULL'ORIENTAMENTO VERTICALE

La formazione sarà organizzata dalla scuola/dalla rete di cui fa parte la scuola.

Sarà data la precedenza alla formazione organizzata dal MIUR e sarà altresì possibile ricorrere a quella svolta da agenzie accreditate, qualora siano organizzate attività in linea con le tematiche prioritarie e con gli obiettivi che la scuola vuole perseguire.

Sarà incrementata anche la formazione on-line.

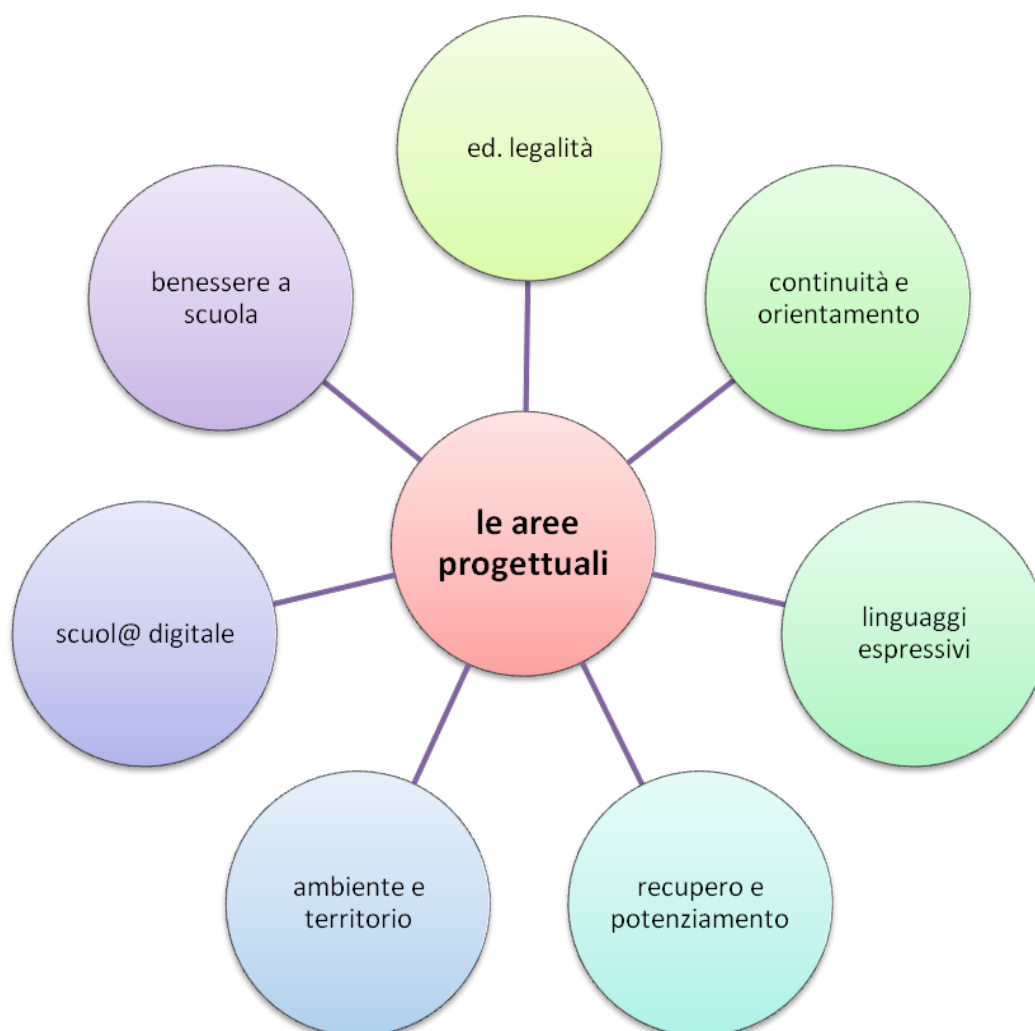
L'Istituto si avvale anche della collaborazione con il SERT per incontri di formazione rivolta ai docenti e alle famiglie. L'Istituto, inoltre, partecipa al corso di formazione on-line "DISLESSIA AMICA" .



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

4. AREA POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

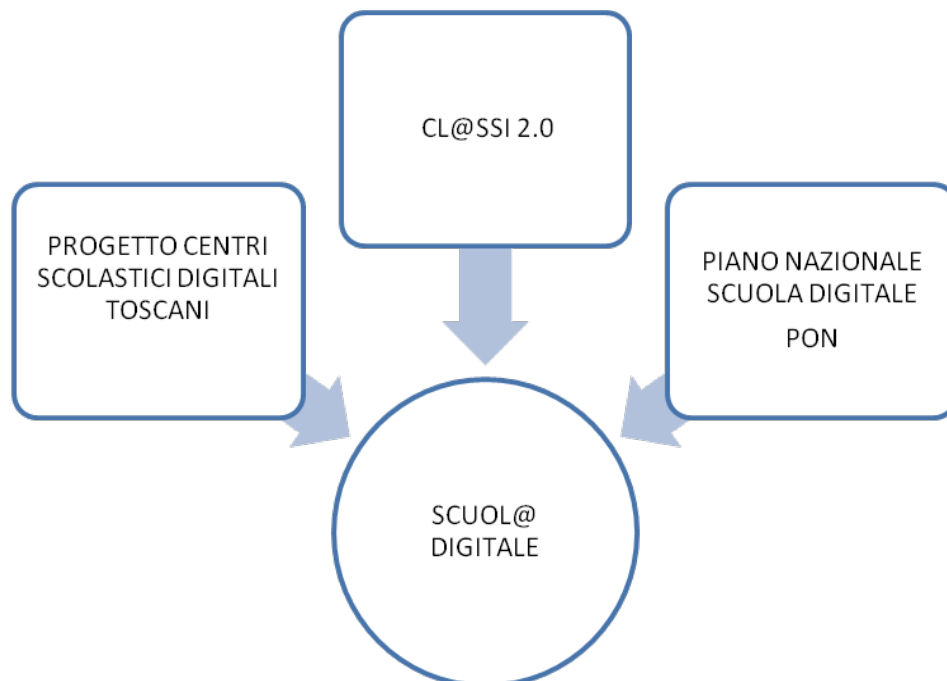
Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCUOL@ DIGITALE

Per il nostro Istituto diventa fondamentale aprirsi alle diverse realtà scolastiche, e non, per facilitare il confronto che serve a ognuno di noi per crescere nel rispetto di tutti. Il progetto intende arricchire la "tradizionale" pratica didattica con le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Un uso appropriato delle tecnologie didattiche da parte degli insegnanti diventa essenziale per preparare studenti competenti. Infatti, i nuovi media digitali offrono nuove possibilità di interazione, concorrono alla costruzione dell'identità personale di ciascuno, facilitano l'acquisizione e l'organizzazione del sapere. Se è vero che diverso è il modo di apprendere degli studenti, parallelamente diverso è anche il modo di insegnare da parte del docente. Da qui nasce l'idea di progettare un percorso interdisciplinare, che coinvolge gli studenti, appartenenti a diversi ordini di scuola, presenti nel nostro Istituto.

Obiettivi:

- ❖ superare l'isolamento della scuola di Comano , valorizzando la pluriclasse come modello didattico;
- ❖ realizzare attraverso la rete, un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo;
- ❖ sperimentare innovazioni curriculari e organizzative;
- ❖ produrre e divulgare ricerca didattica;
- ❖ promuovere iniziative di formazione e di sviluppo della professionalità docente nella scuola.





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

La società pluralistica e di conseguenza anche le istituzioni scolastiche sono attraversate, oggi più che mai, dai temi dell'integrazione, della relazione, dell'incontro con gli altri e della gestione delle differenze.

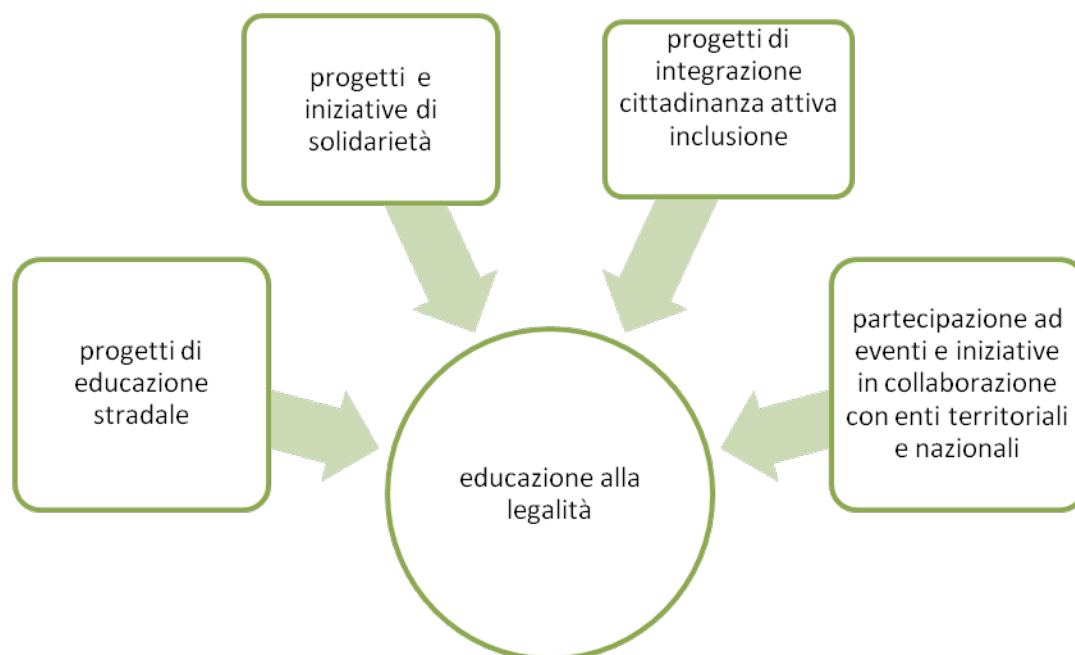
Differenze più o meno visibili, vissute e diventate pratica quotidiana in classi ormai multiculturali, che devono essere fronteggiate adeguatamente con interventi educativi, in cui sono importanti sì le risorse tecniche e didattiche, ma anche e soprattutto quelle emotive per prevenire intolleranza, discriminazione e per sviluppare il senso di appartenenza.

Una delle principali finalità della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, formazione in stretto rapporto con la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico. La scuola, infatti, è il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri, dove bisogna rispettare norme e regole e dove si "con-vive" con più persone e si "con-dividono" esperienze.

La scuola, quindi, volge la sua azione alla costruzione della persona consapevole dei suoi diritti e doveri, disponibile e collaborativa per il bene comune, integrata nella società e capace di accogliere gli altri in tutte le loro diversità.

Obiettivi:

- ❖ Costruire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità che porti gli alunni a scegliere ed agire in modo consapevole per migliorare il proprio contesto di vita superando tutte le diversità e accettando senza riserve l'altro.





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Ogni progetto di continuità deve aiutare il bambino non solo a conoscere la realtà nuova in cui dovrà inserirsi, bensì, partendo dalla didattica, deve favorire la proposta di significative attività di apprendimento che favoriscano, tra i diversi ordini di scuola coinvolti, una reciproca conoscenza in termini di metodologie, contenuti, linguaggi specifici, in modo tale che vi sia proprio una "continuità" tra i diversi livelli di esperienze che un bambino può vivere e realizzare prima alla Scuola dell'Infanzia e poi alla Scuola Primaria ed infine alla scuola secondaria di primo grado, preparandosi alla scelta della scuola futura in un clima di serenità e consapevolezza delle proprie capacità.

Obiettivi:

- ❖ Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola per assicurare agli alunni un positivo e sereno passaggio da un grado d'istruzione all'altro .





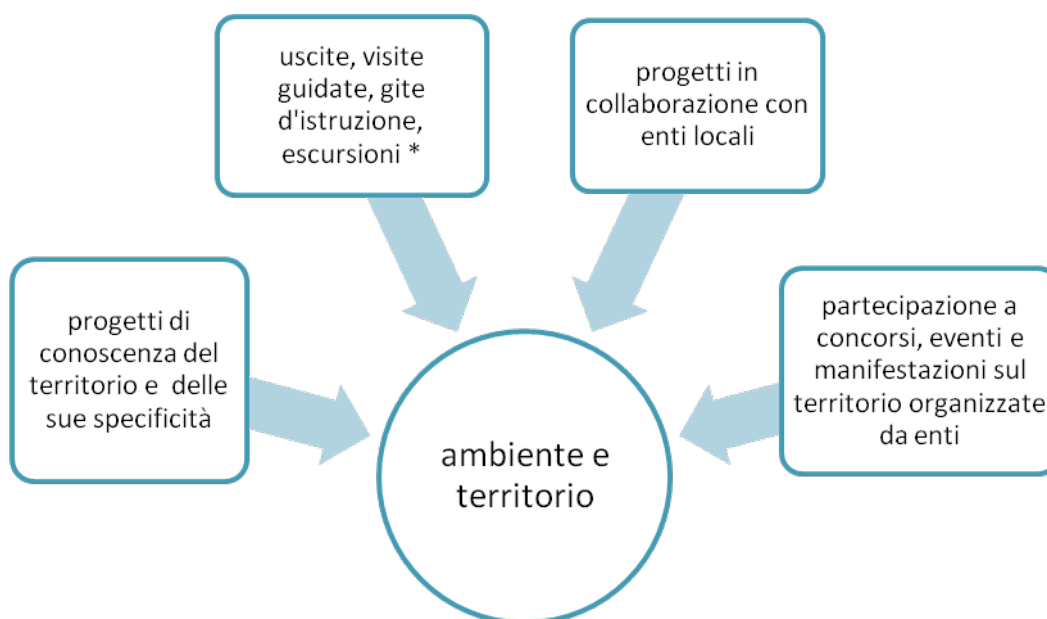
ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

AMBIENTE E TERRITORIO

OBIETTIVI:

- ❖ conoscere l' ambiente attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione sviluppando la capacità di individuarne gli elementi caratteristici,
- ❖ conoscere la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni per raggiungere la consapevolezza della propria identità socio- culturale.
- ❖ creare una mentalità ecologica negli alunni, evidenziando le problematiche della società attuale e indirizzandoli al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente, patrimonio di tutti.



*Le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'istruzione rappresentano opportunità educative e didattiche da considerare come parti integranti del percorso formativo, legate alla programmazione delle classi, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Regolamento di Istituto.

Le finalità delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione sono:

- ◆ motivare allo studio anche attraverso attività pratiche e concrete;
- ◆ conoscere, apprezzare e sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di habitat naturali, beni culturali, storici ed artistici;
- ◆ favorire l'autonomia relazionale, comportamentale e la socializzazione;
- ◆ offrire occasioni di approfondimento di lingue e culture diverse.

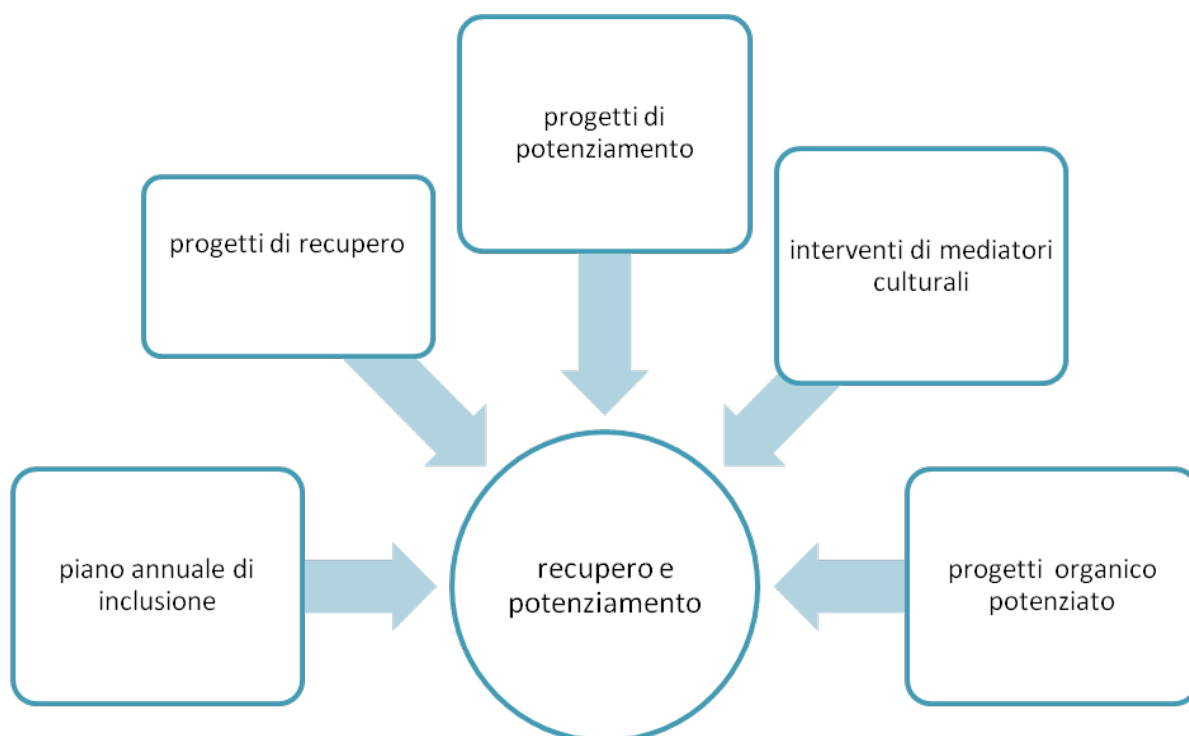


ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Un' attenzione particolare è rivolta a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali mettendo in atto strategie adatte per consentirne la migliore integrazione, elaborando programmazioni disciplinari individualizzate, esplicitando le modalità di intervento e adeguando l'insegnamento ai diversi ritmi e stili di apprendimento sia per il recupero degli alunni svantaggiati che il potenziamento per le eccellenze.





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

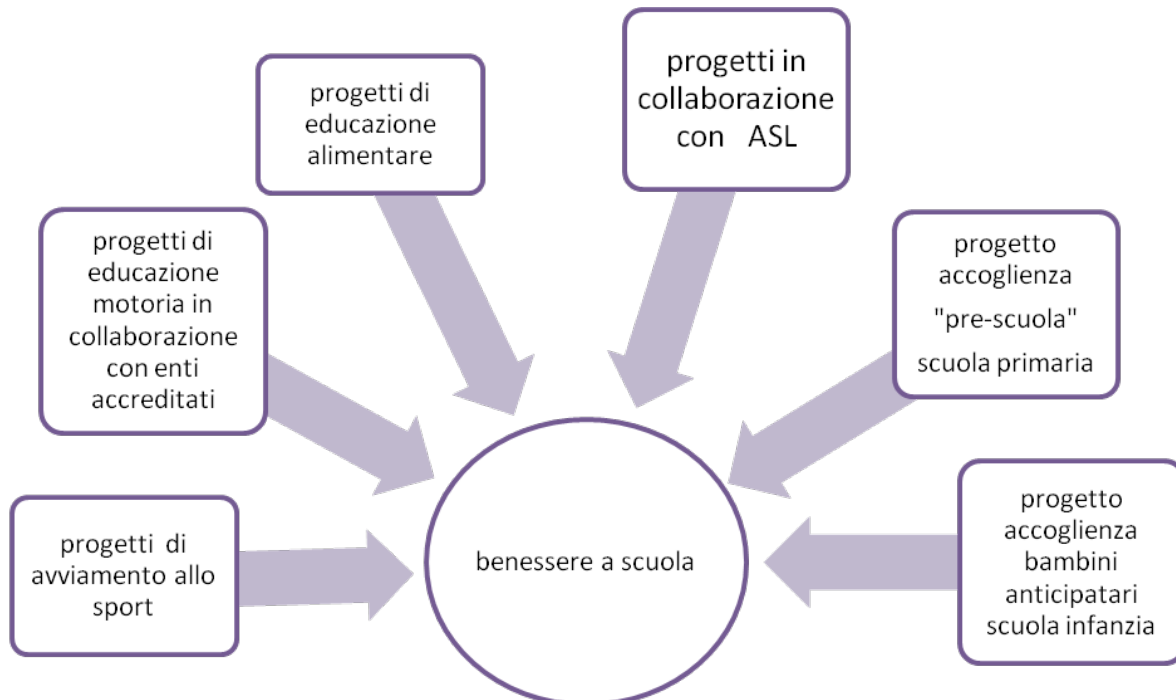
BENESSERE A SCUOLA

La scuola, dopo la famiglia, è la principale sede di formazione e di socializzazione dei bambini, è il luogo in cui passano gran parte della loro vita, instaurando relazioni e imparando a convivere e condividere.

L'obiettivo principale di questa area progettuale è la promozione del benessere psico-fisico degli alunni, attraverso anche una fattiva cooperazione tra scuola e famiglie, premessa fondamentale per il pieno e armonico sviluppo dei bambini.

OBIETTIVO:

favorire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, per un armonioso sviluppo psicofisico del corpo per star bene con se stessi, con gli altri e... a scuola.





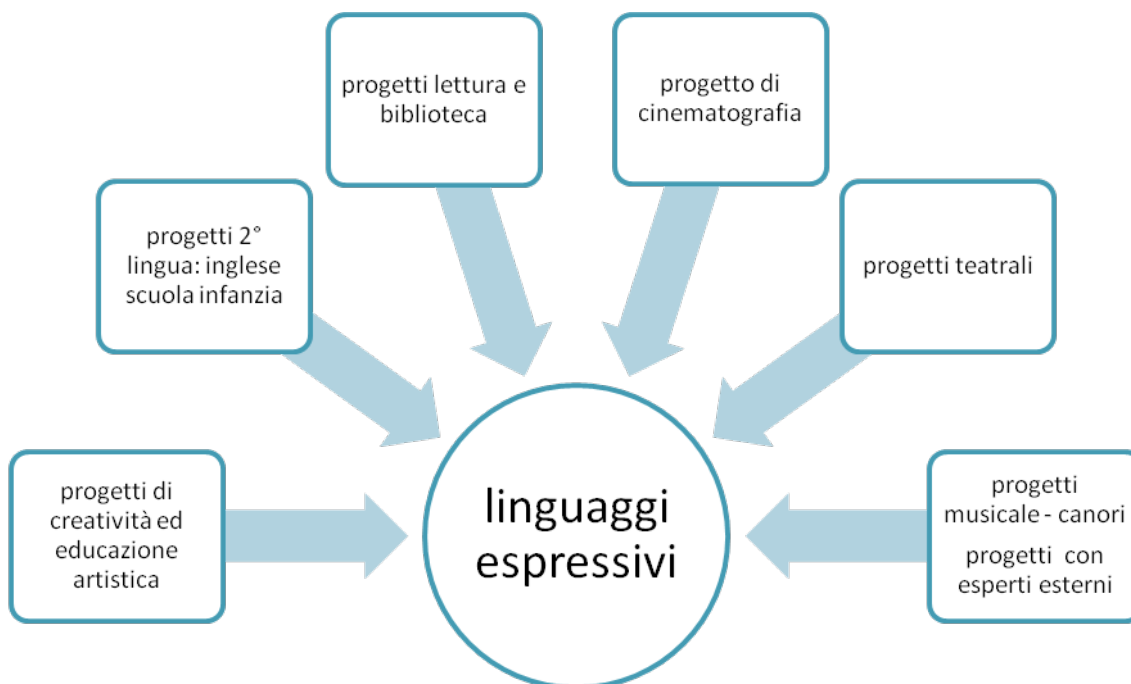
ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LINGUAGGI ESPRESSIVI

OBIETTIVI:

- Comunicare, attraverso la pluralità dei linguaggi verbali e non verbali esperienze, sentimenti ed emozioni imparando a relazionarsi con gli altri.
- Affinare le capacità di osservazione e rielaborazione di messaggi e codici di vario tipo manipolando materiali diversi, comunicando in modo espressivo e creativo e favorendo l'acquisizione del senso del "bello".





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

b. Le aree di potenziamento

Il PTOF, ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015, deve individuare:

- ❖ il "fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia"
- ❖ gli obiettivi formativi prioritari

tenendo conto delle "iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali" che si prevede di realizzare per il triennio 2016/2019.

Individuazione degli obiettivi formativi prioritari.

- ❖ Potenziare le competenze digitali degli studenti, sviluppando il senso critico e l'utilizzo consapevole dei media,
- ❖ potenziare il sistema di orientamento per prevenire e contrastare la dispersione scolastica,
- ❖ consolidare e potenziare le competenze linguistiche in italiano e in inglese,
- ❖ consolidare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche,
- ❖ potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati di recupero e di potenziamento funzionali alla valorizzazione del merito.

Finalità dell'organico potenziato

Supporto:

- ❖ Supplenze nella misura del 50%, secondo le serie storiche anche in modalità di orario plurisettimanale (misura massima)
- ❖ Recupero su classi aperte, ove possibile
- ❖ Utilizzo all'interno dell'ora alternativa all'IRC
- ❖ Utilizzo in determinate attività progettuali coerenti con il POF triennale, con la disciplina del docente dell'organico potenziato o con le competenze professionali dello stesso.
- ❖ Supporto alle classi in compresenza, nel caso di situazioni difficili o per attività a piccoli gruppi.

I docenti sono utilizzati sull'istituto principale, non sul codice di sede in funzione del fabbisogno.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia

1. Fabbisogno posti comuni:

- sono a copertura delle ore di insegnamento previste nel curricolo di scuola e corrispondono alle seguenti:

	COMANO	LICCIANA	MONTI	TERRAROSSA	
INFANZIA	2	4	4	4	
PRIMARIA	3	10	0	6	
SECONDARIA I GRADO		12			

DOCENTI E CLASSI DI CONCORSO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- N. 3 ITALIANO + 6 ore A043: con completamento in altra scuola
- N. 2 MATEMATICA A059:
- N. 1 INGLESE A345:
- N. 1 FRANCESE A245:
- N. 1 ED.ARTISTICA A028:
- N. 1 ED. MUSICALE A032: con completamento in altra scuola
- N. 1 ED. MOTORIA A030: con completamento in altra scuola
- N. 1 TECNOLOGIA A033: con completamento in altra scuola
- N. 1 I.R.C. con completamento in altra scuola

A seguito di emanazione del futuro decreto interministeriale sugli organici e delle iscrizioni alle classi prime saranno definiti e richiesti i posti necessari per l'a.s. 2018/19.

In linea generale si prevede che il numero di classi e di posti necessario sarà lo stesso del 2015/16.

	COMANO	LICCIANA	MONTI	TERRAROSSA
NUMERO SEZIONI INFANZIA	1	2	2	2
NUMERO CLASSI PRIMARIA	1 pluriclasse (1-5)	5		5
NUMERO CLASSI SECONDARIA PRIMO GRADO		6		



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

2. Fabbisogno posti di sostegno:

Classi con presenza di alunni diversamente abili anno scolastico 2018/19 :

ORDINE DI SCUOLA	CL./SEZ.	PLESSO
Primaria	2 [^]	Licciana
Primaria	3 [^]	Licciana
Primaria	3 [^]	Terrarossa
Primaria	4 [^]	Terrarossa
Primaria	5 [^]	Terrarossa
Infanzia	Sezione A-B	Monti
Infanzia	Sezione A-B	Terrarossa
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	2A 3A 2B	Licciana Nardi

Per l'anno scolastico 2018/19, in particolare per la scuola dell'Infanzia, il passaggio alla scuola superiore sarà determinato dal raggiungimento degli obiettivi definiti nel P.E.I. e sarà concordato con l'equipe della Asl e con il consenso dei genitori.

Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa

In base alle necessità formative e organizzative evidenziate nelle sezioni precedenti, emerge il seguente fabbisogno di posti di potenziamento:

DOCENTI	Numero	Scheda N. 1 prot.0030549 del 21/09/2015	Potenziamento OF	Organizzazione e coordinamento
Posto comune primaria	3	N.1 Potenziamento Laboratoriale o scientifico N.1 Potenziamento Umanistico Socio economico per la legalità o linguistico N. 1 Potenziamento motorio	progetti sulla classe, recupero e approfondimento per piccoli gruppi o scomposizione del gruppo classe.	
Docente di		N.1 Potenziamento	Progetti specifici	



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

sostegno	1	Artistico e musicale	sui BES e diversamente abili	
Docente scuola sec primo grado specializzato in Nuove Tecnologie	1	N.1 Potenziamento scientifico	Progetti con utilizzo delle nuove tecnologie, recupero Matematica	Coordinamento alla formazione sulle nuove tecnologie
Docente scuola secondaria primo grado Lingua Inglese o artistico	1	N.1 Potenziamento Linguistico o artistico	Progetti cilil e twining Progetti artistici	Coordinamento certificazioni linguistiche

Personale ATA

ORGANICO DI DIRITTO PERSONALE ATA 2018-19

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

La situazione risulta la seguente:

n. 1 DSGA

n.2 assistenti amministrativi +18 ore

PLESSO	DOTAZIONE ORGANICA
INFANZIA/PRIMARIA COMANO	N.1+18 ORE
INFANZIA LICCIANA	N.2
PRIMARIA LICCIANA	N.1
SECONDARIA DI 1° GRADO LICCIANA	N 2
INFANZIA DI MONTI	N.1+18 ORE
INFANZIA TERRAROSSA	N.2
PRIMARIA TERRAROSSA	N.1

- l'istituto ha in dotazione n. 11 collaboratori scolastici a fronte di n. 08 plessi ubicati in cinque edifici diversi, ognuno con entrata distinta e con orari diversi;



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

- i plessi sono compresi in due Comuni Comano e Licciana Nardi distanti tra loro da 10KM di strade di montagna percorribili in circa 30 minuti;
- La scuola primaria di Comano e quella di Licciana funzionano con orario di 40 ore settimanali (Tempo Pieno), la scuola primaria di Terrarossa funziona con orario modulare fino a 30 ore dalle ore 8,00 alle ore 12:30 e martedì e giovedì fino alle 16;
- La scuola primaria di Comano e quella di Licciana per motivi di trasporto (raccolgono alunni provenienti da tutte le piccole frazioni circostanti) devono essere aperte alle ore 7,30 su richiesta delle famiglie
- Le scuole dell'Infanzia (Comano – monosezione, Licciana –con due sezioni, Monti con due sezioni, Terrarossa con due sezioni) effettuano un orario di 40 ore settimanali con apertura alle ore 7,30 per far fronte alle richieste dei genitori;
- La scuola secondaria di 1° grado funziona con due sezioni a tempo normale con orario 7,55-13,45 dal lunedì al venerdì;
- Nella scuola secondaria di primo grado sono presenti alunni residenti nelle piccole frazioni circostanti che, per motivi legati al trasporto comunale, arrivano a scuola alle ore 7,15 pertanto l'edificio deve essere aperto alle ore 7,15;
- Nella sede della scuola secondaria di 1° grado sono presenti gli uffici di Dirigenza e Segreteria siti a piano terra mentre le classi della scuola secondaria di 1° grado si trovano al primo piano e ciò rende difficile sia l'accesso al pubblico sia la sorveglianza degli alunni;
- Negli ultimi anni nelle scuole dell'infanzia il lavoro dei collaboratori scolastici è diventato sempre più importante e indispensabile soprattutto per l'ausilio dei piccoli ai servizi igienici,
- Nelle Scuole dell'Infanzia di Monti e Terrarossa, come sopra evidenziato, saranno presenti alunni portatori di H grave pertanto le due scuole necessitano della presenza di due collaboratori scolastici per far fronte all'assistenza e vigilanza di questi bambini che sono coperti per 25 ore settimanali di sostegno a fronte di 40 ore di lezione.
- La situazione più delicata è presente nella Scuola Primaria di Terrarossa dove sono presenti n.4 alunni diversamente abili di cui n. 1 molto grave e dove la presenza del collaboratore è dedicata quasi interamente alla sorveglianza di questo alunno.
- E' presente nell'istituto la società DUSSMANN SERVICE SRL che ha rilevato i vecchi contratti di appalto e che garantisce solo la parziale pulizia dei locali e i cui dipendenti non possono effettuare vigilanza e che non sono mai in compresenza con l'orario scolastico;
- Degli 10collaboratori scolastici a tempo indeterminato n.2 usufruiscono di permessi L.104 per assistenza ad un familiare .
- Nel plesso di Comano è presente un collaboratore + 1 altro collaboratore 2 volte la settimana sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria site su due piani diversi e dove il locale mensa, in comune per i due gradi di scuola, è sito al piano seminterrato..

Data la situazione sempre più complessa del lavoro delle segreterie sarebbe opportuna l'attribuzione nell'organico potenziato di **tre assistenti Amministrativi** (N.1 in più rispetto all'anno scolastico 2015/16) e **dodici Collaboratori Scolastici** (N. 1 in più rispetto al presente anno scolastico)

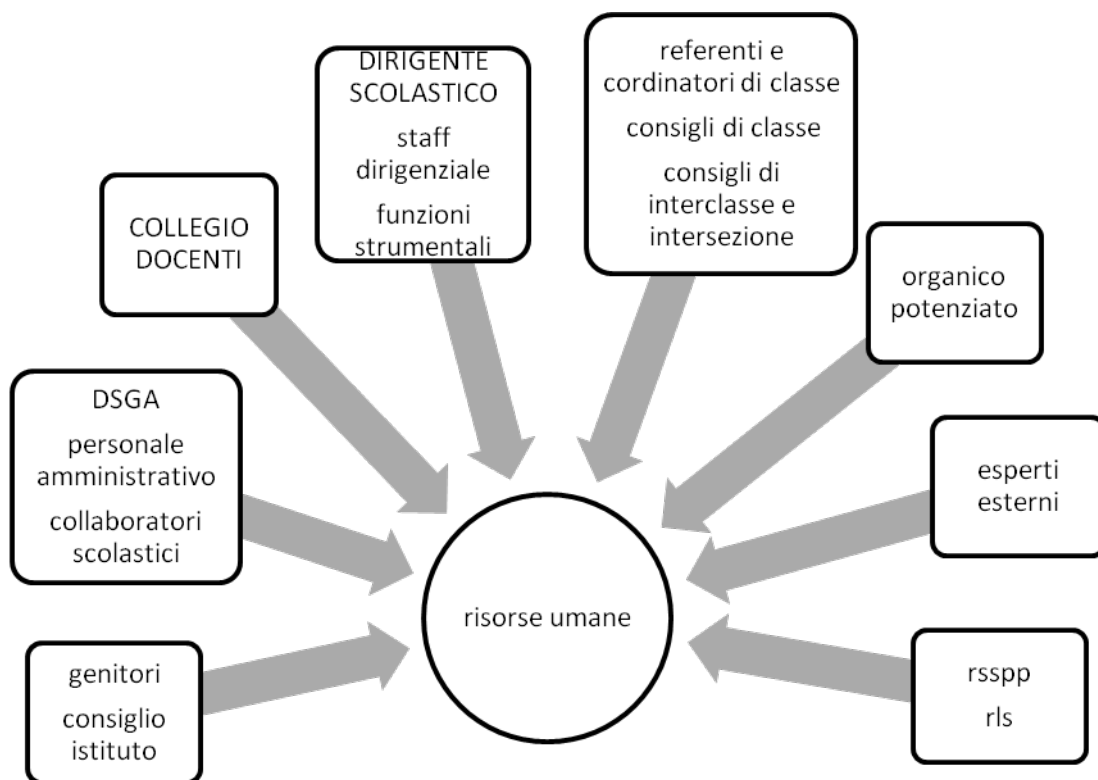


ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

5. LE RISORSE

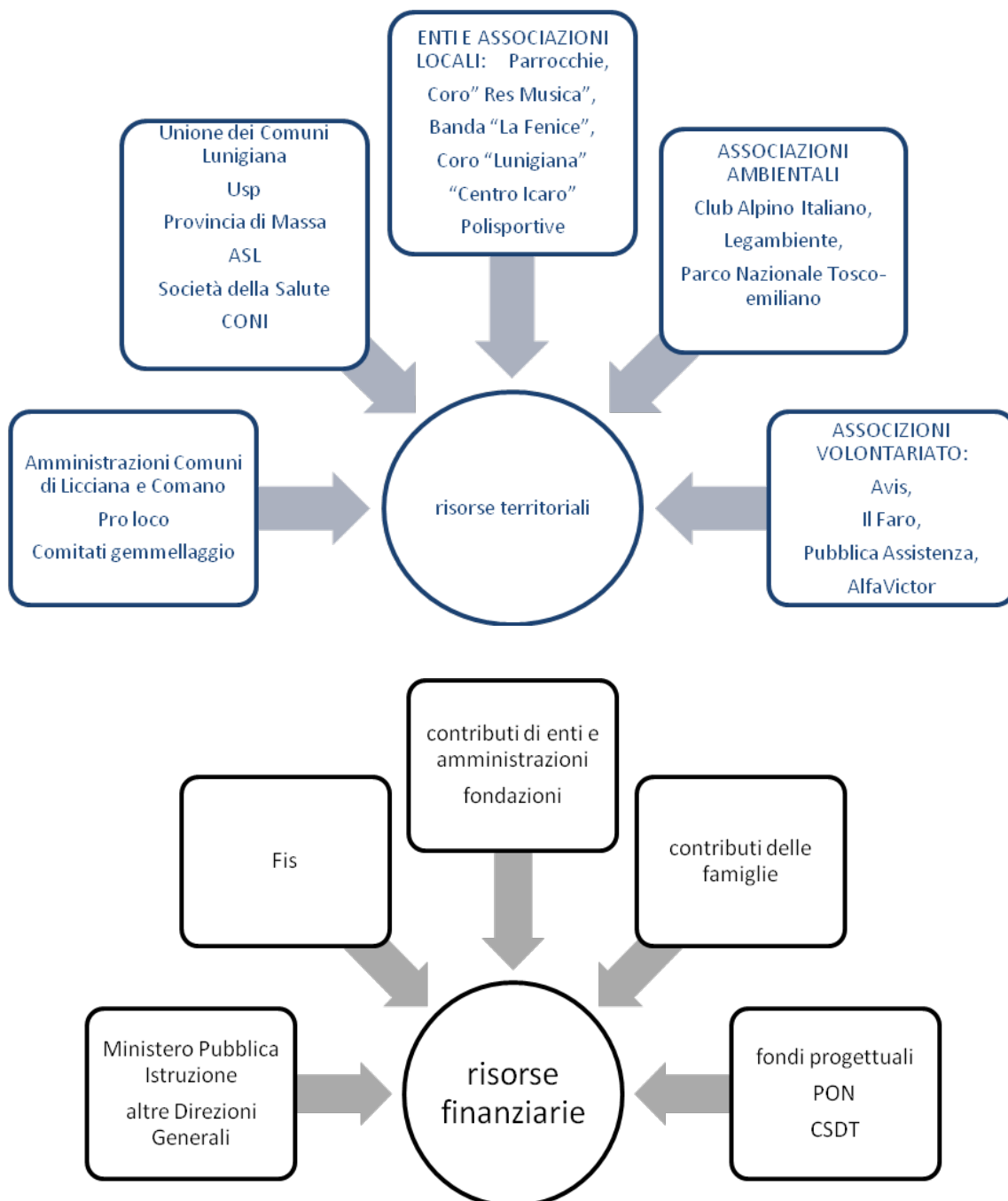
a. Risorse umane





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

d. Progetti finanziati completati

- ❖ **PON per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento** con i cui fondi l'Istituto potrà realizzare, ampliare e adeguare le infrastrutture di rete LAN/Wlan - ,circolare del MPI prot. Aoodgefidi/9635 del 29/07/15 relativa alla programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020,
- ❖ **PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"**, con scadenza il 30.11.2015, come da avviso n. 12810 del 15.10.2015 –Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale per la Scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento 2015-2020; questo avviso pubblico è rivolto alle Istituzioni scolastiche per il finanziamento di progetti relativi alla realizzazione di ambienti di apprendimento digitali che permettano una riorganizzazione didattico metodologica innovativa.
- ❖ **PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento- Atelier creativo e laboratori per competenze chiave- 2014/2020 – obiettivo specifico azione 7 pag .50 del PNSD con titolo "C'È UNA STRADA NEL BOSCO".**

d.1 Progetti finanziati in fase di completamento

- ❖ **PON "COMPETENZE DI BASE"** - Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" -2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1- Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Avviso AOODGEFID/Prot.1953 del 21/02/2017 .



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

d2. Progetti presentati con finanziamento in attesa di approvazione

- ❖ **#lamiascuolaccogliente# avviso pubblico per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e realizzazione scuole accoglienti**
Bando uscito in data 05.11.2015 prot.0014384 un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e realizzazione scuole accoglienti. Considerato gli spazi a disposizione dell'Istituto Comprensivo Iginò Cocchi, in particolare nella sede di Licciana Nardi.

- ❖ **Piano nazionale per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica**
Bando con avviso pubblico D.D. n. 1138 del 30.10.2015 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione al fine di promuovere un'efficace azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di definire un sistema di orientamento continuo che sostenga gli studenti nella scelta relativa all'indirizzo scolastico per il primo e il secondo ciclo, con particolare attenzione ai fenomeni di dispersione grave.

- ❖ **Promozione della cultura musicale nella scuola**
Bando uscito con D.D. n. 1137 del 30.10.2015 un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione e promozione della cultura e l'educazione musicale nella scuola. Tali progetti devono essere innovativi e promossi dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, singole o in rete, con l'obiettivo prioritario di diffondere la promozione della cultura e dell'educazione musicale nel più ampio numero di istituzioni scolastiche soprattutto primarie.

- ❖ **Piano di azioni iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber bullismo**
Bando uscito con D.D. n. 1135 del 30.10.2015 un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali al fine di prevenire e ridurre il fenomeno del cyber-bullismo per promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on-line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della Rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro.
I progetti per la prevenzione del fenomeno del cyber-bullismo promossi dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, anche in rete di scuole, devono essere rivolti agli studenti e finalizzati a rendere gli alunni e le alunne responsabili della propria sicurezza in Rete, acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole. In ogni caso le azioni seppur mirate alle problematiche connesse alla sicurezza in rete dovranno comunque affrontare le più ampie problematiche legate ai fenomeni di violenza e bullismo nelle scuole in linea con quanto previsto dalle "Linee di orientamento per azioni e prevenzioni e di contrasto".



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

I PROGETTI DELL'A.S.C. 2018-19

SCUOL@ DIGITALE

SCUOL@ DIGITALE

Per l'istituto diventa fondamentale aprirsi alle diverse realtà scolastiche, e non, per facilitare il confronto che serve a ognuno di noi per crescere nel rispetto di tutti. Il progetto intende arricchire la "tradizionale" pratica didattica con le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Un uso appropriato delle tecnologie didattiche da parte degli insegnanti diventa essenziale per preparare studenti competenti. Infatti, i nuovi media digitali offrono nuove possibilità di interazione, concorrono alla costruzione dell'identità personale di ciascuno, facilitano l'acquisizione e l'organizzazione del sapere. Se è vero che diverso è il modo di apprendere degli studenti, parallelamente diverso è anche il modo di insegnare da parte del docente. Da qui nasce l'idea di progettare un percorso interdisciplinare, che coinvolge gli studenti, appartenenti a diversi ordini di scuola, presenti nel nostro Istituto.

Il progetto intende raggiungere alcune finalità quali:

- superare l'isolamento della scuola di Comano , valorizzando la pluriclasse come modello didattico;
- realizzare attraverso la rete, un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo;
- sperimentare innovazioni curriculari e organizzative;
- produrre e divulgare ricerca didattica;
- promuovere iniziative di formazione e di sviluppo della professionalità docente nella scuola.

PROGETTO PNSD "Nuove tecnologie"
"Cinema e Lim" (sc.infanzia LICCIANA)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivo: Favorire la socializzazione e l'integrazione fra i vari ordini di scuola attraverso varie iniziative e progetti specifici.

Sono i progetti in **continuità** realizzati in orizzontale fra i bambini delle scuole dell'infanzia dell'Istituto e in verticale fra gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola.

Il progetto continuità è finanziato dalla Fondazione Carispezia

**"Il mio mondo in una casa..e la mia casa nel mondo (gli anni ponte:
sc.infanzia e sc. primaria, sc. primarie e sc. secondaria dell'Istituto)**

**"C'era una volta ..e ora c'è..una casa" (continuità orizzontale le scuole
dell'infanzia)**

"A fianco di...Incontri di orientamento" (scuola secondaria)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

LINGUAGGI ESPRESSIVI

OBIETTIVO: Comunicare, attraverso la pluralità dei linguaggi verbali e non verbali esperienze, sentimenti ed emozioni imparando a relazionarsi con gli altri.

LINGUA INGLESE (per i bambini dell'ultimo anno delle scuole infanzia Istituto)

BIBLIOTECA: "Biblioteca: ..e vissero felici e contenti " (sc. prim. LICCIANA)

"Piccoli bibliotecari creano" (sc. Inf. MONTI)

"Un libro per amico" (scuola prim. COMANO)

TEATRO: "I bambini fanno teatro" (scuola prim. COMANO)

MUSICA: "Emozioni e musica" (sc. inf. TERRAROSSA)

"Un coro a scuola"(sc. SECONDARIA in collaborazione con il Coro Lunigiana)

CREATIVITÀ

OBIETTIVO: Affinare le capacità di osservazione e rielaborazione di messaggi e codici di vario tipo manipolando materiali diversi, comunicando in modo espressivo e creativo e favorendo l'acquisizione del senso del "bello". Sono previste mostre espositive degli elaborati

L'Istituto partecipa al progetto "Borgo da sfogliare"

"Festa a scuola!" (sc. inf. LICCIANA)

"Piccole mani per grandi scoperte"(sc. inf. TERRAROSSA)

"Io creo" (sc. SECONDARIA)

"Il riciclo creativo" (sc.primaria LICCIANA)

"Tra i colori delle forme" (sc. Inf. MONTI)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

AMBIENTE E TERRITORIO:

OBIETTIVI:

- conoscere l' ambiente attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione sviluppando la capacità di individuarne gli elementi caratteristici,
- conoscere la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni per raggiungere la consapevolezza della propria identità socio- culturale.
- creare una mentalità ecologica negli alunni, evidenziando le problematiche della società attuale e indirizzandoli al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente, patrimonio di tutti.

I progetti di **conoscenza del territorio** e delle sue risorse e prevedono anche la partecipazione a manifestazioni e concorsi indetti da enti locali:

"LUNIGIANA GIOVANI",

"LA CASTAGNA RACCONTA",

"LEGAMBIENTE"

"FAI"

e in collaborazione con il

" PARCO NAZIONALE DELL'APPENNINO TOSCO-EMILIANO"

"Il giardino che educa" " L'orto che educa"(sc. inf. e sc. primaria di LICCIANA) in collaborazione con la FONDAZIONE CARISPEZIA

"C'è una strada nel bosco" in collaborazione con il Parco dell'Appennino. (sc. SECONDARIA)

"Fatti d'acqua" in collaborazione con il FAI (sc. SECONDARIA)

" I bambini non si perdono nel bosco" "L'orto verticale nel giardino della mia scuola"... (scuola prim. COMANO)

"A spasso tra le stagioni" (sc. inf. MONTI)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

INTEGRAZIONE – RECUPERO - POTENZIAMENTO

La società pluralistica e di conseguenza anche le istituzioni scolastiche sono attraversate, oggi più che mai, dai temi dell'integrazione, della relazione, dell'incontro con gli altri e della gestione delle differenze.

Differenze più o meno visibili, vissute e diventate pratica quotidiana in classi ormai multiculturali, che devono essere fronteggiate adeguatamente con interventi educativi, in cui sono importanti sì le risorse tecniche e didattiche, ma anche e soprattutto quelle emotive per prevenire intolleranza, discriminazione e per sviluppare il senso di appartenenza.

La scuola si avvale di MEDIATORI LINGUISTICI per facilitare l'integrazione degli alunni di lingua straniera.

Attenzione particolare è rivolta a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali mettendo in atto strategie adatte per consentirne la migliore integrazione, elaborando programmazioni disciplinari individualizzate, esplicitando le modalità di intervento e adeguando l'insegnamento ai diversi ritmi e stili di apprendimento sia per il recupero degli alunni svantaggiati che il potenziamento per le eccellenze.

"Parole in gioco" (sc. inf. MONTI)

"Diamoci una mano" (sc. primaria LICCIANA)

"Scuola amica della dislessia" (pr.Istituto)

"Recupero" e "Potenziamento " " Istruzione domiciliare" (sc. Secondaria LICCIANA)

Progetto relativo a: Aree a forte rischio immigratorio - Pez (pr. istituto)

"Progetto Invalsi Inglese – Italiano - Matematica"(sc. Secondaria LICCIANA)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

BENESSERE A SCUOLA

La scuola, dopo la famiglia, è la principale sede di formazione e di socializzazione dei bambini, è il luogo in cui passano gran parte della loro vita, instaurando relazioni e imparando a convivere e condividere. L'obiettivo principale di questa area progettuale è la promozione del benessere psico-fisico degli alunni, attraverso anche una fattiva cooperazione tra scuola e famiglie, premessa fondamentale per il pieno e armonico sviluppo dei bambini.

OBIETTIVO: favorire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, per un armonioso sviluppo psicofisico del corpo per star bene con se stessi, con gli altri e... a scuola.

PROGETTO D'ISTITUTO "Inter-servizi" per docenti , famiglie, alunni (in collaborazione con il SERT)

Progetto "Genitori a rischio web"(sc. SECONDARIA)

EDUCAZIONE MOTORIA:

Sport in classe: "Compagni di banco" e "Giosport" (sc. PRIMARIE)

"Scuole aperte allo sport" in collaborazione con il CONI (scuola SECONDARIA)

"Giocando si cresce" (sc. inf. MONTI)

EDUCAZIONE ALIMENTARE:

"A scuola con gusto" (sc. inf. MONTI)

"Pane , olio e tante altre cose buone..." (sc. prim. COMANO)

"Frutta nella scuola" (sc. primaria LICCIANA)

"Biomerenda" (sc. inf. COMANO)

Progetto di accoglienza bambini anticipatari (tutte le sc. infanzia)

Progetto accoglienza pre-scuola (sc. prim. di LICCIANA)

Progetto dopo scuola: "A scuola con gusto" (sc. prim. TERRAROSSA)

Progetto "AGAPE" (le classi 3[^]e4[^] delle sc. PRIMARIE)

Progetto "Odontoiatrico" (classe 2[^] sc. prim. LICCIANA)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.gov.it e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

OBIETTIVO: Costruire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità che porti gli alunni a scegliere ed agire in modo consapevole per migliorare il proprio contesto di vita.

Il progetto di istituto svolto in continuità:

"Il mio mondo in una casa e la mia casa nel mondo"
ha come contenuto il tema della legalità e dell' integrazione e coinvolge con diverse modalità tutti gli studenti dell'Istituto.

"Una goccia nel mare" (sc. inf. LICCIANA)

Partecipazione ad iniziative fondazione "FALCONE-CAPONNETTO"
"LIBERALUNIGIANA" e "Associazione Don Puglisi" (sc. SECONDARIA)