

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"</b>  <b>Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado</b>  <b>(Codice Ministeriale MSIC81000T)</b>  Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011  <a href="http://www.iccocchilicciananardi.it">www.iccocchilicciananardi.it</a> e-mail: <a href="mailto:msic81000t@istruzione.it">msic81000t@istruzione.it</a>  C.F.: 90007520456</p>	
---	---	---

**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2013/2014**

**in rif. c.m. 8/2013 MIUR e direttiva ministeriale 27/12/12**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A - Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1 e 3)</b>	<b>6</b>
<b>In via di certificazione</b>	<b>1</b>
<b>DSA o disturbi aspecifici</b>	<b>2</b>
<b>Stranieri con problematiche</b>	<b>20</b>
<b>Seguiti dai servizi sociali o privati</b>	<b>13</b>
<b>Altre difficoltà</b>	<b>31</b>
<b>Totali</b>	<b>73</b>
<b>% su una popolazione scolastica di 410 alunni</b>	<b>18%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	
<b>N° PDF</b>	<b>2</b>

<b>B . Risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto</b>	<i>Scuola infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola Sec.</i>	<i>3 ordini di scuola</i>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	3	2		
<b>OSE / OSA</b>	2			
<b>Funzioni strumentali</b>				4
<b>Personale ATA con incarichi specifici</b>				
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>				<b>1</b>
<b>Altro</b>				

<b>Rapporti con i servizi socio-sanitari</b>	sì	no
--	----	----

## C . Punti di criticità e punti di forza

### Punti di criticità

- ⤴ Elevato numero di alunni stranieri (alcuni non alfabetizzati)
- ⤴ Discreto numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali afferenti all'area dello svantaggio socio-culturale
- ⤴ Presenza di barriere architettoniche nei plessi
- ⤴ Rapporti con i Servizi Sociali da incrementare
- ⤴ Passaggio non sempre agevole dalla diagnosi (DSA, Legge 104/92 ecc.) alla progettazione personalizzata
- ⤴ Difficoltà di raccordo della progettazione personalizzata con gli standard minimi di apprendimento
- ⤴ Progressiva riduzione dei finanziamenti del Fondo di Istituto
- ⤴ Ridotto numero di LIM
- ⤴ Scarse attrezzature informatiche
- ⤴ Difficoltà nei passaggi da un ordine di scuola all'altro per la mancanza di informazioni uniformi ( griglie di presentazione)

### Punti di forza:

- ⤴ Presenza di docente referente per l'area dell'Integrazione
- ⤴ Presenza di docente funzione strumentale area disagio coadiuvata da una commissione di lavoro
- ⤴ Docenti di sostegno specializzati
- ⤴ Supporto di una psicologa specializzata in tematiche di disagio e inclusione anche se esterna alla scuola
- ⤴ Presenza di diversi docenti formati sulle tematiche dei DSA
- ⤴ Valorizzazione delle risorse professionali
- ⤴ Acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.
- ⤴ Gruppi di lavoro sull'elaborazione dei curricoli
- ⤴ Continuità tra i diversi gradi di scuola in particolare tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria
- ⤴ Associazioni del territorio che intervengono con contributi
- ⤴ Presenza di mediatori culturali
- ⤴ Buona collaborazione con le famiglie disponibili anche al finanziamento di progetti

**Aspetti organizzativi e gestionali :**

- **Stesura piano personalizzato.** Tutti gli alunni riconosciuti e riportati nella parte A hanno diritto ad uno specifico piano:
  - a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12 comma 5 della legge 104/1992, a favore degli alunni con disabilità ;
  - b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM n°5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle linee guida allegate per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012
  - c) Piano Didattico personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".
- **Accoglienza:** tutti gli alunni, inclusi quelli con BES , hanno diritto a due forme di accoglienza:
  - a) accoglienza di natura socio- affettiva nella comunità scolastica;
  - b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica ( ved. succ. punto 4 ) che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento ; a tale riguardo si richiamano : canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi ecc.), canale verbale ( preferenze per il testo scritto /orale), canale operativo- motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni ecc.);
  - c) protocollo d'accoglienza (All.)
- **Azione di riduzione e abbattimento delle barriere** architettoniche e non, interne ed esterne alla scuola;
- **Comunicazione didattica:** oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati , la comunicazione didattica dovrà risultare " inclusiva" anche rispetto alle variabili di " stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto il "registro " e il tono della voce , la modulazione dei carichi di lavoro etc.
- **Strutturazione spazi idonei** agli interventi individualizzati (dove possibile )
- **Azione di raccordo con il territorio e gli enti locali per l'attivazione di progetti e laboratori** (in orario scolastico ed extra-scolastico) che valorizzino canali comunicativi diversi e coinvolgenti quali: teatro, attività manipolative, musica etc.
- **Potenziamento delle nuove tecnologie** mediante l'implementazione delle dotazioni informatiche, ( lim, Tablet, PC ) la riapertura del laboratorio informatico , e l'aggiornamento dei docenti di sostegno e curricolari.

**Criteri per l'utilizzo funzionale delle risorse umane**

**Docenti di sostegno**

Le ore di sostegno sono assegnate con proposta del GLI, sulla base di criteri pedagogico-didattici: continuità numero degli alunni che compongono la classe , tipologia della disabilità, eventuale presenza di altri alunni disabili nella stessa classe , problematiche della classe.

L'assegnazione dei docenti di sostegno terrà conto dei seguenti criteri:

- esigenze dell'alunno espresse dal PEI
- continuità didattica, ( tale criterio tiene conto dell'importanza della relazione interpersonale fiduciaria instaurata tra docente, alunno e famiglia
- competenza professionale e formazione specialistica specifica del docente.

**Osa/e** : l'intervento di assistenza socio educativa è predisposto sulla base delle esigenze dell'alunno, evitando la compresenza , per lo stesso alunno , di più figure professionali, così da garantire la maggior copertura settimanale, cercando di coprire i tempi più utili per l'autonomia, comunicazione verbale e non verbale, l'igiene personale, il pasto ecc.

Naturalmente si terrà conto delle condizioni di maggior gravità.

### **Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede sulla base delle risorse assegnate di predisporre :

- Uno sportello d'ascolto con lo psicologo di consulenza per docenti
- partecipazione a percorsi di formazione/aggiornamento per la didattica organizzati dall'istituto, da istituti limitrofi, in rete o da altre agenzie educative riconosciute.

### **Strategie di valutazione**

Si prevede di predisporre una scheda per il passaggio tra i vari ordini di scuola che tracci il percorso dei bambini BES ma anche degli altri; di utilizzare il questionario DSAp per il riconoscimento di situazioni sospette elaborato dal gruppo di lavoro provinciale dell'Ambito territoriale di Massa Carrara. Gli alunni BES verranno valutati in base al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nelle varie discipline o campi d'esperienza che da quest'anno scolastico sono stati uniformati poiché è in fase di elaborazione il curriculum d'istituto.

### **Rapporto con i servizi esterni esistenti**

Si prevede di individuare e ottimizzare i rapporti con i servizi esterni presenti sul territorio, offerti dall'ente locale associazionismo, parrocchia. Tra questi:

- Centro Icaro
- Associazione bandistica
- centri sportivi
- centro di attività creativa castello di Terrarossa

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

All'interno dell'Istituto sono presenti docenti e operatori scolastici con diverse professionalità e competenze che hanno dato disponibilità ad azioni di supporto degli alunni e delle istituzioni (Funzioni Strumentali, coordinatori di progetti, referenti ecc.)

Si utilizzeranno inoltre docenti o formatori ( anche esterni alla scuola ) con competenze specifiche qualificate nell'ambito delle nuove tecnologie e delle tematiche legate ai BES per attività di formazione / tutoraggio / consulenza / progettazione/ interventi didattici mirati.

## **Coinvolgimento famiglie**

Per le famiglie si prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto di supporto psicologico, momenti di condivisione del PDP , del Piano di inclusione dell'Istituto e del patto di corresponsabilità tra insegnanti curricolari e l'Istituzione scolastica e incontri periodici di formazione/informazione su tematiche di interesse proposte dal Consiglio di Istituto, dal Collegio docenti o dai genitori.

Si allega:

- griglia di rilevazione BES utilizzata dall'Istituto per il monitoraggio
- protocollo d'accoglienza

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 novembre 2013 il piano è però modificabile in itinere, in particolare la griglia di monitoraggio verrà periodicamente aggiornata e ci proponiamo di aggiungere due voci:

- casi sospetti e/o che richiedono attenzione
- merito eccellente

**Il Dirigente scolastico**

Ing. Giorgio Segnan

